



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

CLASSE...I..... SEZIONE F...Linguistico.....

DISCIPLINA:Latino.....

| |
|------------------------------------------------------|
| Docente: Di Carli Nella |
| Classe: I F |
| Numero di alunni: 24 |
| Libro di testo: Nicola, Tu quoque,ed. Petrini |

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- Situazione in ingresso: Gli alunni mostrano interesse e curiosità nei confronti della lingua e della civiltà latina che stanno apprendendo con un atteggiamento di scoperta e di esplorazione. Si sono fin da subito disposti

positivamente nei confronti del dialogo didattico educativo, dimostrando un sufficiente grado di scolarizzazione .Dai colloqui esplorativi ho potuto accertare che,in generale, la classe presenta problemi nell'esposizione e nella conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua italiana,come anche nell'uso consapevole del lessico, che risulta poco vario nella sua scelta espressiva.

- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza: Collaborare ad un clima di lavoro partecipe, all'insegna della tolleranza, rispettando le regole della comunità ed ascoltando il punto di vista dei compagni

Acquisizione e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative.

- Acquisizione della capacità di dialogare e di riflettere su fatti ed esperienze, mediante l'analisi delle diverse situazioni e contesti
- Distinguere tra opinioni e fatti;

| COMPETENZA DI CITTADINANZA | CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>alfabetica funzionale</i> | <p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo 22.05.2018):</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere. Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice, individuandone le principali strutture morfologiche e sintattiche</p> <p>Arricchire il proprio patrimonio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente, anche tramite confronti con la lingua italiana e con le lingue straniere studiate/conosciute</p> <p>Comprendere la lingua latina e, attraverso di essa, la cultura e l'arte romana</p> |
| <i>multilinguistica</i> | <p>Riconoscere i collegamenti tra la lingua latina e le lingue moderne come l'inglese (etimo, affinità, falsi amici, ecc.),verificando costantemente come la maggior parte del lessico delle lingue neolatine e germaniche,derivi da radici latine.</p> <p>Sviluppare le modalità generali del pensiero e della comunicazione attraverso la riflessione sui linguaggi , i registri e l'analisi comparativa delle strutture delle diverse lingue, classiche e moderne.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <i>digitale</i> | Utilizzare consapevolmente sussidi informatici e produrre testi multimediali, database, presentazioni in power point, su aspetti e problemi del mondo antico |
| <i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> | <p>Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, imparando ad acquisire nuove conoscenze tramite la socializzazione ed il lavoro con gli altri.</p> <p>Superare la conoscenza semplicemente manualistica, acquisendo l'attitudine all'approfondimento critico e alla ricerca in chiave personale, anche attraverso la multimedialità.</p> |
| <i>cittadinanza</i> | <p>Acquisire ed interpretare le informazioni:: attenzione in classe e rielaborazione domestica</p> <p>Comunicare: esposizione di argomenti, formulazione di domande e risposte pertinenti</p> <p>Collaborare e partecipare :saper interagire con gli altri,comprendere i diversi punti di vista e riconoscere il valore della diversità di opinione contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Rispettare le regole della collettività.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: eseguire autonomamente e responsabilmente il lavoro richiesto</p> |
| <i>imprenditoriale</i> | Usare capacità quali, creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva, in vari contesti; agire sulla base delle proprie idee trasformandole in valori per gli altri |
| <i>consapevolezza ed espressione culturali</i> | <p>Saper attualizzare l'antico, individuando gli elementi di alterità e di continuità nella tradizione di temi e modelli letterari.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'eredità della cultura umanistica nell'elaborazione dei concetti fondanti e nell'evoluzione della dimensione politica.</p> |

