[](http://www.iismargheritahack.gov.it/GetContent.aspx?ID=d0f129f2-de25-4c29-b674-6e8029d1d6fb&FILETODOWNLOAD=C8E05CB1-7408-4417-AE99-CE6A42A56433&TypeToDownload=PATHGENERIC)



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto d’Istruzione Superiore “Margherita HACK ”**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico “Giuseppe Piazzi”** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata**: I.T.C.G. “P.L. Nervi”** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. “P.L. Nervi”** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. “P.L. Nervi” serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

**E-mail:** [**rmis093003@istruzione.it**](mailto:rmis093003@istruzione.it)

**PEC: rmis093003@pec.istruzione.it**

**Sito web:** [**www.iismargheritahack.gov.it**](http://www.iismargheritahack.gov.it/)

**Cod. Univoco: UF5LDS**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**CLASSE** 3 **SEZIONE** B

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |  |
| Composizione |  |
| Alunni | 8 |
| Alunne | 12 |
| Alunni effettivamente frequentanti | 20 |
| Alunni ripetenti | 0 |
| Alunni provenienti da altri indirizzi di studio | 0 |
| Alunni portatori di Handicap | 0 |
| Alunni DSA | 0 |
| Alunni BES | 0 |

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prof.ssa Gaetana Iacobone | Dirigente Scolastico | **Presidente** |
| Prof.ssa Mara Alei | Docente | **Coordinatore di classe** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti** | **Disciplina** |
| Mara Alei | Italiano |
| Nella Di carli | Latino |
| Rosaria Corica | Inglese |
| Claudio Zuccaro | Storia e Filosofia |
| Luca Di Giovanni | Matematica e Fisica |
| Maria Rosaria Carbone | Scienze |
| Marco Mattioli | Disegno e Storia dell’Arte |
| Patrizia Orsi | Scienze Motorie |
| Mauro Rutolo | Religione |

- Rappresentanti dei genitori: Monica Nardo e Bianca Maria Antonelli

- Rappresentanti degli studenti: Giulia Brunetti e Iacopo Orsini

**Competenze chiave da attivare, individuate e articolate dai Dipartimenti e distribuite tra biennio e triennio:**

- Imparare ad imparare (acquisire e consolidare un metodo di lavoro).

- Progettare (utilizzare le conoscenze apprese, applicandole alla quotidianità).

- Comunicare (comprendere messaggi di genere e complessità diversi ed esprimere quanto compreso, utilizzando linguaggi diversi).

- Collaborare e partecipare (saper interagire con gli altri, comprendere i diversi punti di vista e riconoscere il valore della diversità di opinione, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive).

- Agire in modo autonomo e responsabile (saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale).

- Risolvere problemi (imparare ad affrontare situazioni problematiche utilizzando, secondo il quesito, contenuti e metodi delle diverse discipline).

- Individuare collegamenti e relazioni (saper acquisire strumenti che permettano di individuare legami tra le varie discipline).

- Acquisire e interpretare l’informazione (stimolare un atteggiamento critico rispetto all’informazione ricevuta, distinguendo fatti ed opinioni).

**- Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi:**

(sulla base di: per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012; per gli Istituti Professionali: D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/7/2010 e n. 5 del 16/1/2012).

Si rimanda alla progettazione dei Dipartimenti.

**- Situazione iniziale della classe:**

(livelli degli alunni in ingresso espressi in percentuale, esiti prove d’ingresso per competenze,...........)

ITALIANO

Gli studenti, in numero di 20, dimostrano una buona capacità di interazione e di coesione. Appaiono piuttosto interessati al lavoro scolastico e quasi tutti decisamente motivati allo studio. La condotta è corretta e l’atteggiamento molto collaborativo.

Per quanto concerne gli esiti dei test d’ingresso, sono risultati mediamente più che sufficienti, con la presenza di alcune mediocrità, ma anche di qualche eccellenza (Gravemente insufficiente 0%; Insufficiente 5%; Mediocre 26%; Sufficiente 22%; Discreto 26%; Buono 16%; Ottimo 5%).

