



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)

PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)

Cod. Univoco: UF5LDS

## **PROGETTAZIONE**

**CLASSE: 1°      SEZIONE: F**

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**

**Docente:** Massaccesi Valeria

**Classe:** 1° F

**Numero di alunni:** 23

**Libro di testo:** Étapes 1; Grammaire clés en main.

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

- **Situazione in ingresso:** La classe, composta da 23 alunni, si presenta vivace al dialogo educativo. Alcuni allievi dimostrano un'eccessiva vivacità ed evidenziano un certo impegno allo studio e all'acquisizione delle abilità proprie del primo biennio. Un piccolo gruppo di studenti emerge per capacità e per disponibilità al dialogo educativo. Alcuni alunni non possiedono conoscenze pregresse nella disciplina e si avvicinano per la prima volta allo studio della lingua francese.

- **Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:**

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Attraverso le letture proposte, les étapes de culture, le rubriche <i>j'active mes compétences</i> proposte dal libro di testo gli studenti devono acquisire la capacità di capire ed usare l'informazione presente nei testi, nelle attività quotidiane, a casa, sul lavoro e nella vita sociale per raggiungere i propri obiettivi e sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità.
<i>multilinguistica</i>	NO
<i>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	NO
<i>digitale</i>	Gli studenti, con l'aiuto dell'insegnante e anche attraverso l'uso dei materiali digitali integrati al libro di testo devono acquisire le prime conoscenze digitali in termini di alfabetizzazione informatica e digitale.
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	La disciplina mira a: <b>1. FAVORIRE LA CONOSCENZA DI SE'</b> attraverso la gestione dell'autocontrollo, il rispetto di sé stessi, la comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; la presa di coscienza del processo di apprendimento e contestualmente lo sviluppo della capacità di indagare sulle proprie abilità e interessi per una conseguente e progressiva elaborazione di un sistema di valori. <b>2. SVILUPPARE IL CONFRONTO CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b> favorendo un sistema di relazioni interpersonali fondato sul rispetto di sé stessi e degli altri , oltre che delle strutture e degli spazi comuni allo scopo di promuovere una razionale collocazione dell'allievo non soltanto nel contesto sociale di appartenenza ma soprattutto in una realtà sociale sempre più complessa e dinamica.

	<b>3. MOTIVARE ALL'APPRENDIMENTO</b> sviluppando negli allievi la capacità di prestare attenzione, esplicitando il percorso formativo per rendere gli studenti soggetti consapevoli delle finalità da raggiungere, dei progressi, delle difficoltà.
<i><b>cittadinanza</b></i>	La disciplina si propone di: <b>POTENZIARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ</b> richiedendo il rispetto delle regole, la puntualità nello svolgere i compiti assegnati, lo sviluppo della capacità di lavoro autonomo. Il tutto al fine di rafforzare un atteggiamento responsabile, costruttivo nell'allievo e di promuovere una razionale collocazione dello stesso non soltanto nel contesto sociale di appartenenza ma soprattutto in una realtà sociale più complessa.
<i><b>imprenditoriale</b></i>	Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di gestire progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse (E.Twinning).
<i><b>consapevolezza ed espressione culturali</b></i>	La disciplina si propone di contribuire a costruire l'identità sociale e culturale attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi della lingua L2.

