



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO- AMBITO 12

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale :Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.edu.it

Cod. Univoco: UF5LDS

COMUNICAZIONE N. 122

Morlupo, 20 Aprile 2020

All'Att.ne:

Docenti

**CRITERI GENERALI di VALUTAZIONE delle ATTIVITA'
SVOLTE nella DAD**

Di seguito sono riportati i criteri generali di valutazione per le attività DAD, con riguardo alla *necessaria flessibilità docimologica* dei docenti, come da Nota n. 388 del MI: *"Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità"*.

Possibili metodi, strumenti e tipologie di prove

Sulla base delle indicazioni già fornite nelle precedenti comunicazioni si riassumono alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla DAD.

REPERTORIO di possibili tipologie di prove:

- 1) Dibattito(Debate)
 - a. Orizzonte pedagogico <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/debate>
- 2) Classe Capovolta (FlippedClassroom)
- 3) Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; il suggerimento è di proporre compiti autentici o di realtà “complessi”¹
- 4) Compiti a tempo <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
- 5) Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali
- 6) Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento.

La DAD, quindi, prevede che si possano **rappresentare momenti valutativi di diverso tipo, nell’ottica di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, ma anche delle competenze trasversali (soft skill) acquisite (responsabilità, compartecipazione al dialogo educativo, abilità comunicative ecc.).**

Rubriche di valutazione delle competenze.

La Rubrica sarà redatta da ogni docente per ogni alunno sulla base delle attività svolte. I livelli individuati con la Rubrica di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate e comunicate mediante annotazioni sul Registro elettronico.

La rilevazione delle competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza costituirà **elemento significativo che concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nella didattica a distanza** e riportati nelle annotazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE OLISTICA adottata

| VALUTAZIONE DEL PROCESSO | Non rilevato | Non raggiunto (<6) | Base (6) | Intermedio (7-8) | Avanzato (9-10) |
|--|---------------------|--|---|---|--|
| Comprensione dei materiali- stimolo condivisi | | Ha difficoltà a comprendere le consegne. | Comprende le consegne e, se guidato, svolge i compiti | Comprende le consegne e svolge i compiti in modo sicuro | Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con appertipersonali |
| Partecipazione e Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne | | Non partecipa e non rispetta i tempi di consegna | Non sempre partecipa e rispetta i tempi di consegna | Partecipa e rispetta i tempi di consegna | Partecipa sempre e rispetta sempre i tempi di consegna |
| Progettazione e organizzazione del lavoro | | Ha difficoltà nel progettare e organizzare il lavoro | Progetta e organizza il lavoro se guidato | Progetta e organizza il lavoro sulla base delle richieste | Progetta e organizza in modo autonomo ed efficace |
| Collaborazione e team working | | Non collabora | Interagisce e collabora, se sollecitato | Interagisce e collabora in modo efficace e pertinente | Interagisce e collabora in modo costruttivo e con appertipersonali |
| VALUTAZIONE DEI RISULTATI | Non rilevato | Non raggiunto (<6) | Base (6) | Intermedio (7-8) | Avanzato (9-10) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Utilizzo degli strumenti di comunicazione e relazione circa il lavoro svolto (compiti di realtà, project work) | | Ha difficoltà a utilizzare gli strumenti di comunicazione | Si utilizzano gli strumenti di comunicazione in modo adeguato | Dimostrano competenze comunicative anche nelle produzioni scritte | Si utilizzano efficacemente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. |
| Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving | | Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione | Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale. | Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace. | Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo. |
| Sviluppo del pensiero divergente | | Nessuno o scarso apporto di idee | Ripropone idee consolidate | Propone idee originali | Propone idee e soluzioni originali e fattibili |
| Padronanza ed efficacia del linguaggio | | Ha difficoltà nell'esprimersi | Si esprime in modo adeguato pur con qualche incertezza | Si esprime in modo chiaro, logico e lineare | Si esprime correttamente e argomenta e motiva le proprie idee |
| Capacità di Autovalutazione | | Ha difficoltà ad autovalutarsi | Si autovaluta con qualche incertezza | Si autovaluta. | Si autovaluta e motiva i propri errori. |

Per gli alunni con Disabilità, DSA e altri BES:

Considerando prioritaria la necessità di portare avanti, anche in questa situazione, un progetto che metta al primo posto il benessere fisico e psicologico di ogni studente, si ritiene indispensabile garantire un percorso inclusivo che tiene conto delle particolari situazioni di ognuno.

Gli interventi serviranno “a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva”.

Pertanto il PEI o il PDP dovranno rimanere, per quanto possibile, il punto di riferimento per la prosecuzione dell'intervento educativo. Al fine dunque di garantire quanto detto, gli insegnanti di sostegno e i coordinatori in collaborazione con i cdc, dovranno dare seguito a quanto disposto:

Per gli alunni Disabili:

L'insegnante di sostegno, appurata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza, avrà cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni. Inoltre dovrà in accordo con la famiglia rimodulare il PEI e stabilire i criteri di verifica e valutazione più opportuni al singolo alunno.

