



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

**Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31**

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

**E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)**

**PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)**

**Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)**

**Cod. Univoco: UF5LDS**

## **PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**CLASSE ...I..... SEZIONE .....F.....**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

<b>SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE</b>	
Composizione	23
Alunni	7
Alunne	16
Alunni effettivamente frequentanti	22
Alunni ripetenti	2
Alunni provenienti da altri indirizzi di studio	
Alunni portatori di Handicap	
Alunni DSA	2
Alunni BES	

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Gaetana Iacobone	Dirigente Scolastico	<b>Presidente</b>
Prof./Prof.ssa Alessandra Cappelli	Docente	<b>Coordinatore di classe</b>

Docenti	Disciplina
Bruno Mancini	Scienze Motorie
Regina D'Amora	Italiano
Nella Di Carli	Latino
Francesca Gorruso	Geografia
Francesco Mischitelli	Storia
Simona Vespasiani	Lingua spagnola
Alba Melgarejo Silva	Conversazione lingua spagnola
Alessandra Cappelli	Lingua Inglese
Karen Sue Neidish	Conversazione lingua inglese
Valeria Massaccesi	Lingua francese
Barbara Ranuzzi	Conversazione lingua francese
Lucia Saccoccio	Scienze
Maria Giulia Delfino	Matematica
Francesca Capaccio	IRC

- Rappresentanti dei genitori: non eletta
- Rappresentanti degli studenti: Elisa Felici- Flavio Piergiovanni

### Competenze chiave da attivare, individuate e articolate dai Dipartimenti e distribuite tra biennio e triennio:

Il Consiglio della Classe 1 F intende collaborare attivamente nel favorire attraverso il contributo di tutte le discipline al pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Pertanto tutte le discipline cooperano attivamente a promuovere negli alunni il raggiungimento delle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, acquisendo un proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per applicarle alla propria quotidianità.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando le diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** imparare ad affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni ed utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare, elaborando argomentazioni coerenti,

collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti.

**- Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi:**

(sulla base di: per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012; per gli Istituti Professionali: D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/7/2010 e n. 5 del 16/1/2012).

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita Hack" «favorisce lo sviluppo delle intelligenze e stimola negli alunni il gusto della ricerca, la curiosità di conoscere, di capire e di sapere, fondamenti di un duttile e positivo confronto con la realtà». Sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e delle Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, di cui al D.I. n. 211/2010, puntualmente recepiti dalle progettazioni dei Dipartimenti, il Consiglio di Classe fa

proprie le linee d'indirizzo del PECUP relativo al percorso liceale, volto a fornire "allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Tale profilo si armonizza con quello specifico del Liceo Scientifico, che "è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (Indicazioni Nazionali per i Licei, art. 8 comma 1). Alla luce delle suddette indicazioni generali, pertanto, il C.d.C. ha definito per il primo biennio i seguenti traguardi formativi attesi, da intendersi come risultati trasversali, cui concorrono le diverse discipline, e che dunque chiamano in causa la capacità progettuale di tutto il corpo docente:

Area metodologica:

- ☐ Acquisire progressivamente un metodo di studio autonomo e flessibile
- ☐ Compiere adeguati collegamenti tra metodi e contenuti delle diverse discipline

Area logico-argomentativa:

- ☐ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare, identificando i problemi e individuando possibili soluzioni.

- ☐ Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa:

Acquisire l'abitudine a ragionare, identificando i problemi e individuando possibili soluzioni.

- ☐ Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa:

- ☐ Utilizzare correttamente la lingua italiana e in particolare la scrittura (correttezza ortografica morfologica, sintattica e lessicale), adeguandola ai diversi contesti e scopi comunicativi.

- ☐ Saper leggere e comprendere testi semplici di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi.
- ☐ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ☐ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2plus del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ☐ Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.

Area storico-umanistica:

- ☐ Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.
- ☐ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ☐ Riconoscere i principali fenomeni storici studiati e le coordinate spazio-temporali che li determinano.
- ☐ Comprendere il significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della necessità di preservarlo e tutelarlo.
- ☐ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Area scientifica, matematica e tecnologica:

- ☐ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
  - ☐ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
  - ☐ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.
- ☐ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
  - ☐ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

### **- Situazione iniziale della classe:**

La classe 1 F è composta da 22 alunni, di cui 7 maschi e 15 femmine. Essi risiedono quasi tutti nel territorio che costituisce il tradizionale bacino d'utenza dell'Istituto.

