[](http://www.iismargheritahack.gov.it/GetContent.aspx?ID=d0f129f2-de25-4c29-b674-6e8029d1d6fb&FILETODOWNLOAD=C8E05CB1-7408-4417-AE99-CE6A42A56433&TypeToDownload=PATHGENERIC)



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto d’Istruzione Superiore “Margherita HACK ”**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico “Giuseppe Piazzi”** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata**: I.T.C.G. “P.L. Nervi”** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. “P.L. Nervi”** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. “P.L. Nervi” serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

**E-mail:** [**rmis093003@istruzione.it**](mailto:rmis093003@istruzione.it)

**PEC: rmis093003@pec.istruzione.it**

**Sito web:** [**www.iismargheritahack.gov.it**](http://www.iismargheritahack.gov.it/)

**Cod. Univoco: UF5LDS**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**CLASSE III**^ **SEZIONE** E

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |  |
| Composizione | 25 |
| Alunni | 5 |
| Alunne | 20 |
| Alunni effettivamente frequentanti | 25 |
| Alunni ripetenti | 2 |
| Alunni provenienti da altri indirizzi di studio | 3 |
| Alunni portatori di Handicap | 1 |
| Alunni DSA | 1 |
| Alunni BES | 1 |

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prof.ssa Gaetana Iacobone | Dirigente Scolastico | **Presidente** |
| Prof.ssa SANNA M.Laura | Docente | **Coordinatore di classe** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti** | **Disciplina** |
| Laura Sanna | Francese |
| Francesca Gorruso | Lettere |
| Simona Vespasiani | Spagnolo |
| Alessandra Cappelli | Inglese |
| Francesco Mischitelli | Storia e Filosofia |
| Maria Giulia Delfino | Matematica |
| Luca Di Giovanni | Fisica |
| Elena Ricci | Scienze Motorie |
| Francesca Capaccio | IRC |
| Manuela Avila | Sostegno |
| Barbara Ranuzzi | Conversazione Francese |
| Karen Neidish | Conversazione Inglese |
| Alba A. Melgarejo | Conversazione Spagnolo |
| Lucia Saccoccio | Scienze |
| Irena PETRALIA (Suppl.) | Disegno e Storia dell’arte |

- Rappresentanti dei genitori: .Jacqueline TAIPE

Daniela TOMASSINI

- Rappresentanti degli studenti: Annachiara NANNI

Alisa SECARA

**Competenze chiave da attivare, individuate e articolate dai Dipartimenti e distribuite tra biennio e triennio:**

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

**- Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi:**

(sulla base di: per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012; per gli Istituti Professionali: D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/7/2010 e n. 5 del 16/1/2012).

Si rimanda alla progettazione dei Dipartimenti.

**- Situazione iniziale della classe:**

La classe (5 alunni e 20 ragazze), tra i quali 3 nuovi ingressi (di cui 2 ripetenti). Nella classe è presente un alunno con disabilità (L. 104/92, art. 3 c.1) e un alunno con BES.

La classe risulta eterogenea sotto il profilo didattico ma anche a livello comportamentale. Un gruppo evidenzia un temperamento tranquillo e collaborativo, altri mostrano un carattere vivace e a volte superficiale. La componente femminile risulta preponderante e più attiva. Risulta pertanto necessario lavorare sui rapporti interpersonali e sul rispetto reciproco, affinché si crei all’interno un senso di comprensione, di collaborazione e di solidarietà. In alcune discipline il comportamento di alcuni alunni risulta essere non è sempre adeguato.

Per quanto riguarda l’alunno con disabilità, il consiglio di classe predispone un PEI riconducibile agli obiettivi specifici di apprendimento minimi relativi alle indicazioni nazionali per il Liceo Linguistico o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell’O.M. n.90 del 21/5/2001). Il PEI sarà deliberato a Novembre/Dicembre 2018 in sede di GLH operativo alla presenza del Consiglio di classe, della famiglia e dell’operatore sanitario della ASL di riferimento.

