



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK"
Largo Giovanni Paolo II, 1 - 00067 Morlupo (RM)
Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581
Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale :Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMR093012

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

ESAME DI STATO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^A SEZIONE A

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING"

ANNO SCOLASTICO 2020/21

approvato nella seduta del giorno 5 maggio 2021

e affisso all'albo della scuola in data 15 maggio 2021

Coordinatrice :
Prof.ssa Paola Scoccia

Sommario	
<u>PARTE 1</u>	3
<u>INTRODUZIONE</u>	3
<u>1.1.PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA</u>	3
<u>1.1.QUADRO ORARIO TRIENNIO AFM</u>	4
<u>1.2.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA</u>	5
<u>Parte 2</u>	6
<u>Presentazione della classe</u>	6
<u>2.1.PROFILO DELLA CLASSE, STORIA E SITUAZIONE ATTUALE</u>	6
<u>2.2.RAPPORTO DEI DISCENTI TRA LORO, FREQUENTAZIONE E RELAZIONE CON I DOCENTI</u>	7
<u>Parte 3</u>	7
<u>PROGETTAZIONE DIDATTICA</u>	7
<u>Parte 4</u>	17
<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</u>	17
<u>Parte 5</u>	20
<u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE (A.S. 2018/2019; 2019/2020)</u>	20
<u>EDUCAZIONE CIVICA (A.S.2020/2021).....</u>	20
<u>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, USCITE DIDATTICHE, AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</u>	21
<u>Orientamento in uscita:</u>	21
<u>Parte 6</u>	22
<u>PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</u>	22
<u>Elenco allegati:</u>	30
<u>Allegato 1 Fascicoli Studenti (riservato)</u>	30
<u>Allegato 2 Relazioni finali</u>	30
<u>Allegato 3 Progetti PTCO</u>	30
<u>Allegato 4 Elaborati</u>	30
<u>Allegato 5 Griglia di valutazione colloquio orale</u>	30

PARTE 1

INTRODUZIONE

1.1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'I.I.S. "Margherita HACK" si è formato dall'aggregazione di due plessi scolastici inizialmente autonomi: il Liceo Scientifico "G. Piazzi" di Morlupo e l'Istituto "P.L. Nervi" di Rignano Flaminio.

La sede di Rignano Flaminio offre tre indirizzi di studio: due indirizzi tecnici: C.A.T. - "Costruzioni, Ambiente e Territorio" e A.F.M. - "Amministrazione, Finanza e Marketing", ed un indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali, opzione: "Grafica e Comunicazione". Dall'anno scolastico 2014-15 è presente un corso serale indirizzo C.A.T.

Il bacino di utenza a cui appartiene la Scuola comprende ben tredici Comuni, ed abbraccia un'area sulla quale esistono attività commerciali, industriali ed agricole di diverso peso sociale ed economico. Gli studenti provengono, quindi, da un'area geografica piuttosto ampia e da condizioni sociali diverse. Pertanto, è ormai prassi consolidata in Istituto, tramite il Dirigente Scolastico o i docenti coordinatori, mantenere un continuo rapporto con le famiglie che vengono costantemente informate della vita scolastica dei propri figli.

Trattandosi di un Istituto situato in provincia questo si propone sul territorio con una sua fisionomia chiara, educativa ed aggregante. Quindi, ampio spazio viene dato, durante l'anno scolastico, ad iniziative culturali e visite didattiche che spaziano dal cinema al teatro, dalle mostre d'arte alla musica, alla conoscenza del territorio. L'Istituto aderisce inoltre a numerosi progetti proposti da istituzioni esterne, quali la Provincia o Enti Certificatori come il *British Council* che contribuiscono ad arricchire il patrimonio culturale ed educativo degli studenti. La Scuola avverte infatti la richiesta di attenzione nei confronti delle esigenze delle famiglie e dei giovani e, di conseguenza, sente la necessità di promuovere e stimolare l'acquisizione di un atteggiamento cosciente e consapevole nei confronti di valori umani e culturali fondamentali per la crescita della società. Tra gli obiettivi imprescindibili, quindi, vi è:

- quello di sviluppare un atteggiamento di apertura verso altre culture;
- quello di valorizzazione consapevole della propria cultura, attraverso un continuo lavoro di conoscenza della realtà sociale, nella quale gli studenti si integrino ed abbiano rapporti con il mondo del lavoro.

2. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi.

A conclusione del percorso di studio il diplomato in "Amministrazione, finanza e marketing" ha acquisito un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, ai quali ispira i propri comportamenti personali e sociali. E' consapevole del valore sociale della propria attività. Possiede una solida cultura in ambito giuridico-economico. Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica, commerciale, pubblica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda. Contribuisce in tal modo all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione finanza e marketing.

Il Diploma conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Le più affini sono:

- Economia e commercio;
- Giurisprudenza;
- Ingegneria gestionale;
- Scienze politiche;
- Mediazione linguistica;

I Diplomati che non vogliono proseguire gli studi possono inserirsi direttamente presso tutte le pubbliche amministrazioni ed imprese private, studi professionali, nei seguenti settori: bancario, commerciale, assicurativo, finanziario, legale ed industriale.

In ambito europeo ci sono attualmente richieste di personale amministrativo con competenze nelle lingue straniere comprese nel curriculum di A.F.M. È possibile, inoltre, dopo la frequenza di un corso specifico post diploma, esercitare la professione di consulente del lavoro, promotore finanziario, controller e addetto "customer service".

1.1. QUADRO ORARIO TRIENNIO AFM

QUADRO ORARIO TRIENNIO A.F.M.			
Materie di insegnamento	CL. III	CL. IV	CL. V
Religione-materia alternativa	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua straniera: INGLESE	3	3	3
Seconda lingua straniera: FRANCESE	3	3	3
Matematica e laboratorio	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica (Finanza pubblica)	3	2	3
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32

1.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di Classe				
Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Gaetana IACOBONE	DIRIGENTE SCOLASTICO	X	X	X
Patrizia SABATINI Sost. Francesca MARIOREZZI	ITALIANO - STORIA	-	-	X
Melissa LATTANZIO	INGLESE	-	-	X
Paola SCOCCIA (coordinatrice)	MATEMATICA	X	X	X
Gilda D'ALESSIO	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
Sergio FEDELI	ECONOMIA POLITICA (FINANZA PUBBLICA)	-	-	X
Sergio FEDELI	DIRITTO	-	X	X
Francesca NOBILI	FRANCESE	-	-	X
Anna Rita OVIDI	SCIENZE MOTORIE	X	-	X
Maria Caterina ORSINI	I.R.C.	X	X	X

Per quanto riguarda Educazione civica i docenti interessati (Mariorenzi, Fedeli e Ovidi rispettivamente afferenti alle cattedre di Storia, Diritto ed Educazione fisica) hanno svolto, nell'arco di tutto l'anno, il monte di 33 ore complessive, facendole confluire nella parte propedeutica della propria materia d'insegnamento. Agli argomenti trattati si dedicherà spazio in seguito.

