

**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
 Istituto d' Istruzione Superiore "Margherita HACK "  
 Largo Giovanni Paolo II, 1 - 00067 Morlupo (RM)  
 Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581  
 Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31  
 Sede legale: **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D  
 Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L.Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019  
 Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L.Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012  
 Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L.Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P  
 E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)  
 PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)  
 Cod. Univoco: UF5LDS

## PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

**CLASSE .....4<sup>a</sup>...C.A.T. SEZIONE .....D.....**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE	
Composizione	17
Alunni	12
Alunne	5
Alunni effettivamente frequentanti	14
Alunni ripetenti	0
Alunni provenienti da altri indirizzi di studio	0
Alunni portatori di Handicap	1
Alunni DSA	1
Alunni BES	0

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Gaetana Iacobone	Dirigente Scolastico	<b>Presidente</b>
Prof./Prof.ssa....Barbara Caramico....	Docente	<b>Coordinatore di classe</b>

<b>Docenti</b>	<b>Disciplina</b>
----------------	-------------------

Prof.ssa De Angelis	Italiano e Storia
Prof.ssa Leandri	Inglese
Prof. Cerrocchi	Topografia
Prof. Valentini	Cantieri
Prof. D'Antoni	PRO.CO.I.
Prof.ssa Ovidi	Ed. Fisica
Prof. Antonazzi	Laboratorio Edile
Prof.ssa Caramico	Matematica e Complementi
Prof.ssa Fabiani	Estimo
Prof.ssa Orsini	Religione

- Rappresentanti dei genitori:.....NN.....

- Rappresentanti degli studenti:.....La Marca Massimiliano, Grossi Niccolò.....

### **Competenze chiave da attivare, individuate e articolate dai Dipartimenti e distribuite tra biennio e triennio:**

#### **Dipartimento Scienze Motorie :**

1) La percezione di sé e il completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive. 2) Lo sport, le regole e il fair play. 3) Salute , benessere e prevenzione. 4) Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Il riferimento è al punto 5 delle competenze chiave (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare del 22 maggio 2018). Nella stesura del curriculum di scienze motorie si è tenuto conto, oltre che della specificità della disciplina, degli elementi cognitivi e formativi che la accomunano a qualsiasi altra area del sapere. Essa sviluppa infatti, esattamente come tutte le altre materie, le stesse competenze generali delle altre materie come il saper comprendere, generalizzare, strutturare, formulare ipotesi, comunicare, naturalmente declinate nell'ambito specifico. Nel corso del triennio gli alunni dovranno :saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.

#### **Dipartimento tecnologico**

Il dipartimento tecnologico ritiene che la capacità di imparare in autonomia insieme alle competenze imprenditoriali possano realmente scaturire tanto il successo dell'individuo quanto della società stessa. Per sviluppare le competenze imprenditoriali, il Dipartimento ritiene opportuno attivare la metodologia didattica denominata "Mastery Learning" in cui agli allievi, organizzati in gruppi, viene assegnato un lavoro di natura progettuale da consegnare in tempi prestabiliti. Tutto questo per migliorare la capacità di lavorare in gruppo, dare spazio alle loro creatività e abilità in un positivo clima competitivo.

#### **Dipartimento di matematica e fisica**

Il dipartimento di matematica e fisica ha individuato, tra le otto competenze indicate dal Parlamento Europeo, la C1. competenza alfabetica funzionale in quanto lo studio della matematica promuove l'abitudine alla precisione del linguaggio, conseguenza di ragionamenti coerenti ed argomentati, la C3.competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria e la C4. competenza

digitale come direttamente interessate dalla disciplina. Tuttavia, l'obiettivo della matematica è anche quello di far acquisire agli studenti una forma mentis che permetta loro di sviluppare abilità cognitive spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, di sapersi muovere autonomamente in ambiti caratterizzati da continue innovazioni imparando a gestire lo stress, di collaborare e gestire progetti, di assumersi la responsabilità di un'autovalutazione e il miglioramento dei risultati apprendendo in maniera continuativa.