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<i><b>Denominazione</b></i>	<b>BONJOUR, ÇA VA?</b>
<i><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetica-funzionale;</li> <li>- Digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenze di cittadinanza;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imprenditoriale;</li> <li>- Consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper leggere e comprendere brevi testi;</li> <li>-Saper comunicare in maniera efficace in semplici situazioni di vita quotidiana, in contesti personali;</li> <li>-Saper produrre semplici testi;</li> <li>- Interagire con i compagni simulando dialoghi.</li> </ul>
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms personnel sujets</li> <li>- Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i></li> <li>- Les articles définis et indéfinis</li> <li>- La formation du féminin et du pluriel</li> <li>- Les adjectives possessifs</li> <li>- La phrase interrogative (Est-ce que, Qu'est-ce que, Quand/Où/ Comment ..?)</li> <li>- La phrase négative</li> <li>- C'est/Il est</li> <li>- Les verbes du premier groupe</li> <li>- Les verbes <i>aller</i> et <i>venir</i></li> </ul> <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pays et les nationalités</li> <li>- Les jours de la semaine</li> <li>- Les mois de l'année</li> <li>- Les nombres de 0 à 69</li> <li>- La famille</li> <li>- Les animaux domestiques</li> <li>- Les professions</li> <li>- Quelques objets</li> <li>- La fiche d'identité</li> </ul> <p>I contenuti grammaticali e linguistici saranno integrati con letture e ascolti previsti dai libri di testo.</p>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en contact: saluer; demander et dire comment ça va.</li> <li>- Se présenter et présenter quelqu'un.</li> <li>- Demander et dire la date.</li> <li>- Demander et répondre poliment.</li> <li>- Demander des informations personnelles.</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del 1° anno del Liceo Linguistico
<b>Tempi</b>	25 ore circa
<b>Metodologia Didattica</b>	Remue-méninges; lezione frontale e interattiva; metodo Jigsaw; classe inversée; esercizi di rinforzo e potenziamento.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.
<b>Criteri di Verifica</b>	<p><u>Prove scritte strutturate</u>: verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche.</p> <p><u>Prove orali</u>: brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i>, prove autentiche.</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<b>Denominazione</b>	<b>IL EST COMMENT? – LES LOISIRS</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetica-funzionale;</li> <li>- Digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenze di cittadinanza;</li> <li>- Imprenditoriale;</li> <li>- Consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>

<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper leggere e comprendere brevi testi;</li> <li>-Saper comunicare in maniera efficace in semplici situazioni di vita quotidiana, in contesti personali;</li> <li>-Saper produrre semplici testi;</li> <li>-Interagire con i compagni simulando dialoghi.</li> </ul>
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles contractés</li> <li>- Les pronoms personnels toniques</li> <li>- <i>Il y a</i></li> <li>- Les adverbes interrogatifs</li> <li>- Les nombres</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- Les verbes du deuxième groupe</li> <li>- Le verbe <i>faire</i></li> <li>- Les adjectifs interrogatifs</li> <li>- Les nombres ordinaux</li> <li>- L'heure</li> <li>- Les pronoms personnels COD</li> <li>- Les verbes pronominaux (<i>préférer, appeler, acheter</i>)</li> <li>- Le verbe <i>prendre</i></li> </ul> <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aspect physique</li> <li>- Le caractère</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- Les nombres à partir de 70</li> <li>- Les loisirs</li> <li>- Les activités quotidiennes</li> <li>- Les matières</li> <li>- Le temps et l'heure</li> <li>- La fréquence</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire l'aspect physique et le caractère</li> <li>- Parler au téléphone</li> <li>- Parler de ses goûts et de ses préférences</li> <li>- Décrire sa journée</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del 1° anno del Liceo Linguistico
<b>Tempi</b>	25 ore circa