Parte 2

Presentazione della classe

2.1. PROFILO DELLA CLASSE, STORIA E SITUAZIONE ATTUALE

La classe è composta da 16 alunni, di cui 11 ragazzi e 5 ragazze, in maggioranza provenienti dai paesi limitrofi, con una situazione, quindi, di pendolarismo. Le stesse famiglie sono spesso coinvolte in un fenomeno analogo in quanto svolgono la loro attività al di fuori del luogo di residenza.

Dal punto di vista didattico va segnalato che gli studenti hanno cambiato in questo ultimo anno i docenti di Italiano e Storia, Inglese e Francese.

La classe ha mostrato, nei primi anni del percorso di studio, un impegno non sempre costante; tuttavia, tale atteggiamento è poi mutato in direzione positiva. Fin dai primi anni, alcuni studenti si sono subito distinti per impegno, partecipazione e interesse per il percorso di studi. Nel corso dei cinque anni, questo gruppo ha continuato il suo percorso raggiungendo livelli ottimi, mentre, dall'altro lato, si è formato un gruppo di alunni che ha mostrato una minore concentrazione e un minore impegno, interesse e profitto.

Anche quest'anno, come già la seconda metà dello scorso anno, a causa dell'emergenza determinata dalla pandemia di COVID 19 la didattica è andata avanti in modo sostanzialmente rallentato e discontinuo, soprattutto per via dei continui cambiamenti alla modalità di svolgimento della didattica imposti dal mutare della situazione pandemica in Italia.

Le lezioni, infatti, si sono svolte per un breve periodo completamente in presenza (mesi di settembre e ottobre) poi completamente a distanza (fino al 18 gennaio), quindi prima a settimane alterne in presenza e a distanza (con l'intero gruppo classe) e poi a giorni alterni, in presenza e a distanza (sempre con l'intero gruppo classe), fino al nuovo cambio di tre settimane da metà marzo, in cui la didattica si è svolta completamente a distanza, per riprendere, dopo la pausa didattica di Pasqua, nuovamente in presenza a giorni alterni. Giova evidenziare che soltanto dal mese di maggio è stato possibile svolgere la didattica completamente in presenza.

Questi continui mutamenti hanno determinato negli studenti disorientamento e acuito una situazione di inerzia generalizzata, lasciato anche dell'anno precedente. La mancanza di una "normalità" e di una costanza nel modo di "fare scuola" hanno avuto un forte impatto sull'impegno, la partecipazione e la preparazione della maggior parte del gruppo classe.

In ogni caso seppur semplificata e in parte ridotta nei contenuti la didattica si è svolta in aderenza alle competenze previste dal PECUP.

Molti studenti hanno faticato ad immergersi nella mutata realtà scolastica, e hanno mostrato discontinuità nell'impegno e nella partecipazione alle attività e agli argomenti proposti dai docenti. Nella classe è presente un elemento che ha conseguito un'ottima preparazione, e che ha mostrato sempre interesse e volontà, pochi studenti hanno conseguito una preparazione buona o più che buona, la maggior parte di essi ha una preparazione sufficiente o ha faticato per arrivare ad un livello ai limiti della sufficienza.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha avuto, nel complesso, un comportamento in linea con le regole scolastiche. La frequenza è risultata mediamente regolare, seppur con qualche eccezione.

Nella classe sono presenti due alunni non tutelati ai sensi della Legge 104/92 e della Legge 170/10 ma individuato dal Consiglio di Classe dei Docenti (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) come

alunni con altri BES (Bisogni Educativi Speciali). Il Consiglio di Classe ha per loro elaborato un PDP (Piano Educativo Personalizzato) che prevede strumenti didattici e tecnologici di tipo compensativo e dispensativo e strategie operative adeguate. [Allegato 1]

2.2. RAPPORTO DEI DISCENTI TRA LORO, FREQUENTAZIONE E RELAZIONE CON I DOCENTI

Quasi tutto il gruppo classe è insieme dal quinquennio, mentre nel corso del triennio finale si sono aggiunti nuovi alunni. Il gruppo classe appare abbastanza coeso.

Alcuni alunni hanno un comportamento vivace ma non tale da aver mai ostacolato lo svolgimento dell'attività didattica. I docenti, comunque, al fine di creare un clima favorevole, sono intervenuti adottando metodologie didattiche che prevedono una maggiore cooperazione fra gli allievi (apprendimento fra pari, lavori di gruppo, ecc.).

Il rapporto dei discenti con i docenti è stato caratterizzato da fiducia e da una stima reciproca. Disponibilità, correttezza, collaborazione sono stati sempre presenti.

Infine, in tutti gli appuntamenti extracurricolari (PCTO, orientamento in uscita, ecc.) la classe ha dimostrato un comportamento adeguato, partecipativo e costruttivo.

Parte 3

PROGETTAZIONE DIDATTICA

3.1. Costruzione della progettazione didattica

La progettazione didattica è stata organizzata attraverso un lavoro collegiale espletato nelle modalità e forme tradizionali del Consiglio di Classe e dei Dipartimenti ed ha avuto come punti di riferimento:

- 1) il Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti della secondaria di secondo grado, Istituto Tecnico, indirizzo amministrazione finanza e marketing, così come disciplinato dal D. lgs. Del 17/10/05 n.226, allegato A, e del successivo DPR 15/3/10 n. 88 art. 8 comma 3;
- 2) le raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nel primo caso, le competenze in uscita del diplomato AFM sono state analizzate, definendo il contributo principale o di supporto di ciascuna disciplina al conseguimento delle stesse.

Lo schema successivo riporta, per ciascuna disciplina, le UDA sviluppate, mentre la tabella 1 indica il contributo delle diverse discipline al perseguimento della singola competenza nel corso dell'intero percorso di studi.

