



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

**Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31**

**Sede legale : Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D**

**Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019**

**Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012**

**Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P**

**E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)**

**PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)**

**Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)**

**Cod. Univoco: UF5LDS**

**PROGETTAZIONE**

**DISCIPLINA: ESTIMO**

**Docente:** Raffaella Fabiani

**Classe:** 4 C.A.T. Sezione D

**Numero di alunni:** 14

**Libro di testo:** Nuovo corso di economia ed estimo / economia politica - estimo generale - estimo immobiliare-estimo legale -estimo ambientale-estimo catastale.

**Stefano Amicabile. Casa editrice: Hoepli**

## ANNO SCOLASTICO 2018-2019

### –Situazione in ingresso:

La classe si presenta unita, mostra un atteggiamento propositivo e manifesta interesse alle attività, anche se c'è da rilevare in termini di impegno e di conoscenza di base una certa differenza tra gli studenti.. Alcuni elementi mostrano disinteresse allo svolgimento delle lezioni e vi partecipano in maniera passiva e talvolta di disturbo.

### – Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Capacità rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando il linguaggio tecnico- scientifico della materia
<i>multilinguistica</i>	Attraverso la metodologia CLIL è possibile far acquisire la capacità di comprendere ed esprimere informazioni scritte e orali fornite in una lingua diversa dalla lingua madre.
<i>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
<i>digitale</i>	Capacità di utilizzare in maniera critica programmi, piattaforme e software per risolvere esercizi e problemi
<i>personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Capacità di porsi in modo critico di fronte alle proprie strategie di apprendimento individuandone i punti di forza e i punti critici.
<i>cittadinanza</i>	Attraverso il peer tutoring si sviluppa la capacità di inserirsi in modo attivo, responsabile e consapevole nella vita della classe, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole
<i>imprenditoriale</i>	Capacità riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio

## Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 1	
<b>Denominazione</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Alfabetica funzionale, matematica, digitale, cittadinanza, imprenditoriale.
<b>Competenze disciplinari</b>	Individuare le relazioni tra i soggetti economici (Imprese, Stato, Famiglie, Banche) e la crescita economica Acquisire consapevolezza dell'importanza della gestione pubblica nella crescita di un Paese Calcolare le principali imposte
<b>Conoscenze/contenuti</b>	Il Consumo La Produzione e combinazione fattori produttivi Il Mercato; Il mercato del lavoro I tributi La moneta Titoli di credito e banche Il sistema economico nazionale
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	Saper interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi Saper distinguere i tipi di costo Saper analizzare le scelte produttive dell'imprenditore Saper distinguere le differenti tipologie di tributi Saper distinguere i concetti e capire le dinamiche della crescita e dello sviluppo
<b>Utenti destinatari</b>	4 <sup>a</sup> CAT
<b>Tempi</b>	Settembre-maggio
<b>Metodologia Didattica</b>	Lezioni frontali e partecipate: tutti gli argomenti verranno spiegati in classe facendo sempre riferimento al libro di testo, che gli studenti devono essere in grado di leggere, interpretare e sintetizzare; Discussione guidata; Assegnazione di lavoro domestico con revisione in classe
<b>Strumenti</b>	Mappe di sintesi redatte dal docente, Libro di testo e altri testi.
<b>Criteri di Verifica</b>	La valutazione avverrà tramite verifiche di apprendimento in itinere. Le verifiche saranno scritte con domande aperte (con risposte brevi) e/o a risposta multipla; vero o falso con motivazione della risposta data. Esercizi di calcolo. Eventuali interrogazioni orali integrative.

<p><b>Criteri Di Valutazione</b></p>	<p><b>Valutazione 9-10:</b></p> <p><b>Indicatori di:</b>  <u>Conoscenze</u>: mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata serie di informazioni  <u>Abilità</u>: è in grado di sviluppare analisi autonome e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia di studio  <u>Competenze</u>: sa impostare percorsi studio autonomi, effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.</p> <p><b>Valutazione 8:</b></p> <p><b>Indicatori di:</b>  <u>Conoscenze</u>: conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.  <u>Abilità</u>: sviluppa le consegne con rigore logico/ concettuale, operando collegamenti con appropriate argomentazioni  <u>Competenze</u>: è capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci</p> <p><b>Valutazione 7:</b></p> <p><b>Indicatori di:</b>  <u>Conoscenze</u>: conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire correlazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari.  <u>Abilità</u>: comprende e contestualizza le consegne, le sviluppa rielaborandole in modo coerente  <u>Competenze</u>: sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione</p> <p><b>Valutazione 6:</b></p> <p><b>Indicatori di:</b>  <u>Conoscenze</u>: conosce la disciplina e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi  <u>Abilità</u>: comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari  <u>Competenze</u>: sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione</p> <p><b>Valutazione 5</b></p> <p><b>Indicatori di:</b>  <u>Conoscenze</u>: è in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali  <u>Abilità</u>: sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni  <u>Competenze</u>: sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.</p>
--	---