L'insegnante di sostegno, sulla base delle attività svolte e comunque prima dei consigli di classe, dovrà redigere la scheda di rilevazione allegata, da considerare come strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate e annotate sul registro elettronico, che saranno comunicate alle famiglie per favorire la loro partecipazione al processo educativo.

Si preoccuperà di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI ed apportare, se necessarie, eventuali modifiche. Si precisa inoltre che tutti i contenuti e le attività svolte con l'alunno dovranno essere registrate nella sezione ATTIVITA' del registro elettronico, mentre i progressi registrati, le eventuali lacune o difficoltà vanno registrati nella sezione del registro elettronico ANNOTAZIONI.

Per gli alunni DSA e BES non certificati:

Sarà cura dei cdc interessati assicurarsi che anche nella didattica a distanza vengano utilizzati gli strumenti compensativi e vengano adottate le misure dispensative predisposte nel PDP. Favoriranno gli strumenti tecnologici con cui gli alunni hanno dimestichezza, per facilitare la mediazione dei contenuti proposti. Tutti gli insegnanti potranno stabilire con le famiglie rapporti di maggiore collaborazione per aiutare l'alunno ad organizzare i tempi e le modalità di svolgimento del lavoro giornaliero e dare il supporto necessario per garantirgli di restare al passo con il gruppo classe.

Anche per questi alunni viene allegata una apposita griglia di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica a distanza, che sostituirà quella predisposta per gli altri alunni.

GRIGLIA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE ALUNNI DISABILI

| METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | | | | | |
|---|--------------------------|--------------|----------|-----------|----------|
| Livelli raggiunti | | | | | |
| | Non rilevati per assenza | Non adeguati | Adeguati | Intermedi | Avanzati |
| Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, videoconferenze ecc. | | | | | |
| Partecipa in maniera autonoma alle videolezioni o necessita del supporto della famiglia | | | | | |
| Dispone di PC, telefonino o altro strumento digitale necessario per la didattica a distanza | | | | | |
| Manifesta difficoltà di accesso agli strumenti digitali in quanto privo di rete wifi | | | | | |
| Utilizza PC o altri strumenti multimediali in maniera autonoma, | | | | | |
| Interagisce con i compagni e con gli insegnanti | | | | | |
| Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente | | | | | |
| Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità(a)sincrona, come esercizi ed elaborati | | | | | |
| Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia | | | | | |
| Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali) | | | | | |
| COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA' | | | | | |
| Interagisce o propone attività rispettando il contesto | | | | | |
| Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DAD | | | | | |
| ALTRE COMPETENZE RILEVABILI | | | | | |
| Sa utilizzare i dati | | | | | |
| Dimostra competenze logiche - deduttive | | | | | |
| Sa selezionare e gestire le fonti | | | | | |
| Impara ad imparare | | | | | |
| Sa dare un'interpretazione personale | | | | | |
| Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte | | | | | |
| Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali) | | | | | |
| Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace | | | | | |
| Riesce a mantenere l'attenzione durante le videolezioni nei limiti richiesti dall'insegnante | | | | | |
| Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace | | | | | |
| Sa analizzare gli argomenti trattati | | | | | |
| Dimostra competenze di sintesi | | | | | |
| Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte | | | | | |

GRIGLIA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE ALUNNI DSA E BES

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Livelli raggiunti

| | Non rilevati per assenza | Non adeguati | Adeguati | Intermedi | Avanzati |
|--|--------------------------|--------------|----------|-----------|----------|
| Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, videoconferenze ecc. | | | | | |
| Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente. | | | | | |
| Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia | | | | | |
| Nello svolgimento dei compiti in modalità (a)sincrona utilizza gli strumenti compensativi come mappe concettuali, tabelle, schemi, calcolatrice ecc. predisposti nel PDP | | | | | |
| Utilizza il computer in maniera autonoma, come strumento compensativo (video lezioni, registrazione di lezioni, audio-libri, produzione di testi scritti con | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| correttore ortografico ecc.) | | | | | |
| Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali) | | | | | |
| Utilizza testi semplificati e/o in modalità digitale | | | | | |
| Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità(a)sincrona, come esercizi ed elaborati | | | | | |
| Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori personalizzati con le misure dispensative | | | | | |
| Disponibilità a svolgere compiti di potenziamento personalizzati | | | | | |
| COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA' | | | | | |
| Interagisce o propone attività rispettando il contesto | | | | | |
| Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti | | | | | |
| Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DAD | | | | | |
| ALTRE COMPETENZE RILEVABILI | | | | | |
| Sa utilizzare i dati | | | | | |
| Dimostra competenze logiche - deduttive | | | | | |
| Sa selezionare e gestire le fonti | | | | | |
| Impara ad imparare | | | | | |
| Sa dare un'interpretazione personale | | | | | |
| Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte | | | | | |
| Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali) | | | | | |
| Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace | | | | | |
| Riesce a mantenere l'attenzione durante le video- lezioni nei limiti richiesti dall'insegnante | | | | | |
| Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace | | | | | |
| Sa analizzare gli argomenti trattati | | | | | |
| Dimostra competenze di sintesi | | | | | |
| Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte | | | | | |

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa *Gaetana IACOBONE*
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2, D.Lgs. 39/93