DISCIPLINA	UDA 1	UDA 2	UDA 3	UDA 4
ITALIANO	La cultura positivista	L'età del Decadentismo	La crisi dell'uomo nel Novecento	Strumenti per l'elaborazione delle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato

STORIA	L'Italia dal processo di unificazione alla formazione dello stato	L'Italia tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento	L'età dell'imperialismo e la Prima guerra mondiale	L'Italia dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale
MATEMATICA	L'analisi in due variabili e l'economia	Problemi di decisioni	La statistica per misurare la realtà	
LINGUA INGLESE	Organisations & Brands	Looking for a job	Dealing with business in all its forms	Culture section: history & politics of the target language countries; EU
ECONOMIA AZIENDALE	Le imprese industriali	Analisi di bilancio	Fiscalità d'impresa	La gestione strategica d'impresa
LINGUA FRANCESE	Uno sguardo al passato : tra XIX e XX secolo	L'e-commerce	Istituzioni : la Francia, l'Europa e noi !	La <i>mondialisation</i>
RELIGIONE	La solidarietà e il bene comune			
SCIENZE MOTORIE	La percezione di se ed il completamento della sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Sport, regole e fair play	Salute benessere e prevenzione	Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
DIRITTO	Lo Stato e la Costituzione	Ordinamento Costituzionale	I beni pubblici	
ECONOMIA POLITICA (FINANZA PUBBLICA)	Economia pubblica e politica economica – strumenti e funzioni	Imposizione fiscale e sistema tributario		
EDUCAZIONE CIVICA	L'Uomo come individuo	L'Uomo nella collettività	La Società e i suoi problemi	

Tabella 1: Competenze PECUP

COMPETENZA	I BIENNIO		II BIENNIO		QUINTO ANNO	
	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti
<p>N° 1</p> <p>Leggere, riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Diritto e economia ✓Economia aziendale ✓Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Geografia ✓Lingua straniera ✓Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Diritto e economia ✓Economia aziendale ✓Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Geografia ✓Lingua straniera ✓Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Diritto e economia ✓Economia aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano
<p>N° 2</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Diritto ed economia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Economia aziendale ✓Geografia ✓Lingua straniera ✓Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Diritto ✓Economia aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Economia politica ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia, cittadinanza e costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Diritto ✓Economia politica ✓Economia aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Storia ✓Italiano

COMPETENZA	I BIENNIO		II BIENNIO		QUINTO ANNO	
	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti
N° 3 Interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali	✓Diritto economia ✓Economia aziendale ✓Informatica	✓Geografia ✓Lingua straniera ✓Storia	✓Economia aziendale ✓Informatica	✓Economia politica ✓Diritto ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia	✓Economia aziendale ✓Diritto ✓Economia politica	✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano
N° 4 Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date	✓Diritto e economia ✓Economia aziendale	✓Geografia ✓Informatica ✓Lingua straniera ✓Storia	✓Economia aziendale ✓Economia politica ✓Informatica	✓Diritto ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia	✓Economia aziendale	✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano
N° 5 Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro ed operare nella gestione delle risorse umane	✓Diritto economia ✓Economia aziendale	✓Geografia ✓Informatica ✓Lingua straniera ✓Storia	✓Diritto ✓Economia aziendale ✓Economia politica	✓Informatica ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia	✓Economia aziendale ✓Economia politica	✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano
N° 6 Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali	✓Economia aziendale	✓Geografia ✓Diritto economia ✓Informatica ✓Lingua straniera ✓Storia	✓Economia aziendale	✓Diritto ✓Economia politica ✓Informatica ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia	✓Economia aziendale	✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Economia politica ✓Storia ✓Italiano

COMPETENZA	I BIENNIO		II BIENNIO		QUINTO ANNO	
	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti
<p>N° 7</p> <p>Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione</p>	<p>✓Come punto 3</p>		<p>✓Economia aziendale</p>	<p>✓Informatica ✓Diritto ✓Economia politica ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia</p>	<p>✓Economia aziendale</p>	<p>✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano</p>
<p>N° 8</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing, riconoscerne le articolazioni e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende</p>	-	-	<p>✓Economia aziendale</p>	<p>✓Diritto ✓Economia politica ✓Informatica ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia</p>	<p>✓Economia aziendale</p>	<p>✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano</p>
<p>N° 9</p> <p>Orientarsi ed operare nei mercati finanziari, contribuire alla elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto a una situazione data</p>	<p>✓Come 1-2</p>		<p>✓Economia aziendale ✓Economia politica</p>	<p>✓Diritto ✓Informatica ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia</p>	<p>✓Economia aziendale ✓Economia politica</p>	<p>✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano</p>

COMPETENZA	I BIENNIO		II BIENNIO		QUINTO ANNO	
	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti
N° 10 Cogliere il ruolo strategico dei sistemi informativi aziendali e della comunicazione integrata d'impresa realizzando attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende	✓Come 1 e 2		✓Economia aziendale ✓Informatica	✓Economia politica ✓Diritto ✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia	✓Economia aziendale	✓Lingua straniera ✓Matematica ✓Storia ✓Italiano
N° 11 Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità delle imprese	-	-	-	-	✓Economia aziendale	✓Lingua straniera ✓Storia ✓Italiano
N°12 Leggere l'immagine del territorio riconoscendone gli aspetti relativi al sociale, all'economia e al patrimonio culturale	✓Geografia	✓Storia	-	-	-	-

Infine, a partire dalle competenze individuate e dalle UDA progettate, è stato predisposto il successivo quadro sinottico, relativo al quinto anno, che mette in relazione le due tabelle precedenti e permette di avere una visione d'insieme del lavoro svolto.

Competenza n°	UDA PER DISCIPLINA									
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	E.Aziendale	Francese	Religione	S. Motorie	Diritto	E. Politica
1	1-2-3-4	1-2-3	2	1-2-3-4	1-4	1-2-4	1	1	1-2-3	-
2	1-2-3	1-2-3			1-2-3		1	1	1-2-3	1-2
3	1-2-3	1-2-3	2-3	1-3	1-2-3-4	2-4	1	1	1-2-3	1-2
4	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-3	1-4	2	1	1		2
5	1-2-3	1-2-3		2-3	1-4	3	1	1	1-2-3	1-2
6	1-2-3	1-2-3		3	1-4	2	1	1		1
7	1-2-3	1-2-3	2-3	3	4		1	1		
8	1-2-3	1-2-3	2-3	3	4		1	1		
9	1-2-3	1-2-3	2-3		4	4	1	1		1-2
10	1-2-3	1-2-3		1-2-3	1-2-4	1-2-4	1	1		
11	1-2-3	1-2-3		3	1	4	1	1		

Per quanto concerne le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 esse sono state inserite nelle progettazioni disciplinari.

