



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)

PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)

Cod. Univoco: UF5LDS

**Morlupo, 01.03.2019**

Agli Studenti Classi Prime  
Alle Famiglie

### **“LA ROSA DEI VENTI”**

**PROGETTO/LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO DELLA SCELTA SCOLASTICA GIÀ EFFETTUATA E PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO RIVOLTO ALLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA Istituto d'Istruzione Superiore Margherita Hack : Liceo scientifico e Liceo linguistico G. Piazzi, Morlupo**

Il progetto, elaborato in chiave educativa, nasce dalla necessità di dare un supporto a venti studenti delle classi prime della scuola secondaria di II grado al fine di renderli più consapevoli della scelta scolastica già effettuata e per rinforzarla.

Da diversi studi emerge la criticità vissuta da molti studenti durante il primo anno della scuola secondaria di I grado, dovuta anche al momento critico dello sviluppo, alle maggiori difficoltà dei programmi scolastici e al conseguente impegno che essi richiedono, nonché all'adattamento al nuovo ambiente fisico e sociale.

Per raggiungere tali obiettivi è necessaria una adeguata consapevolezza della propria situazione personale e scolastica.

In quest'ottica, risulta pertanto prioritario rilevare le diverse dimensioni delle modalità utilizzate dallo studente nel proprio processo di studio, la sua motivazione, la autoconsapevolezza delle proprie risorse e la propria autoefficacia, ovvero la componente motivazionale-emotiva, quella strategica/cognitiva e autoregolativa dello studio. Utile risulterà infine anche la rilevazione dei propri valori professionali.

Gli studi evidenziano che un'adeguata scelta, prima scolastica e poi professionale, contribuisce a contrastare la dispersione scolastica e al benessere psicologico della persona.

L'esecuzione del progetto verrà preceduta da un incontro con gli studenti per illustrarlo e al fine di iniziare un processo di 'contenimento' delle eventuali difficoltà e dei timori sperimentati all'inizio del nuovo corso di studi.

Le informazioni, raccolte attraverso la somministrazione dei seguenti di questionari di tipo oggettivo e standardizzato, saranno elaborate in un profilo grafico individuale commentato in sede del colloquio individuale con ogni studente. I colloqui vengono concepiti come dei laboratori/counselling educativo in cui lo studente, insieme ai nostri specialisti nel settore, prenderà maggiore consapevolezza dei propri valori professionali e delle proprie risorse, acquisirà delle abilità di studio e delle competenze più personali e più efficaci sviluppando una più alta motivazione, fronteggiando in tal modo le eventuali difficoltà che potrebbero indebolire la propria scelta scolastica già effettuata.

Di seguito illustriamo i singoli questionari utilizzati in chiave educativa.

- **Questionario sulle Preferenze Professionali (QPP)** elaborato da J.L. Holland, tradotto e adattato da Kliment Polacek, aggiornato nel 2018, che indica sei tipi di personalità lavorative che saranno poi indicative per il percorso professionale;

- **Questionario sui Processi di Apprendimento (QPA) versione B**, elaborato da Kliment Polacek, che permette di valutare la qualità dell'apprendimento e, più precisamente, mette in evidenza le abitudini e i metodi con cui il soggetto opera per il proprio rendimento scolastico. Il Questionario indaga cinque aree specifiche: *Motivazione Intrinseca all'Apprendimento, Metacognizione e Apprendimento Autoregolato, Strategie di Apprendimento, Consolidamento dell'Apprendimento, Apprendimento Superficiale.*

Il QPA permette di diagnosticare precocemente eventuali disfunzioni apprendimentali dello studente, rendendolo in primo luogo consapevole delle proprie modalità di studio e facilitando in tal modo il suo percorso.

**Questionario sull'Approccio allo Studio (QAS)** di Cesare Cornoldi et alii, (2014), composto da 49 affermazioni, rileva gli indici fondamentali sull'autodescrizione dello studente relativamente al proprio approccio allo studio. Trattasi di un questionario metacognitivo in quanto valuta conoscenze, credenze e convinzioni soggettive di come lo studente affronta lo studio. I 49 comportamenti proposti nel QAS si riferiscono a 7 aree fondamentali che caratterizzano un buon approccio allo studio, ovvero:

- essere motivati ed interessati ad apprendere (*motivazione*). La motivazione è considerata da tutte le teorie nel settore la dimensione fondamentale dell'apprendimento approfondito e duraturo;
- saper pianificare i propri tempi e la modalità di studio (*organizzazione del lavoro personale*);
- saper assumere un atteggiamento attivo e strategico per apprendere il materiale (*elaborazione strategica del materiale*);
- essere consapevoli che non tutto si studia allo stesso modo (*flessibilità allo studio*);
- saper centrare e mantenere la propria attenzione sul compito eliminando gli elementi di disturbo (concentrazione);
- saper gestire l'ansia scolastica attuando strategie di gestione e di autocontrollo per migliorare la concentrazione e la memoria (*gestione dell'ansia*);
- considerare la scuola positivamente per le possibilità di apprendimento e di socializzazione da essa offerte (*atteggiamento verso la scuola*).

Il QAS fornisce pertanto dati relativi alla componente motivazionale-emotiva dello studio (motivazione, ansia, atteggiamento verso la scuola), alla componente strategica/cognitiva (elaborazione, flessibilità), alla componente di pianificazione e autoregolazione (organizzazione, concentrazione). Alcuni dei suddetti aspetti verranno poi ulteriormente indagati e approfonditi attraverso gli altri strumenti della batteria qui proposta. La prima componente viene valutata in

modo più specifico e articolato dai Questionari sulle Convinzioni (QC 1,2,3) e dal Questionario di Attribuzione (QCA), la seconda dai questionari sull'Utilità e Uso delle Strategie di Studio (QS-1 e QS-2).