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

| UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 1 | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | UDA 1: Conoscere la lingua dei nostri padri 1 |
| Competenze chiave di cittadinanza | <p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo 22.05.2018):</p> <p>Competenza 1: Alfabetica multifunzionale Comprendere la lingua latina e, attraverso di essa, la cultura e l'arte romana Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere. Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice, individuandone le principali strutture morfologiche e sintattiche Arricchire il proprio patrimonio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente, anche tramite confronti con la lingua italiana e con le lingue straniere studiate/conosciute</p> <p>Competenza 2: Multilinguistica Riconoscere i collegamenti tra la lingua latina e le lingue moderne come l'inglese (etimo, affinità, falsi amici, ecc.), verificando costantemente come la maggior parte del lessico delle lingue neolatine e germaniche, derivi da radici latine.</p> <p>Sviluppare le modalità generali del pensiero e della comunicazione attraverso la riflessione sui linguaggi, i registri e l'analisi comparativa delle strutture delle diverse lingue, classiche e moderne.</p> |
| Competenze disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere • Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| Conoscenze/contenuti | <p>Fonetica: L'alfabeto e la pronuncia del latino</p> <p>Morfologia del nome: Le prime due declinazioni, gli aggettivi della prima classe, i numerali, i pronomi personali</p> <p>Morfologia del verbo: Le quattro coniugazioni dei verbi ed i verbi in io; diatesi attiva e passiva dell'indicativo, dell'imperativo, dell'infinito; il verbo sum: indicativo, imperativo, infinito.</p> <p>Le parti invariabili del discorso: Le congiunzioni, le preposizioni e gli avverbi</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Anticipazioni di sintassi: la sintassi della frase semplice, I principali complementi; la costruzione del dativo di possesso. |
| Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità | Saper leggere un brano latino. Saper usare il vocabolario. Tradurre brani latini adeguatamente graduati, individuando le principali caratteristiche grammaticali e le principali funzioni logiche. Saper individuare scelte lessicali adeguate. |
| Utenti destinatari | Alunni I LL |
| Tempi | 20 ore da Settembre a Gennaio |
| Metodologia Didattica | Lezioni frontale ,lezioni partecipate,verifiche periodiche di vario tipo Attività di memorizzazione e di riconoscimento del lessico di base, con sistemazione periodica di tabelle contenenti repertori lessicali, Individuazione delle radici latine presenti nelle lingue europee in termini del linguaggio settoriale, ,attività di ricerca , tutoraggio e altre strategie didattiche alternative atte a misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni. |
| Strumenti | Libri di testo, eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento,fotocopie; computer; Biblioteca;visite guidate. |
| Criteri di Verifica | Almeno due prove scritte e due prove orali per il primo quadrimestre, almeno due prove scritte e due orali per il secondo quadrimestre Verranno considerate prove orali anche test e questionari sottoposti a verifica degli argomenti studiati. La valutazione in itinere, cioè quella formativa, avrà lo scopo di accertare gli obiettivi raggiunti dagli alunni; la valutazione sommativa terrà conto, oltre alla conoscenza teorica e applicazione pratica delle strutture grammaticali, della partecipazione attiva e consapevole in classe, dell'impegno e studio costanti, della capacità di comprensione del testo latino. Quali strumenti di valutazione verranno adottate le griglie e i criteri di valutazione indicate nelle riunioni di dipartimento. Per gli alunni che manifestino difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi fissati dalle singole verifiche, si attueranno diverse strategie di intervento e recupero in itinere e attraverso gli strumenti di recupero specifici (corsi, sportelli) definiti collegialmente dall'Istituto, Questionari con esercizi di completamento e trasformazione e/o esercizi sulla flessione del nome e del verbo. Domande esplorative - Colloqui Periodici Test di verifica strutturati e semistrutturati Esercitazioni di traduzione e prove di analisi guidata di testi e passi scelti |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criteri di Valutazione | <p>Completezza delle conoscenze e capacità di riformulazione e applicazione delle regole</p> <p>Adeguatezza sicurezza nell'analisi morfosintattica di semplici frasi latine, nel riconoscimento della funzione logica dei casi latini, nell'individuazione della derivazione etimologica di termini italiani e delle altre lingue studiate dal latino, nella comprensione e riformulazione del testo latino in italiano.</p> <p>Possesso del lessico di base</p> <p>Capacità di cogliere alcuni riferimenti testuali ad aspetti, istituzioni, fatti del mondo antico</p> <p>Oggettività (uso di griglie)</p> <p>Trasparenza (spiegazione delle griglie)</p> <p>Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15 giorni)</p> <p>Condivisione (delle griglie)</p> <p>Automisurazione (gli alunni applicano le griglie)</p> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | A Conoscenze morfosintattiche | B Abilità negli esercizi di traduzione | C Civiltà latina e competenze lessicali |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite e complete, si orienta in modo pienamente autonomo nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in maniera accurata e con proprietà linguistica brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera accurata ed approfondita gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale articolata e complessa |
| 7,5-8,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite, si orienta con prontezza nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con prontezza e completezza brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo pertinente e organico gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale valida. |
| 6,5-7 | Rivela conoscenze morfosintattiche discrete, si orienta con efficacia nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo pertinente brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con discreta padronanza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale appropriata |
| 6 | Rivela conoscenze morfosintattiche essenziali, si orienta se guidato nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo semplice e lineare brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con qualche incertezza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale essenziale |
| 4,5-5,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche superficiali, si orienta solo parzialmente e in modo incerto nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo approssimativo e con omissioni brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera superficiale gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una carente competenza lessicale |
| 3-4 | Rivela conoscenze morfosintattiche lacunose e deficitarie, si orienta con notevole difficoltà nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con gravi e ripetuti errori brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo frammentario e con numerose lacune gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale molto limitata |