I singoli dipartimenti, in sede di progettazione, hanno individuato e lavorato per sviluppare le seguenti competenze:

	alfabetico funzionale	multilinguistica	matematica	digitale	personale, sociale e capacità imparare ad imparare	cittadinanza	imprenditoriale	consapevolezza ed espressione culturale
Dipartimento Umanistico	X	X			X	X		X
Dipartimento Matematica	X		X	X	X	X	X	X
Dipartimento discipline giuridiche ed economiche			X	X	X	X	X	
Dipartimento lingue straniere	X	X		X	X	X	X	X
Dipartimento Scienze motorie					X	X		X
Dipartimento I.R.C.	X				X	X		X

3.2. Percorso didattico: metodi, mezzi, spazi e tempi, valutazione

Ciascun docente della classe ha sviluppato, ad inizio anno, la propria progettazione didattica, indicando metodi, spazi, tempi e modalità di valutazione utilizzati.

Si allegano, al presente documento, le relazioni finali (Allegato 2) di ciascuna disciplina con indicazione di contenuti, metodi, spazi, tempi e modalità di valutazione utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze in esito.

La scelta di uno o più metodi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è sempre stato posto al centro del processo educativo per renderlo protagonista ed artefice della propria maturazione e formazione culturale.

Gli allievi, per le loro attività di didattica in presenza, a seguito delle restrizioni Covid-19:

- 1) Non hanno potuto usare il Laboratorio di Informatica per le diverse attività;
- 2) Per quanto riguarda la lingua Inglese, non hanno potuto svolgere le lezioni nell'aula apposita;
- 3) Per quanto riguarda la lingua Francese ci si è avvalsi dell'uso costante della LIM presente in classe per tutte la attività proposte;
- 4) Non hanno avuto a disposizione la biblioteca scolastica per consultazioni, approfondimenti e letture personali.

5) Per le attività sportive hanno potuto utilizzare la palestra dell'Istituto e l'impianto multifunzionale adiacente alla scuola.

La LIM presente in classe è stato uno strumento prezioso molto utilizzato dai docenti per lo svolgimento delle proprie attività didattiche.

Per le attività in presenza ci si è avvalsi di:

METODI:

- LEZIONE DIALOGATA E PARTECIPATA;
- PROBLEM SOLVING;
- STUDIO CASI AZIENDALI;
- LEZIONE MULTIMEDIALE;
- COLLABORATIVE SPEAKING;
- PEER EDUCATION;
- BRAINSTORMING.

MEZZI:

- Libri di testo;
- Materiale del docente;
- Lim;
- Materiali audio visivo;
- Risorse dalla rete;
- Laboratori;
- Biblioteca;
- Moodle.

Sempre a causa dell'emergenza sanitaria determinata dalla pandemia da COVID-19, nel corso dell'anno sono stati effettuati periodi di DAD (Didattica a distanza) e DDI (Didattica a distanza Integrata). Per la DAD-DDI i docenti, sulla base le linee guida per la DDI approvate dal Collegio Docenti il 30 settembre 2020, hanno utilizzato le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto:

- Il registro elettronico di Axios;
- La Google Suite for Education (o GSuite), in dotazione all'Istituto, associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Hangouts Meet, Classroom, Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, ecc.

Inoltre in linea con quanto stabilito dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 (Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata), quando è stato necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, il quadro orario è stato ri-organizzato prevedendo almeno venti ore settimanali di didattica (con unità orarie da 45 minuti) in modalità **sincrona**, con l'intero gruppo classe, e attività in modalità **asincrona** (fornendo agli allievi, materiali, esercitazioni e lezioni registrate ecc.) per il completamento dell'orario curricolare.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.) adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Nel corrente anno scolastico, la classe ha svolto delle unità didattiche CLIL (Content and Language Integrated a Learning) di economia aziendale in lingua inglese.

Non essendo il docente di economia aziendale in possesso di certificazione linguistica richiesta per l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL, si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di economia aziendale e docente di lingua straniera), “finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze”.

Le ore previste per lo svolgimento del modulo sono state 4. Il TEAM ha ritenuto di sviluppare, in questa fase iniziale, un solo modulo di tale disciplina, secondo il principio di gradualità. L'Attività è stata svolta attraverso lezioni in co-presenza dalla docente di economia aziendale e dalla docente di lingua per la ricerca dei materiali, per la predisposizione di test di verifica e loro correzione.

3.3. LA VALUTAZIONE

La scuola rappresenta un contesto di esperienza che, più di altri, offre rimandi valutativi, di carattere più o meno formalizzato ed esplicito, che influenzano la formazione personale. L'esercizio della valutazione scolastica può sostenere gli allievi nella costruzione di una positiva immagine di sé, necessaria per impegnarsi a scuola ed inserirsi positivamente nella vita collettiva.

La valutazione è intesa dal consiglio di classe come un momento di crescita per l'alunno, permettendo anche di rendere l'azione di insegnamento sensibile alle differenze tra gli allievi, capace di intercettare le potenzialità individuali e di svilupparle. È interpretata anche come occasione di conoscenza dell'alunno e del suo approccio all'apprendimento scolastico, non soltanto nelle dimensioni cognitive, ma anche negli aspetti extra-cognitivi, quali gli interessi, le passioni, il vissuto emotivo che accompagna il lavoro a scuola.

Sono questi i presupposti sui quali il CDC ha costruito il proprio sistema di valutazione. Ogni docente ha progettato rubriche valutative specifiche per ogni unità didattica, al fine di rendere queste ultime aderenti alla specificità degli obiettivi di apprendimento da raggiungere e delle competenze disciplinari e trasversali da maturare.

Ciascun docente, nella propria valutazione, ha tenuto conto della situazione di partenza dell'allievo e del suo sviluppo, guardando quindi la storia dell'alunno come un processo, come uno sviluppo continuo delle proprie potenzialità.

Per la valutazione in presenza sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali;
- Testi, relazioni, saggi;
- Questionari, test di vario tipo;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Discussione di casi aziendali;
- Compiti di realtà.

Le verifiche, in presenza, sono state di tipo formativo e sommativo.

Con la DAD-DDI, si sono attuati anche momenti valutativi di diverso tipo, nell'ottica di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, ma anche delle competenze trasversali (soft skill) acquisite (responsabilità, compartecipazione al dialogo educativo, abilità comunicative ecc.) La valutazione è stata fatta dunque anche tenendo conto di:

- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- Test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- Rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online;
- Regolarità e rispetto delle scadenze;
- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

4.1. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento¹, secondo quanto enunciato dalla legge 107/2015, contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; l'alternanza in questa accezione può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'internodi un contesto operativo (Decreto Istitutivo).

La legge 107/15 prevede che i corsi in Alternanza siano progettati in conformità a diversi tipi di accordi con soggetti pubblici e privati e stipulati dalle istituzioni scolastiche per favorire l'integrazione della scuola con altri soggetti sul territorio. Presupposto essenziale, quindi, per la progettazione dei percorsi in alternanza, è l'analisi dei bisogni formativi nel territorio e la correlazione dei percorsi con il Piano dell'Offerta Formativa e la specificità dei curricula delle Istituzioni scolastiche.

I PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

4.2. Articolazione del percorso

L'alternanza scuola-lavoro per gli alunni della V A AFM dell'Istituto Margherita Hack era stata impostata già dal terzo anno non solo come un percorso formativo, ma come una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento, una ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Purtroppo, a causa della pandemia, tutto ciò che doveva essere svolto in presenza è stato in parte annullato. Nonostante i disagi, l'esperienza si è confermata una preziosa occasione di qualificazione e perfezionamento delle competenze acquisite dalle/gli studenti a livello teorico, ed ha offerto loro l'opportunità di:

- Conoscere le strutture operanti nell'area di riferimento;
- Sperimentare sul campo le conoscenze teoriche acquisite;
- Potenziare competenze e capacità operative;
- Sperimentare come ci si può inserire in un gruppo di lavoro condividendone valori e norme;
- Consolidare le competenze interdisciplinari ed anche le competenze sociali: autonomia, responsabilità, interazione, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie;

¹??

- Potenziare l'autonomia operativa mettendo alla prova in particolare la capacità di individuare e far proprio l'obiettivo, scegliendo percorsi e strategie per il raggiungimento dello stesso.

Il progetto ha previsto l'avvicinarsi di percorsi teorici e pratici con una condivisione degli obiettivi tra scuola, enti ospitanti e formatori esterni, e un orientamento comune verso i bisogni formativi degli studenti.

Il progetto STARTUP YOUR LIFE è stato al centro del percorso PCTO degli alunni. È stato un corso online affrontato in terza e in quinta suddiviso in ore di didattica e in ore di Project Work, che si è posto come finalità l'approfondimento di uno dei principali processi produttivi bancari, ovvero gli strumenti di moneta e, nell'ultimo anno, un orientamento al mercato del lavoro.

Attraverso l'utilizzo di una piattaforma digitale, con accessibilità multi-device, per sviluppare capacità di digital cooperative learning, si sono sviluppate le competenze su tematiche diversificate: processi produttivi, imprenditorialità, financial education, partecipazione a competition..

Accanto al progetto STARTUP YOUR LIFE sono stati avviati dei progetti formativi che hanno visto il coinvolgimento di esperti esterni. Tali progetti sono stati attuati nel corso del triennio. Nella fase orientativa i ragazzi hanno avuto un incontro con degli esperti provenienti dall'Ordine dei consulenti del lavoro e con un consulente di Unicredit per Startup Your Life. L'attività formativa pratica ha avuto ad oggetto la compilazione del Modello 730 (in terzo) e solo in parte il corso sulla compilazione delle Buste Paga (8 ore in quarto).

Accanto alla formazione in aula, i ragazzi hanno avuto modo di confrontarsi direttamente con la realtà lavorativa, svolgendo stage aziendali presso:

1. Camera di commercio di Roma;
2. Banca di Credito Cooperativo di Riano;
3. Agenzia delle entrate;
4. Studi di dottori Commercialisti dislocati sui territori limitrofi;
5. Amministrazioni comunali limitrofe;
6. Centri di assistenza fiscale della zona.

Con tutti gli enti sopra menzionati, sono state stipulate apposite convenzioni.

I risultati ottenuti confermano che i PCTO, se ben progettati, rappresentano una grande risorsa e opportunità per gli alunni, che hanno modo di maturare, diventare più consapevoli delle proprie possibilità e sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Dall'esame dei questionari di autovalutazione si nota come i ragazzi abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso. Alcuni di loro, avendo conosciuto delle figure professionali prima sconosciute, si sono meglio orientati nella scelta di una futura scelta universitaria.

Sono anche soddisfatti dell'immagine che hanno trasmesso.

Le aziende ospitanti hanno collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni.

È bene ricordare che nell'esprimere giudizi positivi sull'esperienza sia le Aziende che gli Studenti hanno segnalato che gli Stage dovrebbero durare di più.

Si rileva l'importanza della collegialità del C.d.C.: tutti i membri hanno partecipato alla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento. Tutto ciò ha permesso di valutare l'esperienza in modo più che positivo.

In allegato al presente documento sono riportate tutte le schede progettuali relative alle attività (Allegato 3) e per quanto riguarda le ore svolte da ciascun allievo si fa riferimento al **curriculum dello studente**.

Parte 5

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (A.S. 2018/2019; 2019/2020)

Fra i compiti della scuola c'è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Spetta a tutti gli insegnanti far acquisire gli strumenti della cittadinanza.

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione ha l'obiettivo di costruire più ampie competenze di cittadinanza, le stesse competenze comprese tra quelle di base che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione, devono raggiungere al termine del biennio dell'obbligo, a sedici anni.

Consapevole dell'importanza di tutto ciò, nel corso del triennio il consiglio di classe ha progettato diversi interventi volti a sviluppare le competenze di cui sopra.

Nel dettaglio, sono state proposte le seguenti attività :

Attività	Anno	Docente responsabile	Esperto Esterno	Obiettivo
Insieme per conoscere	2018/2019	Prof.ssa Paola Scoccia	Responsabile CAS Rignano Flaminio Dott.ssa Sara Iori	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzare gli studenti sul fenomeno della migrazione forzata- Favorire la conoscenza del sistema di accoglienza e protezione dei richiedenti asilo e rifugiati.- Aumentare il sostegno sociale creando reti territoriali di supporto
Le Foibe e la questione del confine orientale	2019/20	Prof. ssa Paola Scoccia	Dott. Gioacchino Di Palma	<ul style="list-style-type: none">- Giornata dedicata a contrastare ogni forma di razzismo, sciovinismo e discriminazione, allo scopo di stimolare una convivenza civile.