<b>Metodologia Didattica</b>	Remue-ménages; lezione frontale e interattiva; classe inversée; peer to peer; esercizi di rinforzo e potenziamento.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.
<b>Criteri di Verifica</b>	<p><u>Prove scritte strutturate</u>: verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche.</p> <p><u>Prove orali</u>: brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i>, prove autentiche.</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<b>Denominazione</b>	<b>OÙ FAIRE SES COURSES?</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetica-funzionale;</li> <li>- Digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenze di cittadinanza;</li> <li>- Imprenditoriale;</li> <li>- Consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper leggere e comprendere brevi testi;</li> <li>-Saper comunicare in maniera efficace in semplici situazioni di vita quotidiana, in contesti personali;</li> <li>-Saper produrre semplici testi;</li> <li>-Interagire con i compagni simulando dialoghi.</li> </ul>
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles partitifs</li> <li>- Le pronom <i>en</i></li> <li>- <i>Très</i> ou <i>beaucoup</i>?</li> <li>- L'impératif</li> <li>- <i>Il faut</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes <i>devoir, pouvoir, savoir, vouloir</i></li> <li>- Les adjectifs démonstratifs</li> <li>- Le pronom indéfini <i>on</i></li> <li>- Le futur proche</li> <li>- Le passé composé</li> <li>- Les verbes <i>voir</i> et <i>sortir</i></li> </ul> <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aliments</li> <li>- Les quantités</li> <li>- Les commerces et les commerçants</li> <li>- Les services</li> <li>- Les moyens de paiement</li> <li>- Les sorties</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer dans le temps</li> <li>- Les vêtements et les accessoires</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander et dire le prix</li> <li>- Au restaurant: commander et commenter</li> <li>- Inviter et répondre à une invitation</li> <li>- Décrire une tenue</li> <li>- Écrire un message amical</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del 1° anno del Liceo Linguistico
<b>Tempi</b>	20 ore circa
<b>Metodologia Didattica</b>	Remue-ménages; lezione frontale e interattiva; classe inversée; peer to peer; esercizi di rinforzo e potenziamento.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.
<b>Criteri di Verifica</b>	<p><u>Prove scritte strutturate</u>: verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche.</p> <p><u>Prove orali</u>: brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i>, prove autentiche.</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.



UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<b>Denominazione</b>	<b>VIVRE LA VILLE – ON VEND OU ON GARDE?</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetica-funzionale;</li> <li>- Digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenze di cittadinanza;</li> <li>- Imprenditoriale;</li> <li>- Consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper leggere e comprendere brevi testi;</li> <li>-Saper comunicare in maniera efficace in semplici situazioni di vita quotidiana, in contesti personali;</li> <li>-Saper produrre semplici testi;</li> <li>-Interagire con i compagni simulando dialoghi.</li> </ul>
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comparaison</li> <li>- Les prépositions avec les noms géographiques</li> <li>- Les pronoms personnels COI</li> <li>- Le pronom y</li> <li>- La position des pronoms compléments</li> <li>- Les adjectifs de couleur</li> <li>- Les adjectifs <i>beau, nouveau, vieux</i></li> <li>- Les verbes en <i>-ger</i> et <i>-cer</i></li> <li>- Les verbes <i>ouvrir, connaître, écrire, mettre, vendre</i></li> <li>- Les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i></li> <li>- L'imparfait</li> </ul> <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ville, les lieux de la ville</li> <li>- Les transports</li> <li>- Les points cardinaux</li> <li>- Les couleurs</li> <li>- Les formes, les matériaux, les mesures</li> <li>- L'informatique</li> </ul>

<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer le chemin</li> <li>- Demander des renseignements touristiques</li> <li>- Permettre, défendre, obliger</li> <li>- Décrire un objet</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del 1° anno del Liceo Linguistico
<b>Tempi</b>	20 ore circa
<b>Metodologia Didattica</b>	Remue-ménages; lezione frontale e interattiva; classe inversée; peer to peer; esercizi di rinforzo e potenziamento.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.
<b>Criteri di Verifica</b>	<p><u>Prove scritte strutturate</u>: verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche.</p> <p><u>Prove orali</u>: brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i>, prove autentiche.</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.

**Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:**

Sviluppo e consolidamento delle abilità e competenze del 21° secolo aggiornate al 22 maggio 2018 secondo quanto raccomandato dal Consiglio Europeo: competenze di base con particolare riferimento alle competenze alfabetico - funzionali, conoscenze digitali, competenze personali e sociali e la capacità di imparare ad imparare al fine di portare lo studente ad avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere non solo fisico ma anche personale e sociale promuovendo così l'apprendimento per tutta la vita.

Morlupo, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 2018

Docente

Prof.ssa Massaccesi Valeria

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**