

IIS MARGHERITA HACK

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Verticale

Quadro normativo di riferimento

- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni – Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica.
- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2017. L’educazione alla cittadinanza a scuola in Europa – 2017. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01).

Premessa

Il progetto nasce dall’esigenza di coordinare il lavoro che si svolge nel nostro Istituto relativamente alle tematiche legate all’educazione alla cittadinanza consapevole e globale, in linea con le normative più recenti sia italiane che europee.

L’Europa si trova, infatti, oggi a vivere sfide importanti come la mancanza di fiducia nei processi democratici, la polarizzazione del pensiero politico, la debolezza del pensiero critico. In tale contesto, l’istruzione e la formazione rivestono un ruolo sempre più importante per coltivare il rispetto reciproco e i valori fondamentali, fondanti la nostra società civile.

I principi di pace, di giustizia, di democrazia, il rispetto dei diritti umani, la libertà, l’uguaglianza, la non discriminazione, la tutela del patrimonio ambientale ed artistico sono i valori su cui si fonda la nostra Costituzione e che hanno ispirato l’Agenda 2030 con i suoi obiettivi di sviluppo sostenibile.

La capacità critica è, d’altro canto, una competenza fondamentale in una società sempre più complessa e interconnessa che richiede non solo padronanza tecnica, ma anche consapevolezza e intelligenza nell’utilizzo dei sistemi digitali.

I tre ambiti del nostro percorso multidisciplinare di Ed. civica saranno, dunque, proprio la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Descrizione

Sulla base di quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dalle successive Linee Guida, il progetto intende aggiornare il Curricolo di Istituto con l’introduzione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica, nella convinzione che tale insegnamento contribuisca a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della nostra comunità.

Come affermato nell'allegato A delle Linee guida "l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio". Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; tuttavia gli obiettivi e le competenze attese dell'educazione civica non sono esclusivamente disciplinari e non sono riconducibili ad una singola materia.

Anche i nuclei tematici dell'educazione civica sono già impliciti nei contenuti disciplinari; occorre, però, esplicitarli, sviluppando un processo di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, tra l'esperienza disciplinare e quella di cittadinanza attiva.

L'insegnamento dell'educazione civica è, quindi, TRASVERSALE, cioè affidato in contitolarità ai docenti dell'équipe pedagogica, la quale decide le attività, i tempi e le modalità di realizzazione più idonee (unità didattiche di singoli docenti, moduli interdisciplinari condivisi da più docenti, progetti di Istituto).

Le diverse tematiche ed esperienze di educazione civica sono riconducibili a tre grandi *NUCLEI CONCETTUALI*:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Sulla base di tali considerazioni il progetto di Curricolo verticale dell'IIS Margherita Hack è stato costruito attraverso la valorizzazione e sistematizzazione delle esperienze didattiche, educative e formative presenti nel nostro istituto.

Partendo dalle competenze europee in materia di cittadinanza, il curricolo vuole declinare e specificare le competenze di educazione civica nelle singole discipline, raggruppate in grandi aree omogenee (linguistico-artistico-espressiva, storico-geografico-sociale, matematico-scientifico-tecnologica).

Le competenze vengono anche concretizzate in una ricca serie di abilità e conoscenze utili per acquisire tali competenze. Ciascun consiglio di classe, tenendo anche conto delle particolarità del gruppo classe, deciderà quali sviluppare, in quale anno o parte dell'anno.

Per ciascuna disciplina viene anche ipotizzato un certo numero di ore, garantendo, come previsto dalla legge, almeno 33 ore annue. L'offerta formativa, però, è ampliata da numerosi progetti che contribuiscono a sviluppare ampiamente i tre nuclei tematici della Costituzione, dello Sviluppo sostenibile e della Cittadinanza digitale.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali e che i criteri di valutazione di tale insegnamento vadano ad integrare quelli deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Il progetto del Curricolo verticale prevede, quindi, anche specifiche rubriche di valutazione, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per facilitare la condivisione di materiali e l'impostazione interdisciplinare del lavoro è stata predisposta una cartella condivisa su Drive in cui ciascun docente potrà inserire contributi utili per la programmazione delle attività e/o classroom per i dipartimenti.

