



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

CLASSE 1 SEZIONE F

DISCIPLINA: Lingua Spagnola

Docente: Simona Vespasiani

Classe: 1 F

Numero alunni:

Libro di testo: ¡Ya está! Vol. 1

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- Situazione in ingresso:

Poiché la provenienza della classe, per quanto riguarda la seconda lingua è eterogenea, si partirà dal livello principianti.

- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Abilità di leggere, comprendere e usare il linguaggio scritto
<i>digitale</i>	Abilità di usare e creare contenuti per la tecnologia, di trovare e condividere informazioni, rispondere a domande e interagire con altre persone e con i programmi del computer
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Abilità di immaginare e progettare modi nuovi e innovativi di affrontare i problemi; abilità di ascoltare, comprendere e contestualizzare informazioni attraverso segni verbali, non verbali, scritti e visuali.
<i>cittadinanza</i>	Approfondimento degli aspetti della cultura relativi alla lingua in campo artistico

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	Recorrido 1 – Unidades 1-4
Competenze chiave di cittadinanza	Ascoltare, leggere, Esporre, Interagire, comporre testi scritti
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici o di uso frequente relative alla vita di tutti i giorni; - individuare informazioni -chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete; - Comprendere il contenuto globale di brevi testi e articoli riferiti ad ambiti conosciuti; - Comunicare in modo efficace seppure con frasi brevi e strutture linguistiche semplici
Conoscenze/contenuti	Unidad 0: <i>El Español es...</i> <ul style="list-style-type: none"> - El alfabeto - Letras y sonidos - Letras dobles - La tilde

	<ul style="list-style-type: none"> - En el aula <p>Unidad 1: <i>¡Hola a todos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar y despedirse - Pedir y dar informaciones personales - Deletrear - Preguntar y decir la fecha <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Países y nacionalidades; - Números de 0 a 50 - Los ordinales - Días de la semana, meses y estaciones del año - Gramática - Pronombres personales sujeto - Tratamiento formal e informal - Presente indicativo de los verbos LLAMARSE, TENER, SER, ESTAR - Artículos determinatos e indeterminados - Género y número de los sustantivos <p>Cultura:</p> <p>El Español; la última moda</p> <p>Unidad 2: <i>Somos diferentes</i></p> <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentarse y presentar a alguien - Responder a una presentación - Identificar a alguien - Describir el aspecto físico - El carácter y el estado de ánimo <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia - El aspecto físico - El carácter y el estado de ánimo <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicativo presente de verbos regulares - Posesivos e interrogativos - Contraste entre SER y ESTAR <p>Cultura: en familia ¡ Revolución familiar!</p> <p>Unidad 3: <i>Esta es mi casa</i></p> <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de la casa - Preguntar e indicar existencias - Describir objetos - Palabras para localizar objetos <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La casa y sus características
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetos: colores, formas, tamaño, materiales <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los demostrativos y los demostrativos neutros - Indicativo presente de verbos irregulares - Contraste entre SER y HAY - Aquí, ahí, allí <p>Cultura : <i>Hogar dulce hogar</i></p> <p>Unidad 4: <i>Un día normal</i></p> <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la jornada - Hablar de acciones habituales y de la frecuencia - preguntar y decir la hora y hablar de los horarios - expresar gustos y manifestar acuerdo y desacuerdo <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acciones habituales y aficiones - tareas domésticas - el instituto: Notas y asignaturas <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbos reflexivos - marcadores de frecuencia - referencias temporales - pronombres de objeto directo (OD) - MUCHO, BASTANTE, DEMASIADO, POCO - Diferencia entre MUY y MUCHO - Verbos GUSTAR Y ENCANTAR <p>Cultura:</p> <p><i>Un día en la vida de...</i></p>
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale; Ricercare informazioni in testi di breve estensione; utilizzare in modo efficace il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete; Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese; scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci; produrre testi anche di breve estensione su se stessi e su altri descrivendo l'ambiente domestico; Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale; conoscere gli aspetti significativi dei paesi di lingua spagnola.</p>

Utenti destinatari	Studenti
Tempi	Settembre- maggio
Metodologia Didattica	Lezione frontale, apprendimento attivo, cooperative learning
Strumenti	Testi, Video, Ascolto cd; Film e documentari
Criteri di Verifica	Verifiche scritte ed orali: nello specifico prove a risposta multipla, verifiche di comprensione dei testi, verifiche per il controllo delle abilità linguistiche
Criteri di Valutazione	<p>La valutazione sarà intesa, in un'ottica formativa, come un processo continuo che coinvolge le verifiche in classe ma anche il comportamento, gli intereventi durante le lezioni.</p> <p>La scelta degli strumenti di valutazione dovrà inevitabilmente tenere conto delle eventuali difficoltà generali a livello delle competenze articolate in conoscenze, abilità e atteggiamenti.</p> <p>La valutazione dovrà svolgere le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per il docente: <ol style="list-style-type: none"> 1) conoscenza continua dei processi di apprendimento dell'alunno; 2) verifica ed eventuale auto-correzione in corso d'opera della propria azione didattico-educativa. - Per l'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1) Coinvolgimento consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento, in un'ottica di partecipazione attiva; sviluppo della capacità di autovalutazione.

Utenti destinatari	Studenti
Tempi	Settembre – maggio
Metodologia Didattica	Lezione frontale, apprendimento attivo, cooperative learning
Strumenti	Testi, Video, Ascolto cd; Film e documentari

<i>Criteri di Verifica</i>	Verifiche scritte ed orali: nello specifico prove a risposta multipla, verifiche di comprensione dei testi, verifiche per il controllo delle abilità linguistiche.
<i>Criteri di Valutazione</i>	<p>La valutazione sarà intesa, in un'ottica formativa, come un processo continuo che coinvolge le verifiche in classe ma anche il comportamento, gli intereventi durante le lezioni.</p> <p>La scelta degli strumenti di valutazione dovrà inevitabilmente tenere conto delle eventuali difficoltà generali a livello delle competenze articolate in conoscenze, abilità e atteggiamenti.</p> <p>La valutazione dovrà svolgere le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per il docente: <ul style="list-style-type: none"> 3) conoscenza continua dei processi di apprendimento dell'alunno; 4) verifica ed eventuale auto-correzione in corso d'opera della propria azione didattico-educativa. - Per l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> 2) Coinvolgimento consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento, in un'ottica di partecipazione attiva; sviluppo della capacità di autovalutazione.

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Morlupo, 06 / 11 / 2018

Il docente

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Prof./Prof.ssa Simona Vespasiani