- **Questionari sulle Convinzioni (QC 1,2,3)** di Cesare Cornoldi et alii, (2014), che valutano le componenti motivazionali ed emotive dello studente, un complesso di credenze, senso di fiducia, obiettivi di apprendimento e attribuzioni causali.

Una buona motivazione può essere ostacolata dalle difficoltà derivanti da uno studio affrontato con strategie e metodi inefficaci. Le motivazioni sono intrinseche (aspetti interni dell'individuo) ed estrinseche (aspetti esterni all'individuo e allo svolgimento dell'attività)

Il primo questionario, **QC 1**, (composto da 4 affermazioni) riguarda le convinzioni dell'allievo sull'intelligenza (propria teoria metacognitiva ingenua relativamente alla modificabilità dell'intelligenza). Attraverso la sua somministrazione è pertanto possibile rilevare se lo studente aderisce ad una teoria ingenua di intelligenza di tipo "dinamico" e quindi capace di trarre profitto dalle situazioni di apprendimento, in quanto concepisce modificabile la propria intelligenza o altri costrutti (ad es. abilità in matematica, in italiano, ecc.); oppure ad una teoria di tipo "statico", che meno sostiene la motivazione ad apprendere in quanto concepisce come non modificabile l'intelligenza o altri costrutti (ad es. abilità in matematica, in italiano, ecc.). All'intelligenza di tipo "dinamico" corrisponde un maggiore atteggiamento strategico e maggiori aspettative di riuscita, al tipo "statico" corrisponde invece un atteggiamento più rinunciatario o ansioso.

Il secondo questionario, **QC 2**, (composto da 3 coppie di affermazioni) indaga le convinzioni dello studente rispetto alla fiducia nella propria intelligenza e abilità (certezza o incertezza), in stretta relazione con quanto egli è disposto a mettersi in gioco e a confrontarsi con le situazioni di apprendimento (grado di resilienza).

Il terzo questionario, **QC 3**, (composto da 5 affermazioni) valuta le convinzioni dello studente quando si pone degli obiettivi di studio: se dà particolare valore ai risultati (obiettivo di padronanza), oppure se è più interessato a ciò che impara senza temere i fallimenti (obiettivo di prestazione).

- **Questionario sulla valutazione dell'Autoefficacia**, per il rilevamento del grado della propria efficacia, percepito dallo studente rispettivamente alla propria capacità di studiare alcune materie, alla capacità di resistere alle pressioni esercitate su di lui dai compagni per coinvolgerlo in attività di rischio e alle proprie convinzioni sulla capacità relazionale e di affermare le proprie opinioni e i diritti. Si utilizzeranno al riguardo le seguenti scale utili in ambito scolastico:

:

- **Scala di Autoefficacia Scolastica Percepita (ASCP)**, che misura le convinzioni che i ragazzi hanno rispetto alle loro capacità di studiare alcune materie scolastiche, di regolare la propria motivazione e lo svolgimento delle attività scolastiche, di trovare supporto al proprio apprendimento e le modalità adeguate che lo favoriscono;
- **Scala di Autoefficacia Sociale Percepita (ASP/G)**, che rileva le convinzioni che gli studenti hanno rispetto la propria capacità di iniziare e mantenere relazioni sociali, di affermare le proprie opinioni e i propri diritti;
- **Scala di Autoefficacia Regolatoria Percepita (ARP)**, che misura le convinzioni che gli studenti hanno rispetto la propria capacità di resistere alle pressioni esercitate su di loro dal gruppo dei pari per coinvolgerli in attività a rischio.

### **Destinatari**

Il progetto è rivolto a 20 studenti delle classi prime della scuola secondaria di II grado scelti dalla scuola per il PON.

### **Tempi, Modalità di attuazione della somministrazione, del feedback e degli incontri/lezioni**

Ogni specialista somministrerà i questionari in classe (circa 120'). Successivamente verrà organizzato un feedback sotto forma di laboratorio/counselling educativo individuale agli studenti

Lezioni/Laboratorio ai 20 studenti del PON con la presenza della figura professionale aggiuntiva, del tutor e dello specialista.

- Prima lezione ai 20 studenti **7.3.2019 dalle ore 14 alle ore 17.**
- Seconda lezione ai 20 studenti **14.3.2019 dalle ore 14 alle ore 17.**
- Terza lezione ai 20 studenti **21.3.2019 dalle ore 14 alle ore 17.**
- Quarta lezione ai 20 studenti **28.3.2019 dalle ore 14 alle ore 17.**
- Quinta lezione ai 20 studenti **4.4.2019 dalle ore 14 alle ore 17.**
- Sesta lezione ai 20 studenti **11.4.2019 dalle ore 14 alle ore 18.**
- Settima lezione ai 20 studenti **15.04.2019 dalle ore 14 alle ore 17.**

### **Risorse logistiche / organizzative**

L'incontro con i 20 studenti durante la somministrazione avrà luogo in un'aula dell'Istituto Margherita Hack.

Il feedback/counselling educativo con i 20 studenti durante la somministrazione avrà luogo in un'aula dell'Istituto Margherita Hack.

I sette incontri/lezioni con i 20 studenti avranno luogo in un'aula dell'Istituto Margherita Hack.

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Gaetana Iacobone)

*(firma autografa omessa ai sensi dell'art.3, c.2, D.Lvo 39/93)*  
*Documento firmato digitalmente*