



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

CLASSE 5 SEZIONE A

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Mauro Rutolo
Classe: 5A
Numero di alunni: 15
Libro di testo: Segni dei Tempi

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- Situazione in ingresso:

La classe si presenta aperta al dialogo educativo ed il comportamento è sempre corretto e rispettoso delle regole scolastiche.

- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Aiuta a fornire una esatta interpretazione e lettura del lessico specifico alla disciplina, che inerisce altresì con le discipline umanistiche e filosofiche. L'impiego di questo lessico concorre inoltre all'acquisizione del pensiero critico in merito al suo utilizzo in contesti diversi
<i>digitale</i>	La disciplina permette di acquisire una competenza digitale a livello base per ricerca sui siti web e per la produzione di documentazione multimediale e comunicazione.
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	La disciplina concorre allo sviluppo delle capacità di interazione utilizzando i canali del Peer to peer, cooperative learning, riconoscimento dell'altro, la conoscenza del sé.
<i>cittadinanza</i>	Rispetto delle regole accogliendo in pieno le indicazioni delle nuove competenze di cittadinanza europea (cfr. documento maggio 2018), la pratica di norme comportamentali corrette per mettere l'acquisizione di competenze spendibili anche in contesto extrascolastico, fine precipuo dell'insegnamento di cui in oggetto.
<i>imprenditoriale</i>	La disciplina stimola la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere gli obiettivi. Aiuta ad avere consapevolezza del contesto in cui le persone operano.
<i>Consapevolezza ed espressione culturali</i>	La disciplina utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<i>Denominazione</i>	PER UN'ETICA RELIGIOSA E UMANA
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	Per gli argomenti trattati dalla disciplina si fa riferimento al punto 8 delle competenze in chiave europee che riguarda teatro, cinema, arti riti....

Competenze disciplinari	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
Conoscenze/contenuti	<u>Il mistero dell'esistenza umana</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ L'uomo chi è? Cosa lo contraddistingue dagli animali? ◆ Il tema del male collegato al tema del peccato. ◆ Il tema del dolore, dove è Dio nel dolore? ◆ La fragilità Umana anche attraverso la letteratura ◆ Il tema del bene e le virtù cardinali ◆ La vita umana come bene supremo, riflessioni di Bioetica sull'eutanasia, aborto, clonazione e donazione organi. ◆ Rapporto dialogico fra fede e scienza. Quale rapporto tra l'uomo e la macchina?
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	L'allievo: motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
Utenti destinatari	Alunni classe quinta
Tempi	Settembre-Gennaio
Metodologia Didattica	La disciplina concorre allo sviluppo delle capacità di interazione utilizzando i canali del Peer to peer, cooperative Learning, riconoscimento dell'altro, la conoscenza del sé.
Strumenti	Dialogo, Testo didattico, Film, lavori di gruppo.
Criteri di Verifica	Le verifiche di valutazione saranno incentrate su prove orali ed elaborazioni scritte, interesse manifestato verso le tematiche proposte e la partecipazione al dialogo, comportamento, interesse.
Criteri di Valutazione	<p>L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri:</p> <p>Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moltissimo: L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo. • Molto: L'alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo. • Buono: L'alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni; usa in modo sufficientemente

	<p>sicuro il linguaggio specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente: L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato. • Insufficiente: L'alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione. • Scarso: l'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente.
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	<u>Dottrina sociale della Chiesa</u>
Competenze chiave di cittadinanza	Per gli argomenti trattati dalla disciplina si fa riferimento al punto 8 delle competenze in chiave europee che riguarda teatro, cinema, arti riti....
Competenze disciplinari	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
Conoscenze/contenuti	<p><u>Introduzione alla dottrina sociale della Chiesa:</u> sguardo alle encicliche che ne tracciano il cammino.</p> <p>L'azione della Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La figura di Padre Kolbe - La figura di D. Bonhoeffer - La Figura di Giovanni XXIII - La Figura di Giovanni Paolo II
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	L'allievo: motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
Utenti destinatari	Alunni classe quinta
Tempi	Febbraio-Giugno
Metodologia Didattica	La disciplina concorre allo sviluppo delle capacità di interazione utilizzando i canali del Peer to peer, cooperative Learning, riconoscimento dell'altro, la conoscenza del sé.
Strumenti	Dialogo, Testo didattico, Film, lavori di gruppo.

Criteri di Verifica	Le verifiche di valutazione saranno incentrate su prove orali ed elaborazioni scritte, interesse manifestato verso le tematiche proposte e la partecipazione al dialogo, comportamento, interesse.
Criteri di Valutazione	<p>L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri: Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moltissimo: L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo. • Molto: L'alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo. • Buono: L'alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni; usa in modo sufficientemente sicuro il linguaggio specifico. • Sufficiente: L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato. • Insufficiente: L'alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione. • Scarso: l'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente.

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

Contribuisce alla formazione globale con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

Morlupo, 29/ 10 / 2018

Docente
Prof. Mauro Rutolo