Per l’alunno con altri BES, non tutelato ai sensi della L 104/92 o della L 170/10, il consiglio di classe predispone un PDP, tale piano indicherà le strategie di intervento didattico più idonee, i criteri di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Tale piano verrà approvato in una seduta successiva e firmato da tutti i soggetti indicati dalla CM 8 del 6 marzo 2013."

Il lavoro delle prime settimane, in parte dedicato al recupero ed al ripasso, ha fornito dati sufficienti per focalizzare la situazione di partenza. In evidenza il risultato in % della prova d’ingresso di alcune discipline.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **TIPOLOGIA** | **TABELLA**  **VALUTATIVA** | **RISULTATI IN PERCENTUALE** | | | | |  |
|  |  | | Insuff | medioc | suff | discret | buono | ottimo |
| ITALIANO | Non effettuate | La valutazione era in decimi. Livello di  sufficienza: 6 | 24% | 28% | 48% | 0% | 0% | 0% |
| LATINO | Test di verifica delle competenze pregresse | Valutazione in decimi.  Livello di sufficienza 6 |  |  |  |  |  |  |
| FILOSOFIA | Non effettuate |  |  |  |  |  |  |  |
| INGLESE | effettuate | La valutazione era in decimi. Livello di  sufficienza: 6 | 8% | 8% | 28% | 12% | 44% | 0% |
| FRANCESE | effettuate | La valutazione era in decimi. Livello di  sufficienza: 6 | 0% | 10% | 42% | 42% | 6% | 0% |
| SPAGNOLO | effettuate | La valutazione era in decimi. Livello di  sufficienza: 6 |  |  |  |  |  |  |
| GEOSTORIA |  | Valutazione in decimi.  Livello di sufficienza 6 |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA | effettuate | La valutazione era in decimi. Livello di  sufficienza: 6 | 4% | 28% | 10% | 36% | 16% | 0% |
| SCIENZE | Non effettuata |  |  |  |  |  |  |  |
| SCIENZE MOTORIE | Non effettuate |  |  |  |  |  |  |  |
| RELIGIONE | Non effettuate |  |  |  |  |  |  |  |
| ATT. ALT. IRC |  |  |  |  |  |  |  |  |

**-Esperienze da proporre alla classe, come arricchimento dell'offerta formativa e ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:**

Alternanza scuola lavoro

Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera

Partecipazione a progetti europei eTwinning

Partecipazione al gruppo sportivo d’istituto

Certificazioni linguistiche

Visite guidate o lezioni/seminari fuori sede

Viaggio di istruzione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uscita a…**  **Viaggio di istruzione** | **Periodo** | **Docenti accompagnatori** | **Durata** |
| Villa Medici | Dicembre 2018 (data da definire) | Prof.ssa Sanna/Avila/ Cappelli | a.m |
| Teatro Francese | 10 Gennaio 2019 | Prof.ssa Sanna/Avila | a.m |
| Museo delle Auto | Febbraio 2019 | Prof.ssa Sanna/Avila/ …. | a.m. |
| Teatro in lingua inglesee | Marzo 2019 (data da definire | Prof.ssa Capelli | a.m. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Il Consiglio di classe si riserva di prendere in considerazione altre proposte che perverranno nel corso dell’anno scolastico.*

**Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, progetta di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi delle seguenti metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo di apprendimento:

Lezioni frontali

Lezioni interattive

Discussione guidata

Attività di laboratorio

Peer education

Problem solving

Brainstorming

Lavori di gruppo e Cooperative learning

Attività di ricerca e di approfondimento

Project Based Learning

Lezione dialogata.

Attività laboratoriali: per lavorare sulla rappresentazione della parabola con Excel e/o GeoGebra e per risolvere graficamente equazioni di secondo grado.

Lavoro di gruppo.

Esercizi da svolgere in maniera autonoma o in gruppi di lavoro.

Realizzazione di progetti.

