



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)

PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)

Cod. Univoco: UF5LDS

## PROGETTAZIONE

### CLASSE IV SEZIONE D

### DISCIPLINA: INGLESE

**Docente:** Rosanna Leardi

**Classe:** IV D CAT

**Numero di alunni:** 17 di cui frequentanti 14

**Libro di testo:** ENGLISH FILE GOLD B1/B1+, FROM THE GROUND UP.

**Situazione in ingresso**

La classe è formata da 14 alunni. Dal punto di vista didattico emergono positivamente degli elementi più capaci, soprattutto nella comprensione e produzione orali, ma non sempre si dimostrano come elementi trainanti per il resto della classe. Tutti gli studenti sono disponibili al dialogo educativo e compatti nelle decisioni da prendere. Sono presenti due alunni con BES.

**- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:**

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<b><i>alfabetica funzionale</i></b>	L'apprendimento della lingua straniera fornisce agli studenti la possibilità di accedere ad altre culture, di sviluppare la propria curiosità e una maggiore comprensione del mondo, nonché l'opportunità di comunicare in un'altra lingua per motivi pratici, leggere testi di varia natura nella lingua originale e acquisire le fondamenta per poter studiare e lavorare anche all'estero.
<b><i>multilinguistica</i></b>	Gli studenti devono sviluppare la capacità di usare la lingua L2 in modo appropriato ed efficace in contesti di vita quotidiana, lavorativa e culturale nella consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici.
<b><i>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></b>	
<b><i>digitale</i></b>	Gli studenti, coadiuvati dall'insegnante e anche attraverso l'uso dei materiali digitali integrati al libro di testo, devono potenziare le competenze digitali acquisite durante il terzo anno.
<b><i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></b>	La disciplina mira al consolidamento delle abilità e competenze del 21° secolo (capacità collaborative, pensiero critico, creatività, abilità digitali, saper ricercare e selezionare informazioni, imparare a imparare). Si cercherà di potenziare negli allievi la capacità di lavorare in modo autonomo e consapevole dell'itinerario formativo e delle finalità da raggiungere, dei progressi e delle difficoltà. In particolare, si lavorerà sull'aspetto comunicativo come strumento per accedere ad altre culture ed approfondire la conoscenza del mondo. Si valorizzerà il senso di responsabilità, il rispetto di sé stessi e degli altri, delle regole, delle norme, dell'ambiente, delle strutture e degli spazi comuni.

<b>cittadinanza</b>	La disciplina si propone di potenziare il senso di responsabilità richiedendo il rispetto delle regole, la puntualità nello svolgere i compiti assegnati, lo sviluppo della capacità di lavoro autonomo. Il tutto al fine di promuovere e rafforzare una razionale collocazione dell'allievo non soltanto nel contesto sociale di appartenenza, ma soprattutto in una realtà sociale sempre più complessa e dinamica.
<b>imprenditoriale</b>	<p>Attraverso la disciplina gli studenti sviluppano la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio contesto di lavoro, valutare le alternative e prendere decisioni.</li> <li>• pianificare e organizzare il proprio lavoro trovare soluzioni a problemi di esperienza e adottare strategie di problem solving.</li> </ul>

**- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:**

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1	
<b>Denominazione</b>	<b>MY DAILY LIFE AND RELATIONSHIP</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetica-funzionale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenze di cittadinanza;</li> <li>- Consapevolezza di espressione culturale</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento e potenziamento delle strutture linguistiche e delle abilità orali e scritte;</li> <li>• Sviluppo delle capacità critiche con esposizione di opinioni personali;</li> <li>• Produzione di testi scritti,</li> </ul>

	<p>sufficientemente chiari e coesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione della capacità di collegamento con le altre discipline del curriculum;</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;</li> <li>• Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</li> </ul> <p>-</p>
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<p><b>English File Digital Gold B1/B1+</b></p> <p><b>File 1</b>      <b>Grammar:</b> present simple and continuous, action and non action verbs, future forms: present continuous, going to, will/won't.</p> <p><b>Vocabulary:</b> food and cooking, family, adjectives of personality.</p> <p><b>FILE2</b>      <b>Grammar:</b> present perfect and past simple, present perfect + for/since, present perfect continuous</p> <p><b>Vocabulary:</b> money, strong adjectives</p> <p><b>FILE3</b>      <b>Grammar:</b> comparatives and superlatives, articles: a/an, the, no articles</p> <p><b>Vocabulary:</b> transport, collocation: verbs/adjectives + prepositions</p> <p><b>FILE4</b>      <b>Grammar:</b> can, could, be</p>