LATINO

La classe dimostra un atteggiamento interessato nei confronti del dialogo didattico-educativo. Anche la serietà e l’impegno nel seguire le regole scolastiche appaiono adeguati. I risultati conseguiti fino a questo momento, come evidenziato dai test, non sono completamente soddisfacenti, a motivo di una scarsa autonomia in fase di traduzione Solo alcuni alunni hanno raggiunto livelli adeguati. Grav. insuff.: 10%; insuff. 40 %; Med. 5%; suff. 25%; Disc. 10%; Buono: 5%

INGLESE

prerequisiti dell’apprendimento sono stati accertati mediante test d’ingresso, osservazione sistematica dei comportamenti e mediante interazione docente/studente, studente/studente. Dall’osservazione effettuata risulta che gli alunni hanno raggiunto diversi livelli di conoscenze e competenze. Dal test d’ingresso risulta che il 16% degli alunni è insufficiente, il 16% mediocre, il 21% sufficiente, il 21% discreto, il 16% buono, il 10% ottimo.

La classe, nel complesso, sembra motivata, e gli studenti dimostrano delle buone capacità, se opportunamente stimolati. Non tutti gli studenti sono autonomi e alcuni devono essere seguiti individualmente o aiutati dal compagno. Quasi tutti, comunque, mostrano interesse per la materia, partecipano durante le lezioni e si impegnano nel portare a termine i compiti assegnati. Il comportamento disciplinato rende gradevole lo svolgimento delle lezioni e accogliente e serena l’atmosfera. Al momento gli alunni sembrano rispondere positivamente al dialogo educativo.

La classe è coinvolta in un progetto Erasmus plus sull’inclusione che impegnerà gli studenti nel secondo biennio. Grazie a questo progetto, gli allievi affronteranno delle problematiche molto attuali come la dispersione scolastica, ma anche un argomento che affligge l’Italia, molte nazioni europee e del mondo: “i disastri naturali e la protezione dell’ambiente”. Su questo argomento saranno anche effettuate delle ore di alternanza scuola/lavoro con i ricercatori del CNR.

STORIA

Classe nuova non si sono tenuti test d’ingresso.

FILOSOFIA

Materia nuova, non si sono tenuti test d’ingresso.

MATEMATICA

Situazione in ingresso: il gruppo classe si distingue per una buon livello di interesse alle lezioni frontali ed alle esercitazioni alla lavagna. Il livello di studio individuale è mediamente più chesufficiente. La partecipazione alle lezioni non è adeguatamente sufficiente per ottimizzare il lavoro individuale e le esercitazioni svolte in classe nei loro aspetti peculiari. Il gruppo classe spesso non manifestai propri dubbi su elementi fondamentali per la comprensione e l’ assimilazione di concetti chiave per la risoluzione di problematiche didattiche.

La disciplina in classe è discreta ma presenta carenze nella partecipazione attiva.

FISICA

L’insegnante ha incentrato il lavoro del primo mese di scuola nel completamento di alcuni argomenti della progettazione della classe seconda non completati lo scorso anno, cioè l’ analisi vettoriale ed i moti relativi, le forze, il moto rettilineo e le sue applicazioni. Tutti gli alunni seguono le attività didattiche con interesse e partecipazione, anche se alcuni presentano fragilità legate ad argomenti precedenti non perfettamente assimilati e/o integrati come richiesto, e alcuni mostrano di tanto in tanto un atteggiamento polemico, soprattutto all’avvicinarsi delle verifiche. Buono in generale il clima in classe e il rapporto col docente: ciò consente ogni volta di procedere in modo sereno, anche se non mancano momenti di confronto.

SCIENZE

La classe segue con attenzione e partecipazione attiva. Ha una buona capacità di osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Usa un lessico appropriato alla Biologia e alla Chimica in generale.

