



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)

PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)

Cod. Univoco: UF5LDS

## **PROGETTAZIONE**

**CLASSE V SEZIONE A**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

**Docente:** Chicca Amanda

**Classe:** V A

**Numero di alunni:** 15

**Libro di testo:** La ricerca del pensiero, Abbagnano/Fornero/Burghi, vol. 3A+3B, Paravia 2012.

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**- Situazione in ingresso:** Il gruppo classe, composto da 15 alunni (6 maschi e 9 femmine), tranquillo, partecipativo e collaborativo, evidenzia nel suo complesso un buon livello di interesse verso la filosofia ed un buon metodo di studio. La maggior parte mostra una soddisfacente attitudine al confronto ed al dialogo soprattutto su tematiche filosofiche da approfondire attraverso frammenti e testi. Nel corso delle lezioni, gli alunni interagiscono positivamente sia con l'insegnante che con il resto dei compagni, dando vita ad un dialogo filosofico-educativo fruttuoso e ad un clima relazionale positivo, costruttivo e di condivisione. I livelli di partenza, in questa prima fase dell'anno scolastico, risultano abbastanza omogenei. Solo un paio di elementi, sono legati ad un metodo di studio mnemonico e non costante. Gli alunni dimostrano capacità di organizzare il loro impegno con una certa autonomia e sistematicità e di proporsi in modo costruttivo. Sono presenti delle eccellenze. La metodologia si baserà soprattutto sulla lezione interattiva ( GUIDATA-DIALOGATA), analisi di testi filosofici, ricerche guidate, discussioni e lavori di realtà/gruppo su testi selezionati. Il lavoro in classe, predisposto secondo attività laboratoriali, sarà supportato dall'attività di studio a casa. Per quanto concerne gli strumenti si utilizzerà come base il manuale, si farà uso di schemi e di mappe concettuali, di testi filosofici, di voci tratte da dizionari di filosofia, si utilizzeranno enciclopedie (anche multimediali), e si proporranno lavori di ricerca e approfondimento, sia individuali che di gruppo. Utilizzo della lavagna LIM e di tutti quei siti che offrono una serie di spunti interessanti per l'approfondimento di tematiche filosofico-esistenziali. Considerato il peculiare carattere della disciplina, la classe viene costantemente sollecitata a dare la necessaria ed opportuna attenzione all'esposizione orale, al linguaggio specifico della disciplina e alla lettura dei testi filosofici. Nel corso dell'anno verrà richiesta la partecipazione degli alunni alle **Olimpiadi della filosofia**, come stabilito nel Dipartimento di storia e filosofia.

**n. 3** ore settimanali di lezione, 99 ore annuali

**- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:**

**TAB. A**

| <b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>                                  | <b>CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA</b>   |
|--|--|
| <b><i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></b> | Organizzazione del proprio lavoro sia individualmente che in gruppo; assimilazione di nuove conoscenze e applicazione in contesti diversi; partecipazione in modo efficace del proprio benessere personale e sociale; acquisizione dei concetti civici di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.   |
| <b><i>digitale</i></b>   | Utilizzazione delle tecnologie digitali attraverso l'analisi e lo studio: delle buone pratiche, delle risorse multimediali, delle applicazioni, dei siti web, degli strumenti interattivi ed ogni altro elemento che consenta di migliorare la qualità di apprendimento nell'era della Rete.   |
| <b><i>cittadinanza imprenditorialità</i></b>                       | Interazione consapevole dei valori etico-sociali per la promozione del "buon governo" e dell'imprenditorialità, intesa come la capacità di saper tradurre, pianificare e gestire le idee in azione. È una competenza che aiuta gli alunni ad acquisire consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ( collegamento con le attività di ASL). |
| <b><i>consapevolezza ed espressione culturali</i></b>              | Consapevolezza dell'espressione creativa di idee, esperienze, attraverso diversi mezzi di comunicazione (arte, letteratura,...).   |

**- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:**

| UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA n. 1         |  |
|--|--|
| <b>Denominazione</b>                     | <i>“Contro ed oltre Hegel”</i>   |
| <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> | <p>Favorire la responsabilità individuale e l'autonomia di studio e di pensiero, aiutando gli studenti a riflettere sulle diverse problematiche culturali, sociali a formarsi idee personali, ad esprimerle con chiarezza e ad analizzare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, il pensiero espresso dagli altri • La stessa esecuzione del lavoro stabilito o di particolari compiti all'interno della classe (anche con l'utilizzo del digitale) favorisce negli alunni la maturazione della responsabilità personale.</p> <p>Vedi TAb. A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></li> <li>- <i>cittadinanza ed imprenditorialità</i></li> <li>- <i>digitale</i></li> <li>- <i>consapevolezza ed espressione culturali</i></li> </ul>   |
| <b>Competenze disciplinari</b>           | <p>Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;- acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato il contesto storico-culturale;-sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale; - attraverso lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi, essere in grado di orientarsi su alcuni problemi fondamentali: l'ontologia, l'esistenzialismo, l'etica, la gnoseologia, il pensiero socio-politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione; essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p> |
| <b>Conoscenze/contenuti</b>              | <p><b>1</b> Lavoro di consolidamento del linguaggio filosofico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere la terminologia specifica</li> <li>•conoscere le informazioni</li> <li>•conoscere e definire i concetti, ricostruendone l'etimologia</li> </ul> <p><b>2</b> Approfondimento e analisi del pensiero filosofico: capacità di</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>orientarsi nella problematica filosofica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•individuare tesi fondamentali</li> <li>•riconoscere idee-chiave</li> <li>•individuare e comprendere i problemi</li> <li>•riconoscere somiglianze/differenze di tesi e concetti</li> </ul> <p>Il contesto storico della prima metà dell'Ottocento. Conoscenza delle filosofie critiche dell'idealismo hegeliano; conoscenza dei contenuti del materialismo storico.</p> <p><b>Contenuti:</b> Dialettica hegeliana, Schopenhauer, Kierkegaard, Destra/sinistra hegeliana, Feuerbach, Marx, Weber.</p>   |
| <b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b> | <p>. Potenziare la capacità di utilizzare in modo corretto le fonti.</p> <p>. Sviluppo delle capacità di argomentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere i diversi tipi di argomentazione</li> <li>•ricostruire le argomentazioni</li> <li>•compiere deduzioni</li> <li>•utilizzare processi induttivi</li> </ul>  |
| <b>Utenti destinatari</b>                           | Alunni della classe 5 <sup>a</sup>   |
| <b>Tempi</b>  | L'UDA si svolge nei primi mesi dell'anno scolastico (I Quadrimestre).  |
| <b>Metodologia Didattica</b>                        | <p>La metodologia attraverso cui si opera in classe mira al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza: in primo luogo mira a far acquisire a ciascun alunno un metodo di studio critico e autonomo; a far interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; a comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e a comunicare in modo efficace, utilizzando i diversi linguaggi; ad interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista; ad affrontare situazioni problematiche e a saper contribuire a risolverle; possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Pertanto le lezioni, anche espositive, saranno dialogate e partecipate al fine di tenere viva l'attenzione e la motivazione; verrà sollecitato il lavoro in gruppo per rafforzare i legami tra pari e sviluppare lo spirito di collaborazione, condivisione e solidarietà nei confronti di coloro che si trovano in difficoltà, temporanea o permanente; le <b>attività laboratoriali</b>, oltre che a stimolare l'attitudine al lavoro di gruppo, con il conseguente confronto continuo tra le parti e il necessario dialogo nel rispetto delle opinioni altrui, affineranno la capacità di <b>Problem Solving</b>.</p> <p><b>Lezione partecipata, lettura frammenti, brainstorming, DEBATE, studio individuale, simulazione di situazioni e problemi.</b></p> |
| <b>Strumenti</b>                                    | Mappe concettuali facilmente realizzabili durante l'UDA da utilizzare in aula o a casa per i compiti.  |