	<p><b>Valutazione 4</b></p> <p><b>Indicatori di:</b></p> <p><i>Conoscenze:</i> Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni</p> <p><i>Abilità :</i> Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto</p> <p><i>Competenze:</i> Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione</p> <p><b>Valutazione 1-3</b></p> <p><b>Indicatori di :</b></p> <p><i>Conoscenze:</i> possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali</p> <p><i>Abilità:</i> disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione</p> <p><i>Competenze:</i> non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive</p>
--	--

***Concorreranno inoltre alla valutazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrati.***

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 2	
<b>Denominazione</b>	<b>MATEMATICA FINANZIARIA</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Alfabetica funzionale, matematica, digitale, cittadinanza, imprenditoriale.
<b>Competenze disciplinari</b>	Eseguire calcoli finanziari, applicare la matematica finanziaria ai principali quesiti di economia ed estimo, rilevare e rappresentare i dati economici
<b>Conoscenze/contenuti</b>	Interesse semplice e interesse composto Annualità Periodicità Interesse convertibile Elementi di statistica Matematica finanziaria applicata all'estimo
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	Saper calcolare l'interesse, le annualità Saper comprendere e utilizzare i coefficienti di anticipazione e posticipazione Saper calcolare le quote di ammortamento e di reintegrazione Saper calcolare e utilizzare in modo appropriato le medie e gli indici di variabilità
<b>Utenti destinatari</b>	4 <sup>a</sup> C.A.T.
<b>Tempi</b>	Novembre- maggio.
<b>Metodologia Didattica</b>	Lezioni frontali e partecipate: tutti gli argomenti verranno spiegati in classe facendo sempre riferimento al libro di testo, che gli studenti devono essere in grado di leggere, interpretare e sintetizzare; Discussione guidata; Assegnazione di lavoro domestico con revisione in classe. Esercitazioni alla lavagna guidate. Lavori di gruppo e peer tutoring
<b>Strumenti</b>	Mappe di sintesi redatte dal docente, Libro di testo e altri testi.
<b>Criteri di Verifica</b>	La valutazione avverrà tramite verifiche di apprendimento in itinere. Le verifiche saranno scritte con domande aperte (con risposte brevi) e/o a risposta multipla; vero o falso con motivazione della risposta data. Esercizi di calcolo. Eventuali interrogazioni orali integrative.
<b>Criteri di Valutazione</b>	<b>Valutazione 9-10:</b>  <b>Indicatori di:</b> <u>Conoscenze</u> : mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata serie di informazioni <u>Abilità</u> :è in grado di sviluppare analisi autonome e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia di studio <u>Competenze</u> : sa impostare percorsi studio autonomi, effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.

#### **Valutazione 8:**

##### **Indicatori di:**

*Conoscenze:* conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.

*Abilità:* sviluppa le consegne con rigore logico/ concettuale, operando collegamenti con appropriate argomentazioni

*Competenze:* è capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci

#### **Valutazione 7:**

##### **Indicatori di:**

*Conoscenze:* conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire correlazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari.

*Abilità:* comprende e contestualizza le consegne, le sviluppa rielaborandole in modo coerente

*Competenze :* sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione

#### **Valutazione 6:**

##### **Indicatori di:**

*Conoscenze:* conosce la disciplina e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi

*Abilità:* comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari

*Competenze:* sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione

#### **Valutazione 5**

##### **Indicatori di:**

*Conoscenze:* è in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali

*Abilità:* sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni

*Competenze:* sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.

#### **Valutazione 4**

##### **Indicatori di:**

*Conoscenze:* Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni

*Abilità :* Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto

*Competenze:* Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.

Non è in grado di applicare regole o elementari operazioni, anche se guidato, per risolvere semplici esercizi

	<p><b>Valutazione 1-3</b></p> <p><b>Indicatori di :</b>  <i>Conoscenze:</i> possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali  <i>Abilità:</i> disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione  <i>Competenze:</i> non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive di semplici esercizi</p>
--	--

***Concorreranno inoltre alla valutazione la partecipazione, l'impegno, l'interesse dimostrati.***

### **Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:**

Lo studio della materia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Riconoscere le leggi e i meccanismi che regolano l'attività produttiva in relazione all'impiego ottimale dei fattori
- Saper individuare e valutare le opportunità del mercato del lavoro
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica e dell'economia per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative

Roma 04 / 11 / 2018

Docente

Prof./Prof.ssa Raffaella Fabiani

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**