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

Leggere in modo critico la complessità del presente ,acquisire l'attitudine al ragionamento,alla riflessione tramite il lavoro di analisi e traduzione ,atteggiamenti questi che stanno paurosamente diminuendo in una società povera di riferimenti culturali e dominata da un pensiero massificato come la nostra, formazione di uno stile di pensiero duttile,creativo,intuitivo che induce la mente a risolvere più agevolmente le prove del tipo dei di problem solving , potenziamento della lingua italiana, abitudine ad operare confronti fra modelli linguistici diversi.Conoscere il lessico di base latino maturando la consapevolezza di come le lingue neolatine ma anche la lingua inglese, a livello di radici,siano un'evoluzione del latino parlato e di come il latino sia una lingua di cultura ancora parlata da piccole comunità di intellettuali e dalla Chiesa .

Conoscere attraverso la lingua latina alcuni aspetti della civiltà latina che sono a fondamento del nostro patrimonio e del nostro carattere di europei

Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

| UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 2 | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | UDA 2: Conoscere la lingua dei nostri padri 2 |
| Competenze chiave di cittadinanza | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| Competenze disciplinari | COMPETENZE DISCIPLINARI (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012) Comprendere la lingua latina e, attraverso di essa, la cultura e l'arte romana Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| Conoscenze/contenuti | Morfologia del nome: La terza,declinazione, gli aggettivi della seconda classe , i numerali, i pronomi personali Morfosintassi del verbo: tutti i tempi del modo indicativo,il congiuntivo delle quattro coniugazioni presente ed imperfetto e del perfetto Sintassi del periodo semplice: |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>principali funzioni sintattiche dei casi e costrutti verbali di uso comune.</p> <p>Sintassi del periodo complesso:</p> <p>proposizioni subordinate temporali, causali, relative</p> |
| Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità | <p>Saper leggere un brano latino.</p> <p>Tradurre brani latini adeguatamente graduati, individuando le principali caratteristiche grammaticali e le principali funzioni logiche.</p> <p>Saper individuare scelte lessicali adeguate</p> <p>Saper usare il vocabolario</p> |
| Utenti destinatari | Alunni I LL |
| Tempi | Febbraio –Maggio 20 |
| Metodologia Didattica | Lezione frontale e dialogata.Lavori di gruppo per la realizzazione di lezioni da presentare in classe e per i Laboratori di traduzione. Lezioni accompagnate da filmati multimediali sulla civiltà romana |
| Strumenti | Libri di testo, eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento,fotocopie; computer; Biblioteca;visite guidate. |
| Criteri di Verifica | <p>Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:almeno due prove scritte per il I quadrimestre almeno due prove scritte per il II quadrimestre</p> <p>Verranno considerate prove orali anche test e questionari sottoposti a verifica degli argomenti studiati. La valutazione in itinere, cioè quella formativa, avrà lo scopo di accertare gli obiettivi raggiunti dagli alunni; la valutazione sommativa terrà conto, oltre alla conoscenza teorica e applicazione pratica delle strutture grammaticali, della partecipazione attiva e consapevole in classe, dell’impegno e studio costanti, della capacità di interpretazione del testo latino.</p> <p>Questionari con esercizi di completamento e trasformazione e/o esercizi sulla flessione del nome e del verbo).</p> <p>Domande esplorative - Colloqui Periodici</p> <p>Traduzioni dal latino e dall’italiano,Test di verifica strutturati e semistrutturati</p> <p>Esercitazioni di traduzione e prove di analisi guidata di testi e passi scelti</p> |
| Criteri di Valutazione | <p>Oggettività (uso di griglie)</p> <p>Trasparenza (spiegazione delle griglie)</p> <p>Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15 giorni)</p> <p>Condivisione (delle griglie)</p> <p>Automisurazione (gli alunni applicano le griglie)</p> |