Non sono stati effettuati test di ingresso.

DISEGNO E STORIA DELL’ARTE

La classe è composta da N. 20 studenti di cui n. 8 ragazzi e n. 12 ragazze.

Il gruppo classe ha messo in luce un comportamento vivace, ma sostanzialmente responsabile. In buona parte la classe mostra sufficiente adesione alla vita scolastica, nel complesso, gli alunni rispondono positivamente alle sollecitazioni assumendo un atteggiamento attivo e motivato. La classe in generale partecipa con interesse allo svolgimento delle lezioni teoriche e l’impegno finora rilevato è accettabile anche se appaiono troppo sporadici gli interventi al dialogo educativo. Le lezioni di Disegno riprendono con lo studio delle proiezioni assonometriche, lo studio della Storia dell’Arte riprende dalle origini del Rinascimento riscontrabili nella pittura di Giotto.

SCIENZE MOTORIE

La classe si presenta mediamente con buone abilità, con qualche studente di eccellenza; c’è una buona motivazione al lavoro e, in molti, un vivo un interesse per l’attività motoria e sportiva.

RELIGIONE

La classe si presenta predisposta al dialogo educativo, dimostra un comportamento adeguato anche se talvolta vivace, ed è abbastanza rispettosa delle regole.

**- Competenze e abilità trasversali, definite nel Consiglio di classe, da sviluppare nel corso**

**dell’anno:**

Acquisizione dei contenuti e delle competenze specifiche di ogni disciplina. Capacità di utilizzare il lessico e le categorie essenziali dei singoli ambiti disciplinari. Capacità di argomentare e di organizzare logicamente il discorso. Acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di servirsi delle diverse strutture espressive in modo adeguato al contesto. Capacità di produrre testi scritti secondo diverse tipologie. Capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi e diversi. Capacità di contestualizzazione storica di eventi e problematiche. Capacità di collegamento interdisciplinare. Autonomia dell’apprendimento, inteso come acquisizione di un personale stile cognitivo. Rielaborazione critica dei contenuti.

**-Esperienze da proporre alla classe, come arricchimento dell'offerta formativa e ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:**

Attività di orientamento, laboratorio teatrale, educazione alla legalità, Alternanza Scuola - Lavoro, olimpiadi di Matematica e Fisica, concorso di Latino: certamen, partecipazione a concorsi letterari, partecipazione al gruppo sportivo d’istituto, certificazioni linguistiche, ECDL, visite guidate o lezioni/seminari fuori sede, viaggio di istruzione.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uscita a…**  **Viaggio di istruzione** | **Periodo** | **Docenti accompagnatori** | **Durata** |
| Malta (o Barcellona) |  | Prof.ssa Rosaria Corica |  |
| Teatro Arcobaleno | Gennaio | Prof.ssa Nella Di Carli | Una mattinata |

*Il Consiglio di classe si riserva di prendere in considerazione altre proposte che perverranno nel corso dell’anno scolastico.*

**Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, progetta di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi delle seguenti metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo di apprendimento:

Lezioni frontali, lezioni dialogiche ed interattive, discussione guidata, classe virtuale, attività di laboratorio, peer education, problem solving, brainstorming, flipped classroom, lavori di gruppo e cooperative learning, attività di ricerca e di approfondimento.

**Strumenti di lavoro:**

Libri di testo, manuali, appunti o dispense distribuiti dal docente, quotidiani e/o settimanali, Enciclopedie, dizionari, cartine, atlanti, Videoproiettore, Calcolatrice scientifica, Materiali e strumenti per il disegno, CD multimediali, audiovisivi, Web, Laboratori di informatica, fisica e scienze /biologia, LIM, Impianti sportivi, materiali ed attrezzature sportive in dotazione.