|   |  |           |                |      |      |      |          |       |          |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|---|--|-----------|----------------|------|------|------|----------|-------|----------|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
|   | Libro di testo, copie, utilizzo di riviste, siti web, film, appunti delle lezioni, utilizzo LIM, “Byod”.   |           |                |      |      |      |          |       |          |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Criteri di Verifica                                 | <p>La valutazione accerterà l’avvio di una comprensione della filosofia intesa come linguaggio, sintassi argomentativa e come problematica. Il livello di sufficienza prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la ripetizione dei punti fondamentali del pensiero degli autori trattati</li><li>• l’uso della terminologia usata dal filosofo</li><li>• la capacità di contestualizzazione storica</li><li>• una comprensione adeguata delle domande e la formulazione di risposte pertinenti.</li></ul> <p>Verifiche orali: il colloquio orale dovrà accertare conoscenze specifiche, l’appropriato uso della terminologia filosofica, e alcune abilità complesse quali collegamenti tra diversi sistemi di pensiero.</p> <p>•Criteri e modalità del recupero:<br/>alla fine dell’ UDA, in base ai risultati delle verifiche verranno effettuati brevi e tempestivi interventi di recupero per gli alunni che avranno evidenziato particolari difficoltà, durante le lezioni previste. Almeno 2 colloqui generali per l’ UDA.</p>   |           |                |      |      |      |          |       |          |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Criteri di Valutazione                              | <ul style="list-style-type: none"><li>•Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure</li><li>•Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della progettazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;</li><li>•Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità di ciascuno (valutazione formativa); la <u>partecipazione</u> e lo <u>studio costante</u>, contribuiscono complessivamente alla valutazione finale.</li><li>•Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.</li></ul> <p>La <b>griglia di valutazione</b> terrà conto dei seguenti parametri: conoscenza dei contenuti della disciplina, competenza lessicale specifica e generale che permetta in ogni caso un’esposizione corretta; competenze logico-argomentative e capacità critiche, come risulta dalla seguente tabella:</p> <table><tr><td>Parametri</td><td colspan="3">Insuff. grave.</td><td>Ins.</td><td>Med.</td><td>suff</td><td>Discreto</td><td>Buono</td><td>Ott./Ecc</td></tr><tr><td>conoscenza e comprensione dei contenuti</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze lessicali generali</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze lessicali disciplinari specifiche</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze logico-argomentative e capacità critiche</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr></table> | Parametri | Insuff. grave. |      |      | Ins. | Med.     | suff  | Discreto | Buono | Ott./Ecc | conoscenza e comprensione dei contenuti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze lessicali generali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze lessicali disciplinari specifiche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze logico-argomentative e capacità critiche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| Parametri   | Insuff. grave.   |           |                | Ins. | Med. | suff | Discreto | Buono | Ott./Ecc |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| conoscenza e comprensione dei contenuti             | 1  | 2         | 3              | 4    | 5    | 6    | 7        | 8     | 9-10     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze lessicali generali                       | 1  | 2         | 3              | 4    | 5    | 6    | 7        | 8     | 9-10     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze lessicali disciplinari specifiche        | 1  | 2         | 3              | 4    | 5    | 6    | 7        | 8     | 9-10     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze logico-argomentative e capacità critiche | 1  | 2         | 3              | 4    | 5    | 6    | 7        | 8     | 9-10     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA n. 2         |   |
|--|---|
| Denominazione                            | "Dal Positivismo allo spiritualismo"  |
| <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> | <p>Favorire la responsabilità individuale e l'autonomia di studio e di pensiero, aiutando gli studenti a riflettere sulle diverse problematiche culturali, sociali a formarsi idee personali, ad esprimerle con chiarezza e ad analizzare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, il pensiero espresso dagli altri • La stessa esecuzione del lavoro stabilito o di particolari compiti all'interno della classe (anche con l'utilizzo del digitale) favorisce negli alunni la maturazione della responsabilità personale.</p> <p>Vedi TAb. A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></li> <li>- <i>cittadinanza ed imprenditorialità</i></li> <li>- <i>digitale</i></li> <li>- <i>consapevolezza ed espressione culturali</i></li> </ul>  |
| <b>Competenze disciplinari</b>           | <p>Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;- acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato il contesto storico-culturale; -sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale; - attraverso lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi, essere in grado di orientarsi su alcuni problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica, la conoscenza,...il pensiero socio-politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione; essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p> |
| <b>Conoscenze/contenuti</b>              | <p>1 Lavoro di consolidamento del linguaggio filosofico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere la terminologia specifica</li> <li>•conoscere le informazioni</li> <li>•conoscere e definire i concetti, ricostruendone l'etimologia</li> </ul> <p>2 Approfondimento e analisi del pensiero filosofico: capacità di orientarsi nella problematica filosofica:</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•individuare tesi fondamentali</li> <li>•riconoscere idee-chiave</li> <li>•individuare e comprendere i problemi</li> <li>•riconoscere somiglianze/differenze di tesi e concetti</li> </ul> <p><b>Conoscenza delle caratteristiche generali del Positivismo e dello Spiritualismo.</b></p> <p><b>Contenuti:</b> Positivismo sociale e Positivismo evoluzionistico. Comte, Darwin, Spencer e Bergson.</p>   |
| <b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b> | <p>. Potenziare la capacità di utilizzare in modo corretto le fonti.</p> <p>Sviluppo delle capacità di argomentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere i diversi tipi di argomentazione</li> <li>•ricostruire le argomentazioni</li> <li>•compiere deduzioni</li> <li>•utilizzare processi induttivi</li> </ul>  |
| <b>Utenti destinatari</b>                           | Alunni della classe 5 <sup>a</sup>   |
| <b>Tempi</b>  | L' UDA si svolge nei mesi di Febbraio e Marzo.   |
| <b>Metodologia Didattica</b>                        | <p>La metodologia attraverso cui si opera in classe mira al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza: in primo luogo mira a far acquisire a ciascun alunno un metodo di studio critico e autonomo; a far interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; a comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e a comunicare in modo efficace, utilizzando i diversi linguaggi; ad interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista; ad affrontare situazioni problematiche e a saper contribuire a risolverle; possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Pertanto le lezioni, anche espositive, saranno dialogate e partecipate al fine di tenere viva l'attenzione e la motivazione; verrà sollecitato il lavoro in gruppo per rafforzare i legami tra pari e sviluppare lo spirito di collaborazione, condivisione e solidarietà nei confronti di coloro che si trovano in difficoltà, temporanea o permanente; le <b>attività laboratoriali</b>, oltre che a stimolare l'attitudine al lavoro di gruppo, con il conseguente confronto continuo tra le parti e il necessario dialogo nel rispetto delle opinioni altrui, affineranno la capacità di <b>Problem Solving</b>.</p> <p><b>Lezione partecipata, lettura frammenti, brainstorming, DEBATE, studio individuale, simulazione di situazioni e problemi.</b></p> |
| <b>Strumenti</b>                                    | <p>Mappe concettuali facilmente realizzabili durante l'UDA da utilizzare in aula o a casa per i compiti.</p> <p>Libro di testo, copie, utilizzo di riviste, siti web, film, appunti delle lezioni, utilizzo LIM, "Byod".</p>   |

