



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

DISCIPLINA: ESTIMO

Docente: Raffaella Fabiani

Classe: 5 C.A.T. Sezione D

Numero di alunni: 19

Libro di testo: Nuovo corso di economia ed estimo / economia politica - estimo generale - estimo immobiliare-estimo legale -estimo ambientale-estimo catastale.

Stefano Amicabile. Casa editrice: Hoepli

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

–Situazione in ingresso:

La maggior parte dei componenti della classe presenta un livello di preparazione di partenza sufficiente. Sebbene una buona parte degli alunni mostri interesse per le attività didattiche, non tutti partecipano in modo attivo e costruttivo. Sotto il profilo educativo si presenta eterogenea con presenza di allievi molto vivaci e irrequieti.

– Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Capacità rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando il linguaggio tecnico- scientifico della materia
<i>multilinguistica</i>	Attraverso la metodologia CLIL è possibile far acquisire la capacità di comprendere ed esprimere informazioni scritte e orali fornite in una lingua diversa dalla lingua madre.
<i>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
<i>digitale</i>	Capacità di utilizzare in maniera critica programmi, piattaforme e software per risolvere esercizi e problemi
<i>personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Capacità di porsi in modo critico di fronte alle proprie strategie di apprendimento individuandone i punti di forza e i punti critici.
<i>cittadinanza</i>	Attraverso il peer tutoring si sviluppa la capacità di inserirsi in modo attivo, responsabile e consapevole nella vita della classe, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole
<i>imprenditoriale</i>	Capacità riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio

Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 1	
Denominazione	ESTIMO GENERALE
Competenze chiave di cittadinanza	Alfabetica funzionale, matematica, digitale, cittadinanza, imprenditoriale.
Competenze disciplinari	Capacità di impostare dei processi logici atti alla formulazione di un giudizio economico e di valore Compiere operazioni di estimo
Conoscenze/contenuti	I principi dell'estimo Quali sono e come vengono impiegati i diversi aspetti economici dei beni Il metodo di stima e il procedimento di stima L'attività del perito
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	Individuazione dei procedimenti idonei alla risoluzione di un quesito estimativo Come esprimere un giudizio di convenienza sull'impiego dei beni
Utenti destinatari	V CAT
Tempi	Settembre- Novembre
Metodologia Didattica	Lezioni frontali e partecipate: tutti gli argomenti verranno spiegati in classe facendo sempre riferimento al libro di testo, che gli studenti devono essere in grado di leggere, interpretare e sintetizzare; Discussione guidata; Assegnazione di lavoro domestico con revisione in classe
Strumenti	Mappe di sintesi redatte dal docente, LIM, Libro di testo e altri testi. Fotocopie fornite dal docente.
Criteri di Verifica	La valutazione avverrà tramite verifiche di apprendimento in itinere. Le verifiche saranno scritte con domande aperte (con risposte brevi) e/o a risposta multipla; vero o falso con motivazione della risposta data. Esercizi di calcolo. Eventuali interrogazioni orali integrative.
Criteri di valutazione	Valutazione 9-10: Indicatori di: <u>Conoscenze</u> : mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata serie di informazioni <u>Abilità</u> : è in grado di sviluppare analisi autonome e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia di studio <u>Competenze</u> : sa impostare percorsi di studio autonomi, effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.

<p><i>Criteri di valutazione</i></p>	<p>Valutazione 8:</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse. <i>Abilità:</i> sviluppa le consegne con rigore logico/ concettuale, operando collegamenti con appropriate argomentazioni <i>Competenze:</i> è capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci</p> <p>Valutazione 7:</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire correlazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari. <i>Abilità:</i> comprende e contestualizza le consegne, le sviluppa rielaborandole in modo coerente <i>Competenze:</i> sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione</p> <p>Valutazione 6:</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> conosce la disciplina e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi <i>Abilità:</i> comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari <i>Competenze:</i> sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione</p> <p>Valutazione 5</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> è in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali <i>Abilità:</i> sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni <i>Competenze:</i> sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.</p> <p>Valutazione 4</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni <i>Abilità :</i> Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto <i>Competenze:</i> Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione</p> <p>Valutazione 1-3</p> <p>Indicatori di : <i>Conoscenze:</i> possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali <i>Abilità:</i> disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione <i>Competenze:</i> non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive</p>
--------------------------------------	--