Visione di filmati

**Strumenti di lavoro:**

Libri di testo, manuali, appunti o dispense distribuiti dal docente

Enciclopedie, dizionari, cartine, atlanti

Videoproiettore

Calcolatrice scientifica

Materiali e strumenti per il disegno

CD multimediali, audiovisivi

Web

Laboratori di lingue, informatica, fisica e scienze /biologia

LIM

Impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione

Ambienti dedicati

 Mappe concettuali distribuite tramite Registro elettronico a tutta la classe.

Schede di lavoro/Esercitazioni.

Lavagna con pennarelli o gessetti

**- Strumenti di verifica e numero verifiche per ciascuna disciplina**

Le verifiche saranno di due tipi:

1. **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un’unità di apprendimento, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.
2. **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo griglie concordate nelle singole riunioni di dipartimento. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Il PTOF stabilisce che *il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell’apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadrimestre** | |  | **Quadrimestre** | |  |
| **Materia** | **Scritto/grafico** | **Orale** | **Pratico** | **Scritto/grafico** | **Orale** | **Pratico** |
| **Lettere** | 2/3 | 3 |  | 2/3 | 3 |  |
| **Francese** | 2/3 | 2/3 | 1 | 2/3 | 2/3 | 1 |
| **Conversazione FR** |  | 2 |  |  | 2 |  |
| **Spagnolo** | 2/3 | 2 |  | 2/3 | 2 |  |
| **Conversazione ES** |  | 2 |  |  | 2 |  |
| **Inglese** | 2/3 | 2 |  | 2/3 | 2 |  |
| **Conversazione EN** |  | 2 |  |  | 2 |  |
| **Disegno e St. Arte** |  |  |  |  |  |  |
| **Storia** |  | 2 |  |  | 2 |  |
| **Filosofia** |  | 2 |  |  | 2 |  |
| **Matematica** | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |
| **Fisica** | 3 | 2 |  | 3 | 2 |  |
| **Scienze Motorie** | 1 |  | 2/3 | 1 |  | 2/3 |
| **IRC** |  | 2 |  |  | 2 |  |

Si avrà cura di render noto il calendario delle prove, evitando possibilmente, di concentrare troppe verifiche nello stesso periodo (settimana) e in modo tale che non ve ne sia più di una nello stesso giorno. A questo proposito, sarà da segnalare la data delle verifiche sul registro di classe/online, con congruo anticipo (almeno una settimana). Potranno invece essere programmate per lo stesso giorno del compito scritto le prove orali.

**- Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

**- Recupero e modalità di attuazione:**

Obiettivi:

- offrire agli studenti un’assistenza nello studio, tramite indicazioni di lavoro disciplinare e

di metodo;

- fornire chiarimenti su argomenti del programma non adeguatamente assimilati;

- favorire un’azione di recupero di abilità e conoscenze, eventualmente sulla base di

indicazioni del Consiglio di Classe;

- coinvolgere attivamente lo studente ai fini dell’individuazione dei suoi bisogni specifici.

Le attività di recupero si potranno articolare nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione (recupero curricolare)

- pause didattiche stabilite dall’insegnante, o contemporaneamente dagli insegnanti del

Consiglio di Classe, per la realizzazione di lavori su obiettivi disciplinari e/o trasversali;

- eventuali interventi svolti al di fuori dell’orario curricolare per gli alunni

segnalati dal Consiglio di Classe;

- eventuali sportelli didattici riservati, in linea di massima, a piccoli gruppi di allievi, da svolgersi

secondo un orario prefissato, su richiesta degli studenti o su indicazione dei docenti.

# Al termine delle attività di recupero saranno effettuate verifiche formali di cui sarà comunicata l’informazione allo studente e ai genitori.

**- Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella progettazione di classe:**

# Consigli di classe; organi collegiali; incontri antimeridiani e colloqui pomeridiani con i genitori e

# con i rappresentanti dei genitori; presentazione orale della progettazione nel contesto classe.

*Essendo la progettazione un documento dinamico, questa verrà aggiornata sulla base delle necessità e dei bisogni che si presenteranno nel corso dell’ anno scolastico.*

Il Coordinatore di classe

Prof.ssa SANNA M.Laura

Morlupo, 29 /10 / 2018

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**