| | | A Conoscenze morfosintattiche | B Abilità negli esercizi di traduzione | C Civiltà latina e competenze lessicali |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9-10 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite e complete, si orienta in modo pienamente autonomo nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in maniera accurata e con proprietà linguistica brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera accurata ed approfondita gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale articolata e complessa |
| | 7,5-8,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite, si orienta con prontezza nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con prontezza e completezza brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo pertinente e organico gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale valida. |
| | 6,5-7 | Rivela conoscenze morfosintattiche discrete, si orienta con efficacia nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo pertinente brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con discreta padronanza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale appropriata |
| | 6 | Rivela conoscenze morfosintattiche essenziali, si orienta se guidato nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo semplice e lineare brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con qualche incertezza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale essenziale |
| | 4,5-5,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche superficiali, si orienta solo parzialmente e in modo incerto nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo approssimativo e con omissioni brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera superficiale gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una carente competenza lessicale |
| | 3-4 | Rivela conoscenze morfosintattiche lacunose e deficitarie, si orienta con notevole difficoltà nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con gravi e ripetuti errori brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo frammentario e con numerose lacune gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale molto limitata |
| | | | | |

| | | A Conoscenze morfosintattiche | B Abilità negli esercizi di traduzione | C Civiltà latina e competenze lessicali |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9-10 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite e complete, si orienta in modo pienamente autonomo nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in maniera accurata e con proprietà linguistica brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera accurata ed approfondita gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale articolata e complessa |
| | 7,5-8,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite, si orienta con prontezza nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con prontezza e completezza brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo pertinente e organico gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale valida. |
| | 6,5-7 | Rivela conoscenze morfosintattiche discrete, si orienta con efficacia nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo pertinente brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con discreta padronanza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale appropriata |
| | 6 | Rivela conoscenze morfosintattiche essenziali, si orienta se guidato nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo semplice e lineare brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con qualche incertezza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale essenziale |
| | 4,5-5,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche superficiali, si orienta solo parzialmente e in modo incerto nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo approssimativo e con omissioni brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera superficiale gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una carente competenza lessicale |
| | 3-4 | Rivela conoscenze morfosintattiche lacunose e deficitarie, si orienta con notevole difficoltà nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con gravi e ripetuti errori brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo frammentario e con numerose lacune gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale molto limitata |

Il modello è replicabile per il numero di UDA progettate.

Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

| UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 3 | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | La vita dei nostri padri |
| Competenze chiave di cittadinanza | <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> |
| Competenze disciplinari | <p>Comprendere la lingua latina e, attraverso di essa, la cultura e l'arte romana</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> |
| Conoscenze/contenuti | <p>Lessico guida funzionale alle declinazioni e alla coniugazione.</p> <p>Conoscenza dei lemmi ad alta frequenza d'uso tramite letture e memorizzazione per campi semantici.</p> <p>Lessico di civiltà:</p> <p>La religione</p> <p>La famiglia</p> <p>La scuola</p> <p>Il matrimonio</p> <p>La vita romana</p> <p><i>alia</i></p> |
| Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità | <p>Riconoscere nei testi letti gli elementi essenziali della cultura e civiltà latina</p> <p>Saper rintracciare etimologie e famiglie di parole che collegano i vocaboli latini a quelli italiani e alle principali lingue europee.</p> <p>Riconoscere il sistema di valori che caratterizza la cultura latina in concomitanza con lo studio della storia romana. Sviluppare una riflessione metalinguistica</p> <p>Individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino, italiano e altre lingue europee</p> |

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utenti destinatari | Alunni I LL |
| Tempi | 10 h. I Quadrimestre e Secondo Quadrimestre |
| Metodologia Didattica | Lezione frontale e dialogata. Lavori di gruppo per la realizzazione di lezioni da presentare in classe e per i Laboratori di traduzione. Lezioni accompagnate da filmati multimediali sulla civiltà romana |
| Strumenti e tipologia di verifiche | Questionari con esercizi di completamento e trasformazione e/o esercizi sulla flessione del nome e del verbo. Domande esplorative - Colloqui Periodici Test di verifica strutturati e semistrutturati Esercitazioni di traduzione e prove di analisi guidata di testi e passi scelti |
| Criteri di Verifica | Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità: almeno due prove scritte per il I quadrimestre almeno due prove scritte per il II quadrimestre Verranno considerate prove orali anche test e questionari sottoposti a verifica degli argomenti studiati. La valutazione in itinere, cioè quella formativa, avrà lo scopo di accertare gli obiettivi raggiunti dagli alunni; la valutazione sommativa terrà conto, oltre alla conoscenza teorica e applicazione pratica delle strutture grammaticali, della partecipazione attiva e consapevole in classe, dell'impegno e studio costanti, della capacità di interpretazione del testo latino. |
| Criteri di Valutazione | Oggettività (uso di griglie) Trasparenza (spiegazione delle griglie) Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15 giorni) Condivisione (delle griglie) Automisurazione (gli alunni applicano le griglie) Griglia di valutazione del colloquio orale Griglia di valutazione della prova scritta di Latino (presente nel PTOF) Rubrica delle competenze |

| | | A Conoscenze morfosintattiche | B Abilità negli esercizi di traduzione | C Civiltà latina e competenze lessicali |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9-10 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite e complete, si orienta in modo pienamente autonomo nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in maniera accurata e con proprietà linguistica brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera accurata ed approfondita gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale articolata e complessa |
| | 7,5-8,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite, si orienta con prontezza nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con prontezza e completezza brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo pertinente e organico gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale valida. |
| | 6,5-7 | Rivela conoscenze morfosintattiche discrete, si orienta con efficacia nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo pertinente brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con discreta padronanza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale appropriata |
| | 6 | Rivela conoscenze morfosintattiche essenziali, si orienta se guidato nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo semplice e lineare brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce con qualche incertezza gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale essenziale |
| | 4,5-5,5 | Rivela conoscenze morfosintattiche superficiali, si orienta solo parzialmente e in modo incerto nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta in modo approssimativo e con omissioni brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in maniera superficiale gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una carente competenza lessicale |
| | 3-4 | Rivela conoscenze morfosintattiche lacunose e deficitarie, si orienta con notevole difficoltà nell'analisi delle strutture linguistiche di base | Traduce e interpreta con gravi e ripetuti errori brevi frasi e/o parti di un testo in lingua | Conosce in modo frammentario e con numerose lacune gli elementi che caratterizzano la civiltà latina. Presenta una competenza lessicale molto limitata |

Il modello è replicabile per il numero di UDA progettate.