Concorreranno inoltre alla valutazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrati.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 2	
Denominazione	ESTIMO IMMOBILIARE
Competenze chiave di cittadinanza	Alfabetica funzionale, matematica, digitale, cittadinanza, imprenditoriale.
Competenze disciplinari	Formulazione di giudizi economici e di valore relativi a diversi beni immobili e tipologie immobiliari.
Conoscenze/contenuti	Gestione dei fabbricati Stima dei fabbricati Stima delle aree edificabili Condominio Stima dei terreni non edificabili
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	Comprendere gli elementi che influenzano l'andamento delle quotazioni dei beni immobili Come si sceglie il tipo di contratto di locazione Individuazione dei procedimenti più adatti allo scopo della stima Valutare le aree edificabili e applicare gli indici del P.R.G.
Utenti destinatari	V C.A.T.
Tempi	Novembre- Gennaio
Metodologia Didattica	Lezioni frontali e partecipate: tutti gli argomenti verranno spiegati in classe facendo sempre riferimento al libro di testo, che gli studenti devono essere in grado di leggere, interpretare e sintetizzare; Discussione guidata; Assegnazione di lavoro domestico con revisione in classe. Esercitazioni alla lavagna guidate. Lavori di gruppo e peer tutoring
Strumenti	Mappe di sintesi redatte dal docente, LIM, Libro di testo e altri testi. Fotocopie fornite dal docente
Criteri di Verifica	La valutazione avverrà tramite verifiche di apprendimento in itinere. Le verifiche saranno scritte con domande aperte (con risposte brevi) e/o a risposta multipla; vero o falso con motivazione della risposta data. Esercizi di calcolo del valore dei beni immobili. Eventuali interrogazioni orali integrative.
Criteri di valutazione	Valutazione 9-10: Indicatori di: <u>Conoscenze</u> : mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata serie di informazioni <u>Abilità</u> : è in grado di sviluppare analisi autonome e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia di studio <u>Competenze</u> : sa impostare percorsi studio autonomi, effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.

<p>Criteri di Valutazione</p>	<p>Valutazione 8:</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse. <i>Abilità:</i> sviluppa le consegne con rigore logico/ concettuale, operando collegamenti con appropriate argomentazioni <i>Competenze:</i> è capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci</p> <p>Valutazione 7:</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire correlazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari. <i>Abilità:</i> comprende e contestualizza le consegne ,le sviluppa rielaborandole in modo coerente <i>Competenze :</i> sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione</p> <p>Valutazione 6:</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> conosce la disciplina e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi <i>Abilità:</i> comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari <i>Competenze:</i> sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione</p> <p>Valutazione 5</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> è in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali <i>Abilità:</i> sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni <i>Competenze:</i> sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.</p> <p>Valutazione 4</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni <i>Abilità :</i> Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto <i>Competenze:</i> Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione. Non è in grado di applicare regole o elementari operazioni ,anche se guidato, per risolvere semplici esercizi</p>
--------------------------------------	---

	<p>Valutazione 1-3</p> <p>Indicatori di : <i>Conoscenze:</i> possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali <i>Abilità:</i> disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione <i>Competenze:</i> non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive di semplici esercizi</p>
--	--

Concorreranno inoltre alla valutazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrati.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 3	
Denominazione	ESTIMO LEGALE
Competenze chiave di cittadinanza	Alfabetica funzionale, matematica, digitale, cittadinanza, imprenditoriale.
Competenze disciplinari	Formulazione di giudizi economici e di valore relativi a beni e diritti. Calcolo indennità e valori nelle servitù personali e prediali. Saper determinare le indennità nelle più comuni situazioni di esproprio per causa di pubblica utilità. Saper risolvere problemi estimativi nelle successioni ereditarie.
Conoscenze/contenuti	Stima dei danni ai fabbricati Espropriazioni per pubblica utilità Diritti reali Successioni ereditarie
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	Determinare l'indennizzo per un risarcimento in seguito a un sinistro Calcolare l'indennità da corrispondere in caso di esproprio dei terreni Valutare il diritto di usufrutto, di superficie e di sopraelevazione dei fabbricati Calcolare l'indennità da corrispondere al fondo servente nel caso di imposizione di una servitù prediale Realizzare una successione ereditaria
Utenti destinatari	V C.A.T.
Tempi	Gennaio-marzo
Metodologia Didattica	Lezioni frontali e partecipate: tutti gli argomenti verranno spiegati in classe facendo sempre riferimento al libro di testo, che gli studenti devono essere in grado di leggere, interpretare e sintetizzare; Discussione guidata; Assegnazione di lavoro domestico con revisione in classe. Esercitazioni alla lavagna guidate. Lavori di gruppo e peer tutoring
Strumenti	Mappe di sintesi redatte dal docente, LIM, Libro di testo e altri testi. Fotocopie fornite dal docente