EDUCAZIONE CIVICA (legge 92/2019)

Rispetto all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, il Consiglio di Classe, ad inizio anno, ha individuato nelle discipline di Storia, Diritto, Scienze Motorie le discipline che concorrono al monte orario di 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto dagli ordinamenti vigenti. In particolare sono state sviluppate le seguenti tematiche: Individuo, gruppo, società: come si diventa membri di un gruppo?; Lo stato e le sue funzioni: stato "leggero" e stato "pesante"; L'uomo e gli altri esseri viventi: diritti, violenza e tutela degli animali; L'uomo e l'ambiente: lo sviluppo sostenibile e oltre, il protocollo di Kyoto; Cambiare il mondo: i diciassette obiettivi dell'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile. Sicurezza e prevenzione; Sicurezza stradale; Diritto individuale alla salute e l'interesse alla salute pubblica ex art.32 Cost.: due beni (valori giuridici) da bilanciare; i comportamenti virtuosi del cittadino nella società (a margine di una lettura di alcuni passi del libro del Giudice dott. Ebner); il saper amministrare la "cosa

pubblica”: “l’arte della Politica” secondo Don Luigi Sturzo; il difficile rapporto tra coppie gay e la Chiesa; la Famiglia legittima (come società naturale fondata sul matrimonio: art.29 Cost.) e le altre affini formazioni sociali (art.2 Cost.): le Unioni civili e la Famiglia di fatto; il Pnrr emanato dal Governo: 2 miliardi da impiegare per la salute pubblica; COVID CONNECTION e contrabbando di vaccini; il caso Matteotti, lettura del suo ultimo intervento in Parlamento.

In allegato, oltre alle relazioni della singola disciplina, si allega anche la relazione finale dell'insegnamento di Educazione Civica redatta dai docenti individuati dal Consiglio di Classe

Si sottolinea tuttavia che, stante il carattere trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica, ogni disciplina è, ed è stata di per sè, parte integrante della formazione civica e sociale degli alunni. Come attività affidata ad esperti esterni nel corrente anno scolastico gli studenti hanno partecipato ad una lezione a distanza dedicata alla figura di “**Olympe de Gouges**”. La lezione, tenuta dall'Avv. Gioacchino Di Palma, ha avuto come argomento centrale la parità di genere e ha trattato i seguenti temi: la figura della donna nella storia, il ruolo di Olympe de Gouges nella Rivoluzione Francese e la sua “*Dichiarazione dei Diritti della Donna*”, la difficile strada delle donne nella conquista della parità (da Maria Montessori a Margherita Hack).

Inoltre alla fine del mese di marzo, hanno assistito ad un incontro di sensibilizzazione sulla donazione di midollo osseo denominato “*C’è un eroe in ognuno di noi*”. In questa occasione agli alunni sono state date informazioni di tipo medico-sanitario sulla donazione di midollo (per quali patologie è necessaria, come avviene ecc), inoltre è stato loro spiegato come iscriversi al registro nazionale dei donatori, infine hanno avuto la possibilità di ascoltare le esperienze di alcuni donatori e riceventi di donazione. L'incontro è stato molto utile per sensibilizzare i ragazzi e fargli comprendere quel senso di solidarietà che è tra i principi fondamentali della nostra Costituzione.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, USCITE DIDATTICHE, AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

- Visita al chiostro del Bramante Mostra “Dream” 13/03/2019;
- Visita ai palazzi Istituzionali di Roma 3/02/2019;
- Lezione Fisco a Scuola Agenzia delle Entrate Dottor Compagnone 1/02/2019;
- Teatro Orione spettacolo in lingua francese 30/01/2019;
- Viaggio di istruzione a Barcellona Giochi Travel Game;
- Convegno in Banca d’Italia “Le Statistiche per l’analisi economica”;
- Olimpiadi di Economia e Finanza 12 marzo 2019.

Orientamento in uscita:

- Incontro con la dott.ssa Valentina Torresi e con il dott Michele Regina dell’Ordine dei **Consulenti Del Lavoro di Roma**;
- Incontro con le **Forze Armate**.

Accoglienza:

- Nell’ambito delle attività previste per le giornate di apertura della scuola per presentare la stessa e dare informazioni sui corsi ai visitatori, alcuni alunni hanno effettuato attività di accoglienza e orientamento con i ragazzi della scuola superiore di primo grado, svolgendo il ruolo di tutor.

Attività sportive:

➤ L'attività didattica curricolare è stata ampliata attraverso la partecipazione ad eventi ed attività sportive quali torneo scolastico di bowling, uscita didattica agli Internazionali d'Italia di Tennis (a.s. 2018/2019), partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi (a.s. 2018/2019).

Corsi di recupero:

➤ Agli studenti della classe è stata data la possibilità di frequentare, attività di recupero nell'ambito del progetto d'Istituto "Studiamo Insieme", che ha visto per tutta la durata dell'anno scolastico la presenza pomeridiana a scuola di docenti di diverse discipline per supportare gli alunni nello studio e nel recupero delle carenze.

Parte 6

PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe, in fase di progettazione iniziale, ha concordato nell'individuare alcuni percorsi pluridisciplinari per permettere agli alunni di avere una visione più completa di alcune tematiche e di sviluppare le loro capacità critiche, di elaborazione personale e di collegamento interdisciplinare nonché le competenze di cittadinanza e costituzione in vista del colloquio all'Esame di stato

L'EVOLUZIONE DEI SISTEMI SOCIALI E POLITICI: dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948			Discipline coinvolte: STORIA – DIRITTO- LETTERATURA ITALIANA - MATEMATICA
OBIETTIVI			CONTENUTI
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme ▪ Conoscere gli elementi fondamentali dell'evoluzione politica, economica e culturale 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper esprimere le conoscenze in modo corretto usando il linguaggio adeguato al contesto ▪ Saper contestualizzare gli eventi e individuare le strutture di una cultura e di una società 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper effettuare confronti ▪ Condurre analisi testuali e tematiche sapendo comunicare i contenuti ▪ saper effettuare confronti storiografici 	STORIA (1) <ul style="list-style-type: none"> • Destra storica e Sinistra storica, i problemi dell'Italia dopo l'unità. LETTERATURA ITALIANA (1) <ul style="list-style-type: none"> • G. Verga, "I Malavoglia" e la Questione meridionale. STORIA (2) <ul style="list-style-type: none"> • L'Età giolittiana, dal liberalismo al suffragio universale maschile. LETTERATURA ITALIANA (2) <ul style="list-style-type: none"> • G. Pascoli, un poeta di fronte ad un mondo che cambia (Seconda Rivoluzione industriale, nascita dei movimenti operai, imperialismo).