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

Almeno 33 ORE all'ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I e II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale; argomento;"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è basata sull'osservazione e su verifiche non necessariamente strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre prende nota di quanto indicato nel registro elettronico dai singoli docenti alla voce ed.civica, presente per tutto il CdC.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

COMPETENZE EUROPEE IN MATERIA DI CITTADINANZA

	Competenze specifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare a imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un bene comune o pubblico. - Capacità di riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Capacità di pensiero critico. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Capacità di individuare le proprie capacità, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento. - Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. - Capacità di acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE IN USCITA DI ED.CIVICA

La base di riferimento, su cui il singolo docente deve strutturare la propria progettazione didattica, è il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per l'introduzione dell'educazione civica, che si arricchisce dei seguenti termini, presenti nelle progettazioni dei CdC:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Ciò è possibile attraverso due passaggi relativi alle competenze generali e alle competenze operative:

- *Competenze generali*

- Mettere l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio;
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita;

- *Competenze operative*

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze cui è titolare;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale- locale;
- Stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

CURRICOLO DI ED. CIVICA IIS MARGHERITA HACK ITCG, IPSCT e LSU - NERVI

In riferimento a quanto proposto nelle riunioni di Dipartimento, con possibili modifiche nei rispettivi CdC

AFM

CLASSE PRIMA AFM				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	La Costituzione	All. C Linee guida	3 4 6 2 4	Economia aziendale Diritto ♣ Italiano Fisica Geografia
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030 -Emergenza Covid	All.C Linee guida	4 3 2 2 3	Diritto Scienze Integrate IRC Scienze Motorie Matematica
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Cyberbullismo Dipendenza da internet	All.C Linee guida	6	♣ Italiano
			33	

CLASSE SECONDA AFM

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo	L'unione europea	All.C Linee guida	5 4	Diritto Economia aziendale
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	All.C Linee guida	3 6 2 4	Economia politica Scienze Naturali IRC Geografia
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Galateo digitale La comunicazione in ambienti digitali	All.C Linee guida	6 5 4	Italiano Inglese/francese Informatica
			>33	

CLASSE TERZA AFM

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Il rispetto della persona e tutela del patrimonio	All.C Linee guida	4 3	Economia aziendale Matematica
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.	Agenda 2030: -la povertà o -dipendenze	All.C Linee guida	2 3 2 5	IRC Economia politica Scienze Motorie Diritto
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	L'uso consapevole dei social media Norme sulla privacy	All.C Linee guida	4 4 6	Inglese Francese Italiano
			33	

CLASSE QUARTA AFM

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	La Costituzione -I diritti umani	All.C Linee guida	5 2	Diritto IRC
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030 -Cambiamento climatico -Emergenza Covid	All.C Linee guida	5 5 2 3	Inglese Francese S. Motorie Matematica
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Analisi critica di informazioni e contenuti digitali (fake news)	All.C Linee guida	6 5	Italiano Economia aziendale
			33	

CLASSE QUINTA AFM

CLASSE QUINTA AFM				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	La Costituzione -Gli organi costituzionali -ONU	All.C Linee guida	5	Diritto
			6	Finanza pubblica
			2	Matematica
			5 2	Inglese/Francese IRC
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030 Il cambiamento climatico	All.C Linee guida	5	Inglese/Francese
			4	Economia aziendale
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Cyberbullismo e fake news	All.C Linee guida	4	Diritto
			6	Italiano
			>33	

CAT

(Al momento non ci sono classi prime e seconde)