Criteri di Verifica	La valutazione avverrà tramite verifiche di apprendimento in itinere. Le verifiche saranno scritte con domande aperte (con risposte brevi) e/o a risposta multipla; vero o falso con motivazione della risposta data. Esercizi di calcolo del valore dei beni immobili. Eventuali interrogazioni orali integrative.
Criteri di Valutazione	<p>Valutazione 9-10:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata serie di informazioni <u>Abilità</u> :è in grado di sviluppare analisi autonome e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia di studio <u>Competenze</u>: sa impostare percorsi studio autonomi, effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.</p> <p>Valutazione 8:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse. <u>Abilità</u>: sviluppa le consegne con rigore logico/ concettuale, operando collegamenti con appropriate argomentazioni <u>Competenze</u>: è capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci</p> <p>Valutazione 7:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire correlazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari. <u>Abilità</u>: comprende e contestualizza le consegne ,le sviluppa rielaborandole in modo coerente <u>Competenze</u> : sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione</p> <p>Valutazione 6:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: conosce la disciplina e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi <u>Abilità</u>: comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari <u>Competenze</u>: sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione</p>

	<p>Valutazione 5</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> è in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali <i>Abilità:</i> sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni <i>Competenze:</i> sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.</p> <p>Valutazione 4</p> <p>Indicatori di: <i>Conoscenze:</i> Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni <i>Abilità :</i> Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto <i>Competenze:</i> Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione. Non è in grado di applicare regole o elementari operazioni ,anche se guidato, per risolvere semplici esercizi</p> <p>Valutazione 1-3</p> <p>Indicatori di : <i>Conoscenze:</i> possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali <i>Abilità:</i> disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione <i>Competenze:</i> non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive di semplici esercizi</p>
--	---

Concorreranno inoltre alla valutazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrati.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 4	
Denominazione	ESTIMO CATASTALE
Competenze chiave di cittadinanza	Alfabetica funzionale, matematica, digitale, cittadinanza, imprenditoriale.
Competenze disciplinari	Conoscere la fase di formazione, di pubblicazione, di attivazione, di conservazione nel Catasto Terreni e nel Catasto Fabbricati Conoscere il sistema informativo catastale: la visura
Conoscenze/contenuti	Catasto terreni: Formazione, Pubblicazione e Attivazione, Conservazione Catasto fabbricati: Formazione, Conservazione
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	Identificare e classificare una particella di terreno Identificare e classificare un'unità immobiliare Come si procede all'accatastamento di una nuova costruzione Leggere e comprendere una visura catastale nei suoi molteplici contenuti
Utenti destinatari	V.C.A.T.
Tempi	Aprile
Metodologia Didattica	Lezioni frontali e partecipate: tutti gli argomenti verranno spiegati in classe facendo sempre riferimento al libro di testo, che gli studenti devono essere in grado di leggere, interpretare e sintetizzare; Discussione guidata; Assegnazione di lavoro domestico con revisione in classe. Esercitazioni alla lavagna guidate.
Strumenti	Mappe di sintesi redatte dal docente, Libro di testo, altri testi, dispense fornite dal docente.
Criteri di Verifica	La valutazione avverrà tramite verifiche di apprendimento in itinere. Le verifiche saranno scritte con domande aperte (con risposte brevi) e/o a risposta multipla; vero o falso con motivazione della risposta data. Esercizi di calcolo del valore dei beni immobili. Eventuali interrogazioni orali integrative

<p><i>Criteri di Valutazione</i></p>	<p>Valutazione 9-10:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata serie di informazioni <u>Abilità</u> :è in grado di sviluppare analisi autonome e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia di studio <u>Competenze</u>: sa impostare percorsi studio autonomi, effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.</p> <p>Valutazione 8:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse. <u>Abilità</u>: sviluppa le consegne con rigore logico/ concettuale, operando collegamenti con appropriate argomentazioni <u>Competenze</u>: è capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci</p> <p>Valutazione 7:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire correlazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari. <u>Abilità</u>: comprende e contestualizza le consegne, le sviluppa rielaborandole in modo coerente <u>Competenze</u> : sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione</p> <p>Valutazione 6:</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: conosce la disciplina e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi <u>Abilità</u>: comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari <u>Competenze</u>: sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione</p> <p>Valutazione 5</p> <p>Indicatori di: <u>Conoscenze</u>: è in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali <u>Abilità</u>: sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni <u>Competenze</u>: sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.</p>
---	--