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di “compromesso costituzionale” e gli orientamenti generali 			<p>STORIA (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> La Prima Guerra mondiale e una prima e iniziale concretizzazione di totalitarismo.. <p>LETTERATURA ITALIANA (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> G. D’Annunzio, G. Ungaretti, intellettuali e poeti di fronte alla guerra. <p>STORIA (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Il Fascismo <p>LETTERATURA ITALIANA (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> G. D’Annunzio, G. Ungaretti, L. Pirandello, intellettuali e poeti di fronte al Fascismo. <p>STORIA (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> La Seconda Guerra mondiale, la resistenza, il crollo del fascismo, referendum istituzionale, Assemblea costituente e Costituzione repubblicana. <p>LETTERATURA ITALIANA (5)</p> <p>I. Svevo.</p> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Nascita, scopi e metodi della Ricerca Operativa <p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> La formazione storica della sovranità statale Lo stato di diritto e le due forme dello stato di diritto: lo stato liberale e lo stato democratico I caratteri e le vicende dello stato liberale in Italia Statuto Albertino e Costituzione italiana a confronto.
<p align="center">LA FORMA DI GOVERNO E L’ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE IN TRE PAESI: ITALIA, FRANCIA E GRAN BRETAGNA</p>			<p>Discipline coinvolte: DIRITTO – INGLESE – FRANCESE</p>
<p align="center">OBIETTIVI</p>			<p align="center">CONTENUTI</p>
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere le varie forme di governo Conoscere il ruolo, la struttura e le funzioni delle istituzioni politiche dei tre Paesi 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper esprimere le conoscenze in modo corretto anche in lingua straniera Saper leggere e interpretare articoli di giornali e riviste in lingua italiana e il lingua straniera 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare e sintetizzare l’argomento anche in lingua straniera Saper operare confronti e collegamenti con altre discipline 	<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Le forme di governo Le elezioni e i sistemi elettorali La composizione, le funzioni e il ruolo del Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> British & American political systems. The role of the “Head of State”.. The Parliament: composition & functions. The Government. <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> La costituzione del 1958 La composizione, le funzioni e il ruolo del parlamento, Governo, Presidente della Repubblica Il sistema elettorale Il potere giudiziario

LA CRISI ECONOMICA DEGLI ANNI '30 NEL MONDO OCCIDENTALE			Discipline coinvolte: STORIA – INGLESE - SCIENZA DELLE FINANZE – MATEMATICA
OBIETTIVI			CONTENUTI
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'evoluzione economica nella prima metà del Novecento negli USA e in Europa ● Conoscere i diversi modi di fronteggiare la crisi: il New Deal negli USA, lo stato totalitario in Europa. 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere le conoscenze in modo corretto anche in lingua straniera ● Saper leggere e interpretare articoli di giornali e riviste in lingua italiana e in lingua straniera 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare e sintetizzare l'argomento anche in lingua straniera ● Saper operare confronti e collegamenti con altre discipline 	STORIA <ul style="list-style-type: none"> ● La crisi del '29 negli USA INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ● The “Roaring 1920S” ● The 1929’s Crisis: Wall Street Crash ● Effects of the Crisis in Europe & in Italy. SCIENZA DELLE FINANZE <ul style="list-style-type: none"> ● L’intervento dello stato nell’economia ● J. M. Keynes: il moltiplicatore della spesa pubblica MATEMATICA <ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione della Matematica in campo economico. Massimi/minimi liberi e vincolati per funzioni economiche in due variabili. I vari metodi risolutivi ● Lo studio della teoria di Keynes da un punto di vista matematico
LA COLONIZZAZIONE			Discipline coinvolte: STORIA
OBIETTIVI			CONTENUTI
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ● Differenze tra il nazionalismo ottocentesco di derivazione Rousseauiana e il nuovo nazionalismo imperialista 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere le conoscenze in modo corretto anche in lingua straniera 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare e sintetizzare l'argomento ● Saper operare confronti e collegamenti con altre discipline 	STORIA <ul style="list-style-type: none"> ● L'età dell'imperialismo e la genesi del nazionalismo
LE ATTIVITA' ECONOMICHE			Discipline coinvolte: STORIA – MATEMATICA- FRANCESE
OBIETTIVI			CONTENUTI
Conoscenze	Competenze	Abilità	STORIA <ul style="list-style-type: none"> ● La Seconda Rivoluzione Industriale.

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche fondamentali del settore primario ● Conoscere le fasi storiche della crescita industriale ● Acquisire il concetto di rimanenze e la loro valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre i caratteri dell'attività agricola e delle trasformazioni che hanno determinato lo sviluppo industriale, anche in lingua straniera (Francese) ● Saper esprimere le conoscenze in modo corretto usando il linguaggio adeguato al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e il ruolo dell'agricoltura nelle diverse aree del mondo e nei Paesi di cui si studia la lingua ● Saper effettuare confronti ● Condurre analisi testuali e tematiche sapendo comunicare i contenuti 	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I problemi di scelta in campo economico ad effetti immediati e differiti nel tempo. ● Il problema delle scorte. <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il settore primario ● Il settore secondario ● Il settore terziario.
IL LAVORO			Discipline coinvolte: STORIA- LETTERATURA ITALIANA- INGLESE –FRANCESE- DIRITTO MATEMATICA
OBIETTIVI			CONTENUTI
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le modalità attraverso cui la letteratura rappresenta le condizioni di lavoro in due fasi della storia d'Italia (postunitaria, inizio XX secolo) ● Conoscere l'evoluzione economica e sociale della società contemporanea, a partire dalla fine dell'800 ● Conoscere gli sviluppi della rivoluzione industriale in Gran Bretagna e in Francia 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare la terminologia specifica ● Saper esprimere le conoscenze in modo corretto usando il linguaggio adeguato al contesto ● Saper esprimere le conoscenze in modo corretto anche in lingua straniera ● Saper effettuare confronti tra le diverse realtà sociali mettendo in evidenza analogie e differenze 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare e sintetizzare un brano letterario ● Saper porre in relazione le conoscenze e le competenze acquisite 	<p>LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione del mondo del lavoro nella letteratura italiana tra '800 e '900, in Verga e Pascoli. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Seconda Rivoluzione Industriale. ● La questione operaia. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The 1st & 2nd Industrial Revolution ● Working conditions between '800 & '900 ● Working "Today". ● Applying for a Job & working abroad. <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les ressources humaines ● La commande ● La livraison ● Les transports ● La facture <p>La société française: La formation des jeunes Le monde de l'éducation Le monde du travail</p> <p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Principi, diritti e doveri dei lavoratori presenti nella Costituzione italiana. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Funzione di produzione
IL REDDITO FISCALE D'IMPRESA E LE IMPOSTE DIRETTE ED IL SISTEMA TRIBUTARIO			Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE - SCIENZA DELLE FINANZE ED ECONOMIA PUBBLICA MATEMATICA
OBIETTIVI			CONTENUTI
Conoscenze			