Pertanto il dipartimento intende attivare tutte le otto competenze, che verranno acquisite e sviluppate a livelli differenti nel corso del quinquennio grazie alla metodologia utilizzata in ciascuna UDA come riportato nelle progettazioni individuali

### **Dipartimento umanistico:**

Il dipartimento umanistico ritiene che, nel triennio, l'insegnamento della Lingua e letteratura italiana possa contribuire a sviluppare in modo particolare, ma non esclusivo la capacità multilinguistica e la capacità di competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Alla base dell'insegnamento di Lingua e letteratura infatti vi da un lato è il potenziamento delle capacità comunicative nella lingua madre inteso quale fondamento necessario per permettere agli studenti di esprimere, interpretare concetti, fatti ed opinioni; dall'altro vi è il potenziamento delle capacità critiche e di stabilire nessi e relazioni che attraverso la lettura, la comprensione e l'analisi di testi di vario tipo permettano agli studenti di sviluppare un pensiero critico e una maggiore consapevolezza di sé e del mondo circostante.

Per quanto riguarda l'insegnamento della Storia esso sarà finalizzato in modo particolare al potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e della competenza in materia di cittadinanza.

In quanto lo studio della Storia attiva il riconoscimento dell'interdipendenza dei fenomeni storico-culturali e il riconoscimento dei nessi di causa ed effetto nei processi storici quali elementi necessari alla comprensione della realtà. Contestualmente l'analisi delle fonti storiche e dei processi storico-culturali permettono di comprendere che con l'azione individuale e collettiva si determinano sviluppo, crescita e progresso.

### **Dipartimento linguistico:**

Il dipartimento ha individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso del secondo biennio e quinto anno:

**Alfabetico-funzionale:** L'apprendimento della lingua straniera fornisce agli studenti la possibilità di accedere ad altre culture, di sviluppare la propria curiosità e una maggiore comprensione del mondo, nonché l'opportunità di comunicare in un'altra lingua per motivi pratici, leggere testi di varia natura nella lingua originale e acquisire le fondamenta per poter studiare e lavorare anche all'estero.

**Multilinguistica:** Gli studenti devono sviluppare la capacità di usare la lingua L2 in modo appropriato ed efficace in contesti di vita quotidiana, lavorativa e culturale nella consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici

**Digitale:** Gli studenti, coadiuvati dall'insegnante e anche attraverso l'uso dei materiali digitali integrati al libro di testo, devono potenziare le competenze digitali acquisite durante il terzo anno

**Personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** La disciplina mira al consolidamento delle abilità e competenze del 21° secolo (capacità collaborative, pensiero critico, creatività, abilità digitali, saper ricercare e selezionare informazioni, imparare a imparare). Si cercherà di potenziare negli allievi la capacità di lavorare in modo autonomo e consapevole dell'itinerario formativo e delle finalità da raggiungere, dei progressi e delle difficoltà. In particolare, si lavorerà sull'aspetto comunicativo come strumento per accedere ad altre culture ed approfondire la conoscenza del

mondo. Si valorizzerà il senso di responsabilità, il rispetto di sé stessi e degli altri, delle regole, delle norme, dell'ambiente, delle strutture e degli spazi comuni.

**Cittadinanza:** La disciplina si propone di potenziare il senso di responsabilità richiedendo il rispetto delle regole, la puntualità nello svolgere i compiti assegnati, lo sviluppo della capacità di lavoro autonomo. Il tutto al fine di promuovere e rafforzare una razionale collocazione dell'allievo non soltanto nel contesto sociale di appartenenza, ma soprattutto in una realtà sociale sempre più complessa e dinamica.

**Imprenditoriale:** Attraverso la disciplina gli studenti sviluppano la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Dovranno:

- ☐ effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio contesto di lavoro, valutare le alternative e prendere decisioni.
- ☐ pianificare e organizzare il proprio lavoro trovare soluzioni a problemi di esperienza e adottare strategie di problem solving.

**- Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi:**

(sulla base di: per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012; per gli Istituti Professionali: D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/7/2010 e n. 5 del 16/1/2012).

Si rimanda alla progettazione dei Dipartimenti.

**- Situazione iniziale della classe:**

**Ed Fisica:** La classe si presenta mediamente con buone abilità, con qualche studente di eccellenza; c'è una buona motivazione al lavoro e, in molti, un vivo interesse per l'attività motoria e sportiva. Il comportamento vivace ma corretto

**PRO.CO.I.:** La classe, in generale, pur avendo affrontato integralmente tutti gli argomenti propedeutici all'anno in corso ha difficoltà di calcolo e ad applicare i vari metodi risolutivi.