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

| UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 4 | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | La sfida del vertere |
| Competenze chiave di cittadinanza | <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> |
| Competenze disciplinari | <p>Comprendere la lingua latina e, attraverso di essa, la cultura e l'arte romana</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> |
| Conoscenze/contenuti | <p>Laboratorio di traduzione, il concetto di vertere, metodologia di traduzione, autocorrezione</p> <p>Anticipazioni di analisi contrastiva.</p> <p>Civiltà latina ed educazione letteraria:</p> <p>le caratteristiche fondamentali del testo narrativo (storico e mitologico) e della favola;</p> <p>gli elementi fondamentali della storia greca e romana per potere collocare i testi e, in particolare, gli argomenti che concorrono a conoscere cos'è il mito.</p> |
| Obiettivi specifici di apprendimento /Abilità | <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere</p> <p>Risolvere problemi complessi</p> <p>Riconoscere nei testi letti gli elementi essenziali della cultura e civiltà latina</p> <p>Saper rintracciare etimologie e famiglie di parole che collegano i vocaboli latini a quelli italiani e alle principali lingue europee</p> <p>Riconoscere il sistema di valori che caratterizza la cultura latina in concomitanza con lo studio della storia romana</p> <p>Sviluppare una riflessione metalinguistica</p> <p>Individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino, italiano e altre lingue europee</p> |
| Utenti destinatari | Alunni I LL |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempi | 16 h., nel Secondo Quadrimestre | | | | | | |
| Metodologia Didattica | Lezioni frontale ,lezioni partecipate,verifiche periodiche di vario tipo . Esercitazioni di traduzione e prove di analisi guidata di testi e passi scelti Versioni di passi di autori e tipologie testuali differenziati | | | | | | |
| Strumenti | Libri di testo, eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento,fotocopie; computer; Biblioteca;visite guidate. | | | | | | |
| Criteri di Verifica | Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:almeno due prove scritte per il I quadrimestre almeno due prove scritte per il II quadrimestre Verranno considerate prove orali anche test e questionari sottoposti a verifica degli argomenti studiati. La valutazione in itinere, cioè quella formativa, avrà lo scopo di accertare gli obiettivi raggiunti dagli alunni; la valutazione sommativa terrà conto, oltre alla conoscenza teorica e applicazione pratica delle strutture grammaticali, della partecipazione attiva e consapevole in classe, dell’impegno e studio costanti, della capacità di interpretazione del testo latino. | | | | | | |
| Criteri di Valutazione | Oggettività (uso di griglie) Trasparenza (spiegazione delle griglie) Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15 giorni) Condivisione (delle griglie) Automisurazione (gli alunni applicano le griglie) | | | | | | |
| | Rubrica di Valutazione delle abilità traduttive | | | | | | |
| | Comprensione del testo | Comprensione del testo completa 3 | Comprensione del testo quasi completa 2,5 | Comprensione del testo nella sua sostanza 2 | Fraintendimento di alcune strutture senza pregiudizio per il senso generale 1,5 | Diffusi, ma non gravi errori interpretativi 1 | Fraintendimento di molti passi 0,75 |
| | Riconoscimentodelle strutture morfologiche e sintattiche | Del tutto corretta 4/5 | Nel complesso corretta 3,75 | Qualche errore 3,5 | Alcuni errori non gravi 3,25 | Alcuni errori morfologici e/o sintattici 3 | Diffusi errori nel riconoscimento della morfologia e della struttura sintattica 2,5 |
| | Scelta lessicale e resa in lingua italiana | Precisa, scorrevole, efficace 2 | Molto accurata 1,75 | Accurata 1,5 | Adeguate 1,25 | Non sempre appropriata 1 | Del tutto inappropriata 0,75 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Allegato A)

Tabella elaborato scritto di latino per il BIENNIO

| | |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| Caso/sintagma | -0,50 |
| Genere | -0,25 |
| Numero | -0,25 |
| Tempo verbale/diatesi | -0,25/0,50 |
| Proposizioni (si calcolano anche le righe finali omesse) | -1 |
| Termine frainteso | -0,25/0,50 |
| Omissione di parole dentro le righe tradotte | -0,25 |
| Errore ortografico in italiano | -0,25 |
| Resa in italiano | +1 |

Docente

Prof./Prof.ssa _____

ANNO SCOLASTICO 2018-2019