CLASSE TERZA CAT				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	I diritti umani	All.C	6	Storia
	L'unione europea	Linee guida	2	IRC
	Educazione stradale		2	S. Motorie
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.	Agenda 2030:	All.C	2	Matematica
	-Emergenza Covid	Linee guida	7	Tecnologie delle costruzioni
	Sicurezza e salute dei lavoratori nel posto di lavoro		3	Cantiere
	Abbattimento barriere		5	Geopedologia
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Analisi critica di informazioni e contenuti digitali	All.C Linee guida	6	Inglese
			33	

CLASSE QUARTA CAT

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Storia della Costituzione, dell'inno e della bandiera	All.C Linee guida	6	Storia
	I diritti umani		2	IRC
	Educazione stradale		2	S. Motorie
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030: -Emergenza Covid -Il cambiamento climatico	All.C Linee guida	2	Matematica
			7	Tecnologie delle costruzioni
			4	Cantiere
			3	Estimo
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	L'uso consapevole dei social media	All.C Linee guida	2	Italiano
			33	

CLASSE QUINTA CAT

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	La Costituzione	All.C	5	Inglese
	-ONU	Linee guida	6	Storia
	-I diritti umani e parità di genere		2	IRC
			2	Matematica
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030	All.C	7	Tecnologia delle costruzioni
	Obiettivi 5 e 10	Linee guida	2	Scienze motorie
	Il cambiamento climatico		4	Cantiere
			3	Estimo
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	- Le fake news	All.C	2	Italiano
	- Fonti on line e le regole per citare una fonte on line	Linee guida		
			33	

IPSCT

CLASSE PRIMA PROFESSIONALE				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	La Costituzione	All.C Linee guida	5	Diritto
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030	All.C Linee guida	5 6 2 2 3 6	Diritto S. Naturali IRC S. Motorie Matematica *Grafica
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Cyberbullismo Dipendenza da internet	All.C Linee guida	6	Italiano Informatica
			>33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

<i>CLASSE SECONDA PROFESSIONALE</i>				
<i>COMPETENZE</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ORE</i>	<i>DISCIPLINE</i>
Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo	L'unione europea	All.C Linee guida	5	Diritto
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	All.C Linee guida	4 6 8	Economia politica Scienze Naturali *Grafica
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Galateo digitale La comunicazione in ambienti digitali	All.C Linee guida	6 4	Italiano Informatica
			33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

CLASSE TERZA PROFESSIONALE				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Il rispetto della persona e tutela del patrimonio	All.C Linee guida	5 6	Elementi di storia dell'arte_e_espressioni_grafiche Storia
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.	Agenda 2030: - Emergenza Covid	All.C Linee guida	3 6 2	Matematica *Grafica Scienze Motorie
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	L'uso consapevole dei social media Norme sulla privacy	All.C Linee guida	5 6	Inglese Francese
			33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

CLASSE QUARTA PROFESSIONALE				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	La Costituzione - tutela del patrimonio	All.C Linee guida	6	Storia
			5	Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030 -Cambiamento climatico -Emergenza Covid	All.C Linee guida	5	Inglese
			4	Francese
			(6	*Grafica)
			2	S. Motorie
			3	Matematica
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Analisi critica di informazioni e contenuti digitali	All.C Linee guida	8	*Grafica
			33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

CLASSE QUINTA PROFESSIONALE				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	La Costituzione	All.C	5	Diritto
	-Gli organi costituzionali	Linee guida	6	Storia
			2	Matematica
	-ONU			5
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030	All.C	5	Inglese o Francese
	Il cambiamento climatico	Linee guida	6	Elementi di storia dell'arte...
			6	*Grafica
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Cyberbullismo	All.C	4	Diritto
	E fake news	Linee guida		
			>33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

LICEO SCIENZE UMANE

CLASSE PRIMA - LSU				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE	DISCIPLINE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	La Costituzione	All.C	5	Italiano-Latino
		Linee guida	2	Diritto
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Agenda 2030 Tutela dell'ambiente Biodiversità	All.C	1	IRC
		Linee guida	4	Economia politica
			3	Inglese
			5	Italiano
			4	Scienze
			2	Scienze motorie
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Comunicazione in ambienti digitali	All.C	2	Matematica
		Linee guida	5	Scienze Umane
			33	