**Storia:** La classe si è mostrata fin dall'inizio partecipe e collaborativa durante le attività didattiche in cui gli alunni rivelano un discreto interesse per la disciplina; va continuamente sollecitato e motivato l'impegno individuale a casa anche attraverso approfondimenti di temi ed argomenti emersi nel corso dell'attività. Non mancano allievi con ottime potenzialità.

**Religione:** La classe non ha nessun problema disciplinare, mostra attenzione ed interesse al dialogo educativo

**Topografia:** Da una prima analisi non sono emerse delle particolari carenze da parte degli alunni, anche se diversi degli argomenti svolti nel precedente a.s. non sono stati completamente assimilati. La classe, composta da 14 alunni, nel complesso mostra un comportamento corretto. Si ritiene opportuno dedicare i primi mesi di inizio anno al recupero delle conoscenze fondamentali dell'anno precedente al fine di fornire agli alunni delle basi necessarie allo svolgimento degli argomenti previsti per il corrente anno scolastico

**Matematica e complementi:** E' stato effettuato un test d'ingresso su argomenti riguardanti le conoscenze e le competenze che i ragazzi avrebbero dovuto avere al termine del terzo anno. Ne è risultata una situazione generale adeguata alle aspettative. La maggior parte degli studenti evidenzia conoscenze discrete su argomenti di fondamentale importanza per la buona riuscita nello studio della materia ed in

generale nelle discipline di indirizzo. Alcuni, tuttavia, non hanno ancora elaborato un metodo di studio del tutto efficace perseguendo delle conoscenze ed abilità superficiali. Alla luce di quanto sopra, quindi, nell'ambito della fase didattica iniziale dedicata all'attività di recupero e ripasso si è cercato di sviluppare, tra l'altro, anche gli aspetti essenziali delle unità didattiche del precedente anno di corso in modo tale da poter far acquisire a tutti gli elementi di base necessari per poter affrontare adeguatamente il programma del corrente anno di corso.

Inglese: La classe è formata da 14 alunni. Dal punto di vista didattico emergono positivamente degli elementi più capaci, soprattutto nella comprensione e produzione orali, ma non sempre si dimostrano come elementi trainanti per il resto della classe. Tutti gli studenti sono disponibili al dialogo educativo e compatti nelle decisioni da prendere. Sono presenti due alunni con BES.

Cantieri: La classe 4 D è una classe già avuta gli anni precedenti, ridotta di qualche elemento, che si è dimostrata partecipe e attenta alle attività didattiche, pur tuttavia nelle verifiche orali spesso molti di loro si sono giustificati rimandandole.. Ho cercato di sollecitare il loro impegno scolastico, e da parte loro c'è stata la promessa di essere più puntuali.

Estimo: La classe si presenta unita, mostra un atteggiamento propositivo e manifesta interesse alle attività, anche se c'è da rilevare in termini di impegno e di conoscenza di base una certa differenza tra gli studenti.. Alcuni elementi mostrano disinteresse allo svolgimento delle lezioni e vi partecipano in maniera passiva e talvolta di disturbo.

**- Competenze e abilità trasversali, definite nel Consiglio di classe, da sviluppare nel corso dell'anno:**

**-Esperienze da proporre alla classe, come arricchimento dell'offerta formativa e ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:**

progetti ASL:

ristrutturazione del campetto di calcio vicino alla palestra

pratiche edilizie con tecnici esperti;

corso autocad;

Web map Piazza Navona e Roma Barocca;

tirocinio nelle prime settimane dopo la fine del quadrimestre, dal 1 febbraio 2019

Pon P.E.B.A. un piano di abbattimento delle barriere architettoniche presso i giardini pubblici di Sant'Oreste (ora da quantificare)

Partecipazione a START 2 IMPACT, una piattaforma che prevede la certificazione delle ore.

Altri progetti:

Uscita a... Viaggio di istruzione	Periodo	Docenti accompagnatori	Durata
SAIE di Bologna	17 e il 18 ottobre	Cerrocchi	2 giorni
Roma Barocca	metà novembre	De Angelis	1 giorno
Visite presso cantieri e cementifici	da definire	Valentini	///
Seminario formativo presso l'INGV (Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia)	da definire	D'Antoni	1 giorno
Internazionali di Tennis a Roma.	Maggio		1 giorno

GP della matematica	Secondo quadrimestre	Caramico	1 giorno
Concorso di SkY academy: "Ultim'ora"	Aprile	De Angelis	///