Il comportamento della classe è ancora piuttosto condizionato dalla novità della scuola e degli insegnanti, il gruppo classe si presenta talvolta frammentario e tendente alla creazione di vari sottogruppi. Si registrano, inoltre, atteggiamenti poco adeguati al contesto scolastico da parte di alcuni alunni che non rendono sempre sereno e fluido il dialogo educativo. Risulta pertanto necessario lavorare sui rapporti interpersonali e sul rispetto reciproco, affinché si crei all'interno un senso di comprensione, di collaborazione e di solidarietà.

Per quanto riguarda i telefoni cellulari, il C.d.C. stabilisce che gli stessi debbano restare negli zaini spenti e che alla prima infrazione verranno sanzionati con una nota disciplinare.

A livello di rendimento, la classe risulta disomogenea nella preparazione registrando un andamento medio-basso in varie materie. Alla luce di questo, i docenti monitoreranno l'andamento del profitto ed interverranno con appropriate azioni di recupero delle lacune in itinere.

Per gli alunni con DSA, il consiglio di classe predispone un PDP, che prevede l'utilizzo di strategie compensative e dispensative. Il PDP sarà predisposto nel mese di Novembre a cura del Consiglio di classe.

La somministrazione dei test d'ingresso ad inizio A.S., volta a verificare il possesso da parte della classe dei prerequisiti disciplinari di base, definiti in sede di riunioni dipartimentali, ha messo in luce la seguente situazione generale:

**Matematica** 76% gravemente insufficiente; il 24% lievemente insufficiente; nessuno ha ottenuto risultati sufficienti o al di sopra della sufficienza.

**Inglese** sufficiente: 61%, insufficiente: 19%, gravemente insufficiente: 18%

Per quanto riguarda le altre discipline non sono pervenuti dati al riguardo.

**- Competenze e abilità trasversali, definite nel Consiglio di classe, da sviluppare nel corso dell'anno:**

Relativamente al punto in oggetto, il C.d.C. rimanda alla progettazione delle singole discipline, approntate secondo le linee indicative fissate nella sede dei Dipartimenti.

**- Esperienze da proporre alla classe, come arricchimento dell'offerta formativa e ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:**

La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo sarà sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, perché viene considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità degli allievi. Vengono pertanto individuate dal Consiglio le seguenti esperienze ed attività integrative:

Progetti curriculari etwinning

Possibilità di accedere agli Esami di certificazione delle competenze linguistiche a mezzo corsi istituiti dalla scuola. ( Trinity College London, Dele, Delf)

Laboratorio Teatrale: per potenziare la lingua francese si attiva il corso di teatro a scuola, in lingua francese (Théâtre à l'école) di Hélène Sandoval

Partecipazione al gruppo sportivo d'Istituto

Educazione alla legalità

Corsi "peer to peer" attivati presso l'Istituto in orario pomeridiano come azioni di recupero

Uscita a... Viaggio di istruzione	Periodo	Docenti accompagnatori	Durata
Umbria	Aprile 2019		3 giorni/2 notti
Bowling	Dicembre 2018		
Musei capitolini	Marzo 2019		
Mostra Artico ed Antartico, organizzato dal CNR, comune di Morlupo	06/11/2018		
Visite in Musei in Comune con possibilità di laboratori didattici organizzati	Febbraio/ Marzo		Intero orario curricolare della mattina
Museo delle Auto, Polizia di Stato	Febbraio 2019		Intero orario curricolare della mattina

Tornei d'Istituto di Bowling, Volley, Tennis da tavolo	Anno Scolastico	Prof. B. Mancini	Anno Scolastico
Attività e seminari in collaborazione con il CNR	Da definire	Prof.ssa L. Saccoccio	Intero orario curricolare della mattina

*Il Consiglio di classe si riserva di prendere in considerazione altre proposte che perverranno nel corso dell'anno scolastico.*

## **Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, progetta di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi delle seguenti metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo di apprendimento:

- ☐ Lezioni frontali
- ☐ Lezioni dialogiche ed interattive
- ☐ Discussioni guidate
- ☐ Classe virtuale
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Peer education
- ☐ Problem solving
- ☐ Brain storming
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Percorsi CLIL
- ☐ Lavori di gruppo e Cooperative learning
- ☐ Attività di ricerca e di approfondimento