LS e LL - PIAZZI

In riferimento a quanto proposto nelle riunioni di Dipartimento, con possibili modifiche nei rispettivi CdC

LS

CLASSE PRIMA LS			
Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	L'organizzazione politica nel mondo antico e la Costituzione italiana	All.C Linee guida	Italiano Geostoria Latino
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Il patrimonio culturale	All.C Linee guida	Disegno e storia dell'arte
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Emergenza Covid	All.C Linee guida	Scienze motorie Scienze naturali
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Sustainable development	All.C Linee guida	Inglese
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	La statistica-analisi dei dati e letture di grafici-ricerca delle fonti	All.C Linee guida	Matematica

CLASSE SECONDA LS

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo	Educazione al Volontariato ed alla Cittadinanza Attiva - Proteggere i luoghi speciali (FAI - Fondo per l'Ambiente Italiano)	All.C Linee guida	Disegno e storia dell'arte
Partecipare al dibattito culturale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Il concetto di cittadino dal mondo antico all'epoca contemporanea	All.C Linee guida	Italiano Latino
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Il codice della strada	All.C Linee guida	♂ Fisica S. motorie
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: l'educazione	All.C Linee guida	Inglese S. motorie
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Contrastare i cambiamenti climatici: mitigazione, adattamento, resilienza	All.C Linee guida	Scienze naturali
Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	Algoritmi e fake news-analisi delle fonti	All.C Linee guida	♂ Matematica

CLASSE TERZA LS

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.	Forme sociali e forme del diritto nell'Europa pre-moderna. La famiglia nella storia medievale e nella Costituzione	All.C Linee guida	Storia Filosofia Italiano Inglese
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Nozioni generali sul Dipartimento Protezione civile, ambiti, funzioni, organizzazione, attività di volontariato. Ambito del rischio sismico.	All.C Linee guida	Disegno e storia dell'arte
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Innovazione e sostenibilità	All.C Linee guida	S. naturali ⊗ Fisica
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Dipendenze	All.C Linee guida	Scienze motorie ⊗ Matematica
Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;	Diritti Umani del XIX secolo: I Big Data tra privacy e profitto	All.C Linee guida	⊗ Matematica

CLASSE QUARTA LS

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Natura, scienza e tecnica nel primo sviluppo dell'Europa moderna.</p> <p>Il significato etico-politico del sapere scientifico</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Storia Filosofia Italiano Inglese o Fisica</p>
<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Salute e benessere nell'alimentazione</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Scienze naturali Scienze motorie</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Nozioni generali sul Dipartimento Protezione civile, ambiti, funzioni, organizzazione, attività di volontariato. Ambito del rischio sismico.</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Le onde meccaniche – Acustica o Analisi dei dati del Progetto “Il cambiamento è nell'aria</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Fisica o Matematica</p>
<p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Algoritmi e fake news-analisi delle fonti</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>o Matematica</p>

CLASSE QUINTA LS

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Individuo e collettività: forma e sostanza di uno Stato democratico	All.C Linee guida	Storia Filosofia
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	L'Italia Repubblicana e la sua Costituzione	All.C Linee guida	Storia Italiano
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Salvaguardare il patrimonio naturale e culturale	All.C Linee guida	Inglese Disegno e storia dell'arte Scienze naturali
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Analisi dei dati relativi alla pandemia	All.C Linee guida	Matematica

LL

CLASSE PRIMA - LL			
Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	L'organizzazione politica nel mondo antico e la Costituzione italiana	All.C Linee guida	Lingua e letteratura Italiana Geostoria Latino
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Emergenza Covid	All.C Linee guida	Scienze motorie Scienze naturali
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Sustainable development	All.C Linee guida	Lingue straniere
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	La statistica-analisi dei dati e letture di grafici-ricerca delle fonti	All.C Linee guida	Matematica