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei principi di redazione e dei criteri di valutazione stabiliti dal C-C-, nonché dei loro effetti sui valori del Bilancio d'es. ● Conoscenza dei principi basilari del sistema tributario italiano. ● Conoscere e il significato di imposta, tassa, contributo. 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la natura e le principali caratteristiche delle imposte che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica. ● Conoscere le caratteristiche del reddito fiscale e le relazioni con il Bilancio. ● Conoscere la funzione della dichiarazione dei redditi. ● Saper esprimere le conoscenze in modo corretto usando il linguaggio adeguato al contesto. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali divergenze tra reddito civilistico e reddito fiscale e determinare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione. ● Calcolare le imposte di competenza e le imposte dovute. ● Saper confrontare i vari tipi di tributi. ● Condurre analisi testuali e tematiche sapendo comunicare con tenuti. 	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esaminare i principali aspetti relativi all'imposizione fiscale in ambito aziendale; individuare le differenti finalità della normativa fiscale rispetto a quella civilistica e le conseguenti divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale. ● Il reddito fiscale: cenno. <p>SCIENZA DELLE FINANZE, ECONOMIA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'imposizione diretta e indiretta presente nell'attuale sistema tributario. ● IRPEF, IRES <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curva di Laffer massimi e minimi assoluti
<p>LA BREAK EVEN ANALYSIS</p>			<p>Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE - MATEMATICA-INGLESE</p>
<p>OBIETTIVI</p>			<p>CONTENUTI</p>
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i caratteri fondamentali delle aziende industriali e delle attività svolte nelle diverse aree funzionali. ● Comprendere, rappresentare ed analizzare la struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la pianificazione strategica e le sue fasi. ● Conoscere l'analisi costi-volumi- risultati (BEA). 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare le strategie aziendali e risolvere problemi di scelta. ● Rappresentare graficamente i costi e i ricavi in relazione alla loro variabilità. 	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la metodologia della break even analysis <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le fasi della Ricerca operativa ● I problemi di scelta in campo economico ad una o a due variabili <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Business Plan.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

Come stabilito dall'O.M.del 03/03/2021 si riporta di seguito l'elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana:

1. Giacinta e un «medico filosofo», L. Capuana, da *Giacinta*, capitolo X, (1879), pp. 67-69, *La scoperta della letteratura 3*;
2. La miniera, É. Zola, da *Germinale*, capitolo I, (1885), pp. 72-74, *La scoperta della letteratura 3*;
3. Nedda e Janu, G. Verga, da *Nedda*, (1874), pp. 103-107, *La scoperta della letteratura 3*;
4. Rosso Malpelo, G. Verga, da *Vita dei Campi*, (1878), pp. 113-117, *La scoperta della letteratura 3*;

5. Il programma del superuomo, G. D'Annunzio, da *Le vergini delle rocce*, libro I, (1895), pp. 259-260, *La scoperta della letteratura 3*;
6. La pioggia nel pineto, G. D'Annunzio, da *Alcyone*, (1902), pp. 267-270, *La scoperta della letteratura 3*;
7. Il fanciullo che è in noi, G. Pascoli, da *Il fanciullino*, capitoli I; III, (1897), pp. 302-303, *La scoperta della letteratura 3*;
8. Lavandare, G. Pascoli, da *Myricae*, sezione *L'ultima passeggiata*, (1894), p. 308, *La scoperta della letteratura 3*;
9. X agosto, G. Pascoli, da *Myricae*, sezione *Elegie*, (1896), pp. 313-314, *La scoperta della letteratura 3*;
10. Il gelsomino notturno, G. Pascoli, da *Canti di Castelvecchio*, (1901), pp. 330-331, *La scoperta della letteratura 3*;
11. Manifesto del futurismo, F. T. Marinetti, (1909), pp. 348-349, *La scoperta della letteratura 3*;
12. L'inetto e il lottatore, I. Svevo, da *Una vita*, capitolo VIII, (1892), pp.457-459, *La scoperta della letteratura 3*;
13. Psico-analisi, I. Svevo, da *La coscienza di Zenò*, capitolo *Psico-analisi*, (1923), pp. 495-497, *La scoperta della letteratura 3*;
14. L'amara conclusione: «Io sono il fu Mattia Pascal», L. Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, capitolo XVIII, (1904), pp. 557-559, *La scoperta della letteratura 3*;
15. «Viva la macchina che meccanizza la vita», L. Pirandello, da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Quaderno primo, I, (1915-25), *La scoperta della letteratura 3*;
16. Il naso di Moscarda, L. Pirandello, da *Uno, nessuno e centomila*, libro I, capitoli I-II, (1925-26), pp. 569-571, *La scoperta della letteratura 3*;
17. Il porto sepolto, G. Ungaretti, da *L'allegria*, sezione *Il porto sepolto*, (1916), p. 648, *La scoperta della letteratura 3*;
18. Soldati, G. Ungaretti, da *L'Allegria*, sezione *Girovago*, (1915-18), p.662, *La scoperta della letteratura 3*;
19. Stelle, G. Ungaretti, da *Sentimento del tempo*, sezione *Sogni e accordi*, (1927), p. 673, *La scoperta della letteratura 3*.

Allegato al presente documento si riporta :

Elaborati assegnati a ciascun alunno e i docenti di riferimento assegnati. (allegato n 4)
la griglia di valutazione (Allegato 5) del colloquio orale.

Elenco allegati:

Allegato 1 Fascicoli Studenti (riservato)	
Allegato 2 Relazioni finali	
1.1. Italiano	1.2. Diritto
1.3. Storia	1.4. Scienza delle Finanze
1.5. Matematica	1.6. Religione
1.7. Lingua Francese	1.8. Scienze Motorie
1.9. Lingua Inglese	1.10. Economia Aziendale
1.11. Educazione Civica	
Allegato 3 Progetti PTCO	
2.1. Modello 730	
2.2. Startup Your Life	
2.3. Paghe e Contributi	
Allegato 4 Elaborati	
Allegato 5 Griglia di valutazione colloquio orale	

FIRME DEI DOCENTI:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Gilda D'Alessio	Economia Aziendale	<i>f.to Gilda D'Alessio</i>
Francesca Mariorezzi	Italiano, Storia, Ed. Civica	<i>f.to Francesca Mariorezzi</i>
Paola Scoccia	Matematica (Coordinatrice di Classe)	<i>f.to Paola Scoccia</i>
Melissa Lattanzio	Inglese	<i>f.to Melissa Lattanzio</i>
Francesca Nobili	Francese	<i>f.to Francesca Nobili</i>
Sergio Fedeli	Scienza delle Finanze, Diritto, Ed.Civica	<i>f.to Sergio Fedeli</i>
Anna Rita Ovidi	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	<i>f.to Anna Rita Ovidi</i>
Maria Caterina Orsini	I.R.C.	<i>f.to Maria Caterina Orsini</i>

Firma del Dirigente Scolastico:*F.to Prof.ssa Gaetana Iacobone*

Rignano Flaminio, 15 maggio 2021