## **Strumenti di lavoro:**

Libri di testo (nei formati cartaceo e digitale), manuali, appunti o dispense distribuiti dal Docente, cartografie, percorsi iconografici, glossario e cronologie, schemi di sintesi e mappe concettuali

- ☐ Quotidiani e/o settimanali
- ☐ Enciclopedie, dizionari, cartine, atlanti
- ☐ Videoproiettore
- ☐ Calcolatrice scientifica
- ☐ Materiali e strumenti per il disegno
- ☐ CD multimediali, audiovisivi
- ☐ Web
- ☐ Laboratori di informatica, fisica e scienze /biologia
- ☐ LIM
- ☐ Impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione
- ☐ Ambienti dedicati

## **- Strumenti di verifica e numero verifiche per ciascuna disciplina**

Le verifiche saranno di due tipi:

a) Verifica formativa: finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli

argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità di apprendimento, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.

b) Verifica sommativa: finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo griglie concordate nelle singole riunioni di dipartimento.

Le verifiche sommative possono essere:

prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Il PTOF stabilisce che il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.

Il PTOF stabilisce che *il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.*

	Quadrimestre			Quadrimestre		
Materia	Scritto/grafico	Orale	Pratico	Scritto/grafico	Orale	Pratico
Sc. Motorie	1		2	1		2
Inglese	2/3	2		2/3	2	
Scienze	1	1	1	1	1	1
Spagnolo	3	2		3	2	
Francese	2	2		2	3	
Matematica	2	1		2	1	
Italiano	2	2		2	2	
Latino	2	2		2	2	
Storia		2			2	
Geografia	1/2	1		1/2	1	

Si avrà cura di render noto il calendario delle prove, evitando possibilmente, di concentrare troppe verifiche nello stesso periodo (settimana) e in modo tale che non ve ne sia più di una nello stesso giorno. A questo proposito, sarà da segnalare la data delle verifiche sul registro di classe/online, con congruo anticipo (almeno una settimana). Potranno invece essere programmate per lo stesso giorno del compito scritto le prove orali.

#### **- Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

#### **- Recupero e modalità di attuazione:**

##### Obiettivi:

- offrire agli studenti un'assistenza nello studio, tramite indicazioni di lavoro disciplinare e di metodo;
- fornire chiarimenti su argomenti del programma non adeguatamente assimilati;

- favorire un'azione di recupero di abilità e conoscenze, eventualmente sulla base di indicazioni del Consiglio di Classe;
- coinvolgere attivamente lo studente ai fini dell'individuazione dei suoi bisogni specifici.

Le attività di recupero si potranno articolare nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione (recupero curricolare)
- pause didattiche stabilite dall'insegnante, o contemporaneamente dagli insegnanti del Consiglio di Classe, per la realizzazione di lavori su obiettivi disciplinari e/o trasversali;
- eventuali interventi svolti al di fuori dell'orario curricolare per gli alunni segnalati dal Consiglio di Classe;
- eventuali sportelli didattici riservati, in linea di massima, a piccoli gruppi di allievi, da svolgersi secondo un orario prefissato, su richiesta degli studenti o su indicazione dei docenti.

Al termine delle attività di recupero saranno effettuate verifiche formali di cui sarà comunicata informazione allo studente e ai genitori.

**- Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella progettazione di classe:**

La presente progettazione educativo-didattica verrà illustrata ai rappresentanti degli studenti e dei genitori nel corso degli incontri delle riunioni del C.d.C. che li vedranno coinvolti. In tali occasioni si avrà cura di recepire eventuali proposte, esigenze e suggerimenti provenienti dagli stessi rappresentanti.

Altre occasioni di coinvolgimento attivo saranno costituite dalle Assemblee d'Istituto, dalle Assemblee di classe, dalle giornate "open day", dagli incontri tra docenti e genitori.

*Essendo la progettazione un documento dinamico, questa verrà aggiornata sulla base delle necessità e dei bisogni che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.*

Il Coordinatore di classe  
Prof.ssa Alessandra Cappelli

Morlupo, 09/ 11/ 2018

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**