CLASSE SECONDA LL

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	Il concetto di cittadino dal mondo antico all'epoca contemporanea	All.C Linee guida	Italiano Geostoria Latino
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: l'educazione	All.C Linee guida	Lingue straniere Scienze motorie
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Contrastare i cambiamenti climatici: mitigazione, adattamento, resilienza	All.C Linee guida	Scienze naturali Lingue straniere
Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	Algoritmi e fake news- analisi delle fonti	All.C Linee guida	Matematica

CLASSE TERZA LL

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.</p>	<p>Forme sociali e forme del diritto nell'Europa pre-moderna.</p> <p>La famiglia nella storia medievale e nella Costituzione</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Italiano</p>
<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Il patrimonio culturale</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>
<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Innovazione e sostenibilità</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Lingue straniere</p>
<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Le dipendenze</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>Scienze motorie</p> <p>♂ Matematica</p> <p>Lingue straniere</p>
<p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p>	<p>Diritti Umani del XIX secolo: I Big Data tra privacy e profitto</p>	<p>All.C Linee guida</p>	<p>♂ Matematica</p>

CLASSE QUARTA LL

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Partecipare al dibattito culturale.	Natura, scienza e tecnica nel primo sviluppo dell'Europa moderna. Il significato etico-politico del sapere scientifico	All.C Linee guida	Storia Filosofia Italiano Inglese ♂ Fisica
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Il codice della strada	All.C Linee guida	♂ Fisica Scienze motorie
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.	Salute e benessere nell'alimentazione	All.C Linee guida	Scienze naturali Scienze motorie Lingue straniere
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Nozioni generali sul Dipartimento Protezione civile, ambiti, funzioni, organizzazione, attività di volontariato. Ambito del rischio sismico.	All.C Linee guida	Disegno e storia dell'arte
Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	Algoritmi e fake news- analisi delle fonti	All.C Linee guida	♂ Matematica

CLASSE QUINTA LL

Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Individuo e collettività: forma e sostanza di uno Stato democratico	All.C Linee guida	Storia Filosofia
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	L'Italia Repubblicana e la sua Costituzione	All.C Linee guida	Storia Italiano
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Salvaguardare il patrimonio naturale e culturale Agenda 2030 – Obiettivo 7: Energie rinnovabili e non	All.C Linee guida	Inglese Disegno e storia dell'arte Scienze naturali ♾ Fisica
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Analisi dei dati relativi alla pandemia	All.C Linee guida	♾ Matematica

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto 3/ 4:

- Non conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Non sa partecipare al dibattito culturale.
- Non sa rispettare l'ambiente
- Non sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
- Non sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Non sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.

Voto 5:

- Non conosce in modo completo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Non sempre sa partecipare al dibattito culturale.
- Non sempre sa rispettare l'ambiente.
- Non sempre sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
- Non sempre sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Non sempre sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.

<p><u>Voto 6:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce con imprecisioni l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa partecipare al dibattito culturale in modo discontinuo. • Sa rispettare l'ambiente in modo discontinuo. • Sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive con imprecisioni. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, in modo impreciso rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Sa compiere con imprecisioni le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.
<p><u>Voto 7:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa partecipare al dibattito culturale. • Sa rispettare l'ambiente. • Sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.

<p><u>Voto 8:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce chiaramente ed in modo articolato l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa chiaramente partecipare al dibattito culturale. • Sa chiaramente rispettare l'ambiente. • Sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in modo chiaro e articolato. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, in modo chiaro e articolato. • Sa chiaramente compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.
<p><u>Voto 9/10:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce chiaramente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza ed efficacia i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa partecipare al dibattito culturale con efficacia e chiarezza. • Sa rispettare l'ambiente in modo efficace. • Sa adottare con efficacia i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale con efficacia, chiarezza e consapevolezza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030, con padronanza e personale originalità.