|   |  |           |                |      |          |       |          |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|---|--|-----------|----------------|------|----------|-------|----------|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
|   |  |           |                |      |          |       |          |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| <b>Criteri di Verifica</b>                          | <p>La valutazione accerterà l'avvio di una comprensione della filosofia intesa come linguaggio, sintassi argomentativa e come problematica. Il livello di sufficienza prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la ripetizione dei punti fondamentali del pensiero degli autori trattati</li><li>• l'uso della terminologia usata dal filosofo</li><li>• la capacità di contestualizzazione storica</li><li>• una comprensione adeguata delle domande e la formulazione di risposte pertinenti.</li></ul> <p>Verifiche orali: il colloquio orale dovrà accertare conoscenze specifiche, l'appropriato uso della terminologia filosofica, e alcune abilità complesse quali collegamenti tra diversi sistemi di pensiero.</p> <p>•Criteri e modalità del recupero:<br/>alla fine di ogni UDA, in base ai risultati delle verifiche verranno effettuati brevi e tempestivi interventi di recupero per gli allievi che avranno evidenziato particolari difficoltà, durante le lezioni.<br/>Almeno 2 colloqui generali per quadrimestre.</p>   |           |                |      |          |       |          |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| <b>Criteri di Valutazione</b>                       | <p>Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della progettazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;</li><li>•Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità di ciascuno (valutazione formativa); la <u>partecipazione</u> e lo <u>studio costante</u>, contribuiscono complessivamente alla valutazione finale.</li><li>•Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.</li></ul> <p>La <b>griglia di valutazione</b> terrà conto dei seguenti parametri: conoscenza dei contenuti della disciplina, competenza lessicale specifica e generale che permetta in ogni caso un'esposizione corretta; competenze logico-argomentative e capacità critiche, come risulta dalla seguente tabella:</p> <table><tr><td>Parametri</td><td>Insuff. grave.</td><td>Ins.</td><td>Med.</td><td>suff</td><td>Discreto</td><td>Buono</td><td>Ott./Ecc</td></tr><tr><td>conoscenza e comprensione dei contenuti</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze lessicali generali</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze lessicali disciplinari specifiche</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze logico-argomentative e capacità critiche</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr></table> | Parametri | Insuff. grave. | Ins. | Med.     | suff  | Discreto | Buono | Ott./Ecc | conoscenza e comprensione dei contenuti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze lessicali generali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze lessicali disciplinari specifiche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze logico-argomentative e capacità critiche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| Parametri   | Insuff. grave.   | Ins.      | Med.           | suff | Discreto | Buono | Ott./Ecc |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| conoscenza e comprensione dei contenuti             | 1  | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze lessicali generali                       | 1  | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze lessicali disciplinari specifiche        | 1  | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze logico-argomentative e capacità critiche | 1  | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |



| Denominazione                            | <i>“La crisi delle certezze e la nascita della psicoanalisi”</i>   |
|--|--|
| <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> | <p>Favorire la responsabilità individuale e l'autonomia di studio e di pensiero, aiutando gli studenti a riflettere sulle diverse problematiche culturali, sociali a formarsi idee personali, ad esprimerle con chiarezza e ad analizzare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, il pensiero espresso dagli altri • La stessa esecuzione del lavoro stabilito o di particolari compiti all'interno della classe (anche con l'utilizzo del digitale) favorisce negli alunni la maturazione della responsabilità personale.</p> <p>Vedi TAb. A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></li> <li>- <i>cittadinanza ed imprenditorialità</i></li> <li>- <i>digitale</i></li> <li>- <i>consapevolezza ed espressione culturali</i></li> </ul>   |
| <b>Competenze disciplinari</b>           | <p>Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;- acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato il contesto storico-culturale; -sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale; - attraverso lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi, essere in grado di orientarsi su alcuni problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica, la conoscenza,...il pensiero socio-politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione; essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p> <p><b>Consolidamento delle competenze lessicali, logiche e critiche acquisite nei precedenti anni.</b></p> |
| <b>Conoscenze/contenuti</b>              | <p>1 Lavoro di consolidamento del linguaggio filosofico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere la terminologia specifica</li> <li>•conoscere le informazioni</li> </ul> <p>•conoscere e definire i concetti, ricostruendone l'etimologia</p> <p>2 Approfondimento e analisi del pensiero filosofico: capacità di</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>orientarsi nella problematica filosofica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•individuare tesi fondamentali</li> <li>•riconoscere idee-chiave</li> <li>•individuare e comprendere i problemi</li> <li>•riconoscere somiglianze/differenze di tesi e concetti</li> </ul> <p><b>Conoscenza delle filosofie proprie della crisi di fine Ottocento.</b><br/> <b>Contenuti:</b> il contesto e i caratteri della filosofia di Nietzsche; la rivoluzione psicoanalitica di Freud.</p>  |
| <b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b> | <p>. Potenziare la capacità di utilizzare in modo corretto le fonti.</p> <p>Sviluppo delle capacità di argomentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere i diversi tipi di argomentazione</li> <li>•ricostruire le argomentazioni</li> <li>•compiere deduzioni</li> <li>•utilizzare processi induttivi</li> </ul>  |
| <b>Utenti destinatari</b>                           | Alunni della classe 5 <sup>a</sup>   |
| <b>Tempi</b>  | L' UDA si svolge nei mesi di Aprile e Maggio, nell' ambito di un più ampio modulo che vede nel secondo quadrimestre lo studio delle principali correnti filosofiche contemporanee.   |
| <b>Metodologia Didattica</b>                        | <p>La metodologia attraverso cui si opera in classe mira al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza: in primo luogo mira a far acquisire a ciascun alunno un metodo di studio critico e autonomo; a far interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; a comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e a comunicare in modo efficace, utilizzando i diversi linguaggi; ad interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista; ad affrontare situazioni problematiche e a saper contribuire a risolverle; possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Pertanto le lezioni, anche espositive, saranno dialogate e partecipate al fine di tenere viva l'attenzione e la motivazione; verrà sollecitato il lavoro in gruppo per rafforzare i legami tra pari e sviluppare lo spirito di collaborazione, condivisione e solidarietà nei confronti di coloro che si trovano in difficoltà, temporanea o permanente; le <b>attività laboratoriali</b>, oltre che a stimolare l'attitudine al lavoro di gruppo, con il conseguente confronto continuo tra le parti e il necessario dialogo nel rispetto delle opinioni altrui, affineranno la capacità di <b>Problem Solving</b>.</p> <p><b>Lezione partecipata, lettura frammenti, brainstorming, DEBATE, studio individuale, simulazione di situazioni e problemi.</b></p> |
| <b>Strumenti</b>                                    | <p>Mappe concettuali facilmente realizzabili durante l'UDA da utilizzare in aula o a casa per i compiti.</p> <p>Libro di testo, copie, utilizzo di riviste, siti web, film, appunti delle lezioni, utilizzo LIM, "Byod".</p>   |