	<p>Valutazione 4</p> <p>Indicatori di:</p> <p><i>Conoscenze:</i> Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni</p> <p><i>Abilità :</i> Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto</p> <p><i>Competenze:</i> Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.</p> <p>Non è in grado di applicare regole o elementari operazioni ,anche se guidato, per risolvere semplici esercizi</p> <p>Valutazione 1-3</p> <p>Indicatori di :</p> <p><i>Conoscenze:</i> possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali</p> <p><i>Abilità:</i> disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione</p> <p><i>Competenze:</i> non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive di semplici esercizi</p>
--	--

Concorreranno inoltre alla valutazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrati.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 5	
Denominazione	ESTIMO AMBIENTALE
Competenze chiave di cittadinanza	Alfabetica funzionale, matematica, digitale, cittadinanza, imprenditoriale.
Competenze disciplinari	Saper analizzare costi e benefici nei giudizi di convenienza relativi a progetti di modifiche territoriali. Saper descrivere l'impatto ambientale degli interventi antropici e i danni agli ecosistemi.
Conoscenze/contenuti	Criteri di stima dei beni ambientali Il valore d'uso sociale Analisi costi-benefici Valutazione d'impatto ambientale
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	Individuare le caratteristiche dei beni pubblici Esprimere un giudizio di convenienza sulla realizzazione di un'opera pubblica Applicare il procedimento di stima detto "costo del viaggio"
Utenti destinatari	V C.A.T.
Tempi	Maggio
Metodologia Didattica	Lezioni frontali e partecipate: tutti gli argomenti verranno spiegati in classe facendo sempre riferimento al libro di testo, che gli studenti devono essere in grado di leggere, interpretare e sintetizzare; Discussione guidata; Assegnazione di lavoro domestico con revisione in classe. Esercitazioni alla lavagna guidate. Lavori di gruppo e peer tutoring
Strumenti	Mappe di sintesi redatte dal docente, LIM, Libro di testo e altri testi.
Criteri di Verifica	La valutazione avverrà tramite verifiche di apprendimento in itinere. Le verifiche saranno scritte con domande aperte (con risposte brevi) e/o a risposta multipla; vero o falso con motivazione della risposta data. Esercizi di calcolo del valore dei beni immobili. Eventuali interrogazioni orali integrative.
Criteri di Valutazione	<p>Valutazione 9-10:</p> <p>Indicatori di:</p> <p><u>Conoscenze</u>: mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata serie di informazioni</p> <p><u>Abilità</u> :è in grado di sviluppare analisi autonome e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia di studio</p> <p><u>Competenze</u>: sa impostare percorsi studio autonomi, effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>

Valutazione 8:**Indicatori di:**

Conoscenze: conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.

Abilità: sviluppa le consegne con rigore logico/ concettuale, operando collegamenti con appropriate argomentazioni

Competenze: è capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci

Valutazione 7:**Indicatori di:**

Conoscenze: conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire correlazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari.

Abilità: comprende e contestualizza le consegne, le sviluppa rielaborandole in modo coerente

Competenze : sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione

Valutazione 6:**Indicatori di:**

Conoscenze: conosce la disciplina e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi

Abilità: comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari

Competenze: sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione

Valutazione 5**Indicatori di:**

Conoscenze: è in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali

Abilità: sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni

Competenze: sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.

Valutazione 4**Indicatori di:**

Conoscenze: Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni

Abilità : Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto

Competenze: Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.

Non è in grado di applicare regole o elementari operazioni ,anche se guidato, per risolvere semplici esercizi

	<p>Valutazione 1-3</p> <p>Indicatori di : <i>Conoscenze:</i> possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali <i>Abilità:</i> disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione <i>Competenze:</i> non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive di semplici esercizi</p>
--	--

Concorreranno inoltre alla valutazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrati.

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

Lo studio della materia concorre far conseguire allo studente, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Utilizzare termini del linguaggio economico e formulare giudizi di convenienza
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace
- Sviluppare adeguatamente capacità di analisi e di sintesi
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio

Roma 04 / 11 / 2018

Docente

Prof./Prof.ssa Raffaella Fabiani

ANNO SCOLASTICO 2018-2019