*Il Consiglio di classe si riserva di prendere in considerazione altre proposte che perverranno nel corso dell'anno scolastico.*

## **Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, progetta di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi delle seguenti metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo di apprendimento:

- X Lezioni frontali e partecipate
- X Lezioni dialogiche ed interattive
- X Discussione guidata
- X Classe virtuale
- X Attività di laboratorio
- X Peer education
- X Problem solving
- X Brainstorming
- X Lavori di gruppo e Cooperative learning
- X Attività di ricerca e di approfondimento

## **Strumenti di lavoro:**

- X Libri di testo, manuali, appunti o dispense distribuiti dal docente
- X Quotidiani e/o settimanali
- X Enciclopedie, dizionari, cartine, atlanti
- X Videoproiettore
- X Calcolatrice scientifica
- X CD multimediali, audiovisivi
- X Web
- X Laboratori: Topografia, Inglese
- X LIM
- X Impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione

## **- Strumenti di verifica e numero verifiche per ciascuna disciplina**

Le verifiche saranno di due tipi:

- a) **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità di apprendimento, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.
- b) **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo griglie concordate nelle singole riunioni di dipartimento. Le verifiche sommative possono essere:

prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Il PTOF stabilisce che *il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.*

	1° Quadrimestre			2° Quadrimestre		
Materia	Scritto/grafico	Orale	Pratico	Scritto/grafico	Orale	Pratico
Italiano	X	X		X	X	
Storia		X			X	
Inglese	X	X		X	X	
Matematica e complementi	X	X		X	X	
Topografia	X	X	X	X	X	X
Cantiere		X			X	
Pro.co.i.	X	X		X	X	
Ed. Fisica			X			X
Religione		X			X	

Si avrà cura di render noto il calendario delle prove, evitando possibilmente, di concentrare troppe verifiche nello stesso periodo (settimana) e in modo tale che non ve ne sia più di una nello stesso giorno. A questo proposito, sarà da segnalare la data delle verifiche sul registro di classe/online, con congruo anticipo (almeno una settimana). Potranno invece essere programmate per lo stesso giorno del compito scritto le prove orali.

#### **- Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

#### **- Recupero e modalità di attuazione:**

##### Obiettivi:

- offrire agli studenti un'assistenza nello studio, tramite indicazioni di lavoro disciplinare e di metodo;
- fornire chiarimenti su argomenti del programma non adeguatamente assimilati;
- favorire un'azione di recupero di abilità e conoscenze, eventualmente sulla base di indicazioni del Consiglio di Classe;
- coinvolgere attivamente lo studente ai fini dell'individuazione dei suoi bisogni specifici.

##### Le attività di recupero si potranno articolare nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione (recupero curricolare)
- pause didattiche stabilite dall'insegnante, o contemporaneamente dagli insegnanti del Consiglio di Classe, per la realizzazione di lavori su obiettivi disciplinari e/o trasversali;
- interventi svolti al di fuori dell'orario curricolare con frequenza obbligatoria per gli alunni segnalati dal Consiglio di Classe;
- sportelli didattici riservati, in linea di massima, a piccoli gruppi di allievi, da svolgersi secondo un orario prefissato, su richiesta degli studenti o su indicazione dei docenti.

Al termine delle attività di recupero saranno effettuate verifiche formali di cui sarà comunicata informazione allo studente e ai genitori.

**- Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella progettazione di classe:**

Il coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del CdC si realizza attraverso:

- la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito web dell'Istituto a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola;
- la possibilità di ottenere informazioni e/o discutere di proposte e/o di situazioni particolari non solo nel corso delle riunioni del Cdc, ma anche con il Coordinatore di classe che, se del caso, si farà relatore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio;
- il ricorso agli strumenti che possono rendere più proficua e tempestiva la comunicazione tra le varie componenti del Consiglio (registro elettronico, colloqui settimanali e generali);
- la gestione responsabile e matura, da parte degli studenti, delle assemblee di classe.
- Ricevimenti dei genitori
- Illustrazione della progettazione ai rappresentanti di genitori e allievi nel C.di C.
- Dialogo educativo in classe

*Essendo la progettazione un documento dinamico, questa verrà aggiornata sulla base delle necessità e dei bisogni che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.*

Il Coordinatore di classe  
Prof./Prof.ssa \_\_Barbara Caramico\_\_

Morlupo, \_05 / 11\_ / 2018

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**