| <b>Criteri di Verifica</b>                          | <p>La valutazione accerterà l'avvio di una comprensione della filosofia intesa come linguaggio, sintassi argomentativa e come problematica. Il livello di sufficienza prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la ripetizione dei punti fondamentali del pensiero degli autori trattati</li><li>• l'uso della terminologia usata dal filosofo</li><li>• la capacità di contestualizzazione storica</li><li>• una comprensione adeguata delle domande e la formulazione di risposte pertinenti.</li></ul> <p>Verifiche orali: il colloquio orale dovrà accertare conoscenze specifiche, l'appropriato uso della terminologia filosofica, e alcune abilità complesse quali collegamenti tra diversi sistemi di pensiero.</p> <p>•Criteri e modalità del recupero:<br/>alla fine di ogni UDA, in base ai risultati delle verifiche verranno effettuati brevi e tempestivi interventi di recupero per gli allievi che avranno evidenziato particolari difficoltà, durante le lezioni.<br/>Almeno 2 colloqui generali per quadrimestre.</p>  |           |                |      |          |       |          |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|---|---|-----------|----------------|------|----------|-------|----------|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| <b>Criteri di Valutazione</b>                       | <p>Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della progettazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;</li><li>•Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità di ciascuno (valutazione formativa); la <u>partecipazione</u> e lo <u>studio costante</u>, contribuiscono complessivamente alla valutazione finale.</li><li>•Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.</li></ul> <p>La <b>griglia di valutazione</b> terrà conto dei seguenti parametri: conoscenza dei contenuti della disciplina, competenza lessicale specifica e generale che permetta in ogni caso un'esposizione corretta, competenze logico-argomentative e capacità critiche, come risulta dalla seguente tabella:</p> <table><tr><th>Parametri</th><th>Insuff. grave.</th><th>Ins.</th><th>Med.</th><th>suff</th><th>Discreto</th><th>Buono</th><th>Ott./Ecc</th></tr><tr><td>conoscenza e comprensione dei contenuti</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze lessicali generali</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze lessicali disciplinari specifiche</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr><tr><td>Competenze logico-argomentative e capacità critiche</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9-10</td></tr></table> | Parametri | Insuff. grave. | Ins. | Med.     | suff  | Discreto | Buono | Ott./Ecc | conoscenza e comprensione dei contenuti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze lessicali generali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze lessicali disciplinari specifiche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | Competenze logico-argomentative e capacità critiche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| Parametri   | Insuff. grave.  | Ins.      | Med.           | suff | Discreto | Buono | Ott./Ecc |       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| conoscenza e comprensione dei contenuti             | 1   | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze lessicali generali                       | 1   | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze lessicali disciplinari specifiche        | 1   | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Competenze logico-argomentative e capacità critiche | 1   | 2         | 3              | 4    | 5        | 6     | 7        | 8     | 9-10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |

Si prevede di sviluppare i possibili collegamenti tra gli argomenti di filosofia trattati soprattutto con la storia moderna e contemporanea, sviluppando nel contempo riferimenti alle civiltà classiche, alla

letteratura italiana e all'arte. Si svilupperanno gli opportuni collegamenti anche con lo studio della Costituzione italiana, con l'attualità, con l'esperienza e le domande "esistenziali" degli alunni.

### **Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:**

Il contributo della filosofia è di fondamentale importanza, in questo momento di crescita degli alunni, chiamati ad imparare e a riflettere criticamente su questioni, argomenti problematici e metodi di pensiero. Gli interrogativi radicali posti dalla filosofia coincidono con quelle che sono le domande che si pongono spontaneamente i ragazzi. Al tempo stesso, consente agli alunni di sviluppare le proprie modalità argomentative e opportune competenze che consentano loro di iniziare la lettura di testi filosofici, identificare e valutare gli argomenti ed elaborare le proprie opinioni con cura e sistematicità, il tutto con-filosofando. Le competenze che lo studente acquisisce nell'ambito della dimensione filosofica sono preziose, anche perché trasferibili in ogni parte del sapere. Infatti, la ricerca filosofica, essenziale nell'educazione della cittadinanza attiva secondo i propri elementi distintivi, fornisce una sorta di *"tessuto connettivo"*, in quanto i suoi interrogativi fondamentali si applicano a tutte le discipline e permettono il confronto delle esperienze di ciascuno nei vari campi del sapere. Si punta, come espressamente riportato nelle Indicazioni Nazionali, a creare dei momenti di riflessione tematica intorno a una serie di domande chiave che stimolano il dialogo, la creatività, la motivazione, la progettualità, l'interesse, l'analisi e il dibattito costruttivo sulle tematiche più diversificate e che riguardano da vicino il processo di crescita degli alunni. Si problematizza, si dibatte su questioni importanti del proprio mondo in piena condivisione al fine di orientare scelte ed incoraggiare il giudizio critico, la discussione razionale e la riflessione personale.

Morlupo, 29 / 10/ 2018

Docente

Prof.ssa Chicca Amanda