	<p>able to, reflexive pronouns, modals of obligation: must, have to, should</p> <p><b>Vocabulary:</b> -ed/ -ing adjectives, phone language.</p> <p><b>FILE5 Grammar:</b> past tenses: simple, continuous, perfect. Usually and used to.</p> <p><b>Vocabulary:</b> sport, relationships.</p>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento e potenziamento delle strutture linguistiche e delle abilità orali e scritte;</li> <li>• Sviluppo delle capacità critiche con esposizione di opinioni personali;</li> <li>• Produzione di testi scritti, anche brevi, sufficientemente chiari e coesi;</li> <li>• Acquisizione della capacità di collegamento con le altre discipline del curriculum;</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;</li> <li>• Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Gli studenti del 4° anno del CAT
<b>Tempi</b>	30 ore
<b>Metodologia Didattica</b>	Brain storming ; lezione frontale e interattiva; peer to peer; pair work; esercizi di rinforzo e potenziamento.
<b>Strumenti</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue. Il recupero sarà effettuato in itinere
<b>Criteri di Verifica</b>	Reading-comprehension; writing activities strutturate; prove strutturate e semistrutturate.
<b>Criteri di Valutazione</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue. Il recupero sarà effettuato in itinere.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA n.2	
Denominazione	EDUCATION AND TASKS
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetica-funzionale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenze di cittadinanza;</li> <li>• Consapevolezza di espressione culturale</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento e potenziamento delle strutture linguistiche e delle abilità orali e scritte;</li> <li>- Sviluppo delle capacità critiche con esposizione di opinioni personali;</li> <li>- Produzione di testi scritti, sufficientemente chiari e coesi;</li> <li>- Acquisizione della capacità di collegamento con le altre discipline del curriculum;</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;</li> <li>- Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</li> </ul>
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<p><b>English File Digital Gold B1/B1+</b></p> <p><b>FILE 6      Grammar:</b> passives (all tenses); modal of deduction: might, can't, must.</p> <p><b>Vocabulary:</b> cinema, the body.</p> <p><b>FILE 7      Grammar:</b> first conditional and future time clause + when, until etc.; make and let; second conditional.</p> <p><b>Vocabulary:</b> education, houses.</p> <p><b>FILE 8      Grammar:</b> reported speech: sentences and questions; gerunds and infinitives.</p> <p><b>Vocabulary:</b> shopping, making nouns from verbs; work.</p>

	<p><b>FILE 9 Grammar:</b> Third conditional; quantifiers, separable phrasal verbs.</p> <p><b>Vocabulary:</b> making adjectives and adverbs; electronic devices.</p> <p><b>FILE 10 Grammar:</b> relatives clauses: defining and non-defining; question tags.</p> <p><b>Vocabulary:</b> compound nouns, crime.</p>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento e potenziamento delle strutture linguistiche e delle abilità orali e scritte;</li> <li>- Sviluppo delle capacità critiche con esposizione di opinioni personali;</li> <li>- Produzione di testi scritti, sufficientemente chiari e coesi;</li> <li>- Acquisizione della capacità di collegamento con le altre discipline del curriculum;</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;</li> <li>- Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Gli studenti del 4° anno del CAT
<b>Tempi</b>	30 ore
<b>Metodologia Didattica</b>	Brain storming ; lezione frontale e interattiva; peer to peer; pair work; esercizi di rinforzo e potenziamento.
<b>Strumenti</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue. Il recupero sarà effettuato in itinere
<b>Criteri di Verifica</b>	Reading-comprehension; writing activities ,strutturate e semistrutturate, free writing. Almeno due verifiche scritte e 2 orali.
<b>Criteri di Valutazione</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue. Il recupero sarà effettuato in itinere.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA n.3	
<b>Denominazione</b>	<b>A short history of Architecture</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetica-funzionale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenze di cittadinanza;</li> <li>• Consapevolezza di espressione culturale</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione del linguaggio settoriale relativo al percorso di studio;</li> <li>• Interagire in modo corretto in lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio;</li> <li>• Comprendere testi di carattere tecnico;</li> <li>• Rispondere a domande su testi di carattere tecnico</li> </ul>
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romanesque Architecture</li> <li>- The Gothic Style</li> <li>- The Renaissance and Classicism</li> <li>- Palladio and Palladianism</li> <li>- Baroque</li> <li>- Building Materials</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento e potenziamento delle strutture linguistiche e delle abilità orali e scritte.</li> <li>• Acquisire un'appropriata terminologia tecnica nel settore dell'edilizia e dell'architettura.</li> <li>• Comprendere testi di carattere letterario, storico-sociale, saperli analizzare ed esprimere opinioni personali.</li> <li>• Acquisire un'appropriata terminologia tecnica nel descrivere la storia dell'architettura</li> <li>• Sintetizzare i contenuti appresi oralmente e per iscritto</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Gli studenti del 4° anno del CAT
<b>Tempi</b>	30 ore
<b>Metodologia Didattica</b>	Brain storming, lezione frontale e interattiva; peer to peer; pair work; esercizi di rinforzo e potenziamento.



<b>Strumenti</b>	Libro di testo, LIM, video, fotocopie, articoli autentici tratti da riviste di settore.
<b>Criteri di Verifica</b>	Reading-comprehension; writing activities strutturate e semistrutturate, free writing. Almeno due verifiche scritte e due orali.
<b>Criteri di Valutazione</b>	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue. Il recupero sarà effettuato in itinere.

**Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:** Sviluppo e consolidamento delle abilità e competenze del 21° secolo aggiornate al 22 maggio 2018 secondo quanto raccomandato dal Consiglio Europeo: competenze di base con particolare riferimento alle competenze alfabetico - funzionali, conoscenze digitali, competenze personali e sociali e la capacità di imparare ad imparare al fine di portare lo studente ad avere un atteggiamento.

**La presente progettazione è suscettibile di variazioni e adeguamenti che potrebbero rendersi necessari nel corso dell'anno, tenendo conto del grado di comprensione e interiorizzazione dei contenuti da parte della classe, dei miglioramenti che il docente intende apportare, delle esigenze o delle occasioni didattiche attualmente non prevedibili.**

Morlupo 29/10/2018

Prof./Prof.ssa Rosanna Leardi