**- Strumenti di verifica e numero verifiche per ciascuna disciplina**

Le verifiche saranno di due tipi:

1. **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un’unità di apprendimento, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.
2. **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo griglie concordate nelle singole riunioni di dipartimento. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Il PTOF stabilisce che *il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell’apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadrimestre** | |  | **Quadrimestre** | |  |
| **Materia** | **Scritto/grafico** | **Orale** | **Pratico** | **Scritto/grafico** | **Orale** | **Pratico** |
| **Italiano** | 2 | 2 | \*\*\* | 2 | 2 | \*\*\* |
| **Latino** | 2 | 2 | \*\*\* | 2 | 2 | \*\*\* |
| **Inglese** | 2 | 2 | \*\*\* | 2 | 2 | \*\*\* |
| **Storia** | \*\*\* | 2 | \*\*\* | \*\*\* | 2 | \*\*\* |
| **Filosofia** | \*\*\* | 2 | \*\*\* | \*\*\* | 2 | \*\*\* |
| **Matematica** | 3 | 1 | \*\*\* | 3 | 1 | \*\*\* |
| **Fisica** | 2 | 2 | \*\*\* | 2 | 2 | \*\*\* |
| **Scienze** | \*\*\* | 3 | \*\*\* | \*\*\* | 3 | \*\*\* |
| **Dis. e St.Arte** | 3 | 1 | \*\*\* | 3 | 1 | \*\*\* |
| **Sc. Motorie** | \*\*\* | \*\*\* | 2 (oppure orali) | \*\*\* | \*\*\* | 2 (oppure orali) |
| **Religione** | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |

Si avrà cura di render noto il calendario delle prove, evitando possibilmente, di concentrare troppe verifiche nello stesso periodo (settimana) e in modo tale che non ve ne sia più di una nello stesso giorno. A questo proposito, sarà da segnalare la data delle verifiche sul registro di classe/online, con congruo anticipo (almeno una settimana). Potranno invece essere programmate per lo stesso giorno del compito scritto le prove orali.

**- Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

**- Recupero e modalità di attuazione:**

Obiettivi:

- offrire agli studenti un’assistenza nello studio, tramite indicazioni di lavoro disciplinare e

di metodo;

- fornire chiarimenti su argomenti del programma non adeguatamente assimilati;

- favorire un’azione di recupero di abilità e conoscenze, eventualmente sulla base di

indicazioni del Consiglio di Classe;

- coinvolgere attivamente lo studente ai fini dell’individuazione dei suoi bisogni specifici.

Le attività di recupero si potranno articolare nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione (recupero curricolare)

- pause didattiche stabilite dall’insegnante, o contemporaneamente dagli insegnanti del

Consiglio di Classe, per la realizzazione di lavori su obiettivi disciplinari e/o trasversali;

- interventi svolti al di fuori dell’orario curricolare con frequenza obbligatoria per gli alunni

segnalati dal Consiglio di Classe;

- sportelli didattici riservati, in linea di massima, a piccoli gruppi di allievi, da svolgersi

secondo un orario prefissato, su richiesta degli studenti o su indicazione dei docenti.

# Al termine delle attività di recupero saranno effettuate verifiche formali di cui sarà comunicata

# informazione allo studente e ai genitori.

**- Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella progettazione di classe:**

I docenti interagiscono con i rappresentanti di genitori ed alunni direttamente nell'ambito delle riunioni dei Consigli di Classe (aperti), valutando ed eventualmente accogliendo le istanze che dovessero essere presentate. Nel corso dell'intero anno scolastico il coordinatore costituisce il tramite per la comunicazione tra i docenti della classe e i rappresentanti delle componenti alunni e genitori, anche al fine di migliorare e perfezionare la presente progettazione..

*Essendo la progettazione un documento dinamico, questa verrà aggiornata sulla base delle necessità e dei bisogni che si presenteranno nel corso dell’ anno scolastico.*

Il Coordinatore di classe

Prof.ssa Mara Alei

Morlupo, 05/11/ 2018

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**