



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

CLASSE: 2° SEZIONE: E

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

Docente: SANNA M.Laura
Classe: 2° E
Numero di alunni: 23
Libro di testo: Café Monde 2 + Grammaire clés en main.

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- Situazione in ingresso:

Il gruppo classe è composto da 23 alunni (20 femmine e 3 maschi).

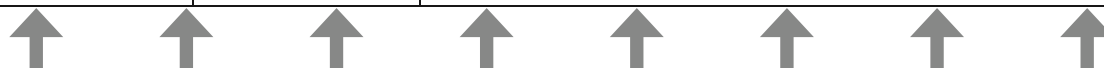
La classe piuttosto eterogenea non mostra particolari problemi disciplinari. Un gruppetto di alunni mostra qualche difficoltà di attenzione e di organizzazione. Alcuni svolgono con eccessiva superficialità i compiti assegnati per casa. Nell'insieme tutti mostrano curiosità ed interesse per la lingua e la cultura francese e partecipano alle attività proposte.

- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Comunicazione e relazione efficace in lingua francese. Per sviluppare le proprie abilità e conoscenze, gli studenti devono acquisire la capacità di capire ed usare le informazioni presenti nelle diverse tipologie di testi proposte in “ <i>La culture active</i> ”.
<i>multilinguistica</i>	Sviluppare il dialogo tra culture diverse, comunicare in forma orale e scritta in più lingue. Per esempio tramite i progetti etwinning
<i>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Sviluppare capacità di sintesi attraverso costruzioni di mappe.
<i>digitale</i>	Sviluppo consapevole e “legale” delle tecnologie per ricercare , produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altri, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Sviluppare un’etica di responsabilità e legalità. Elaborare idee. Promuovere azioni. Migliorare il proprio contesto di apprendimento e di vita. Cura degli spazi pubblici. Individuare collegamenti e relazioni vedendo, osservando e sperimentando. Acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e saperlo organizzare
<i>cittadinanza</i>	Agire in modo autonomo e responsabile. Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale: puntualità nello svolgere i compiti assegnati. Avere un comportamento adeguato e partecipare attivamente.
<i>imprenditoriale</i>	Sviluppare la modalità collaborativa al fine di collaborare e partecipare a progetti scolastici ed extrascolastici (Openday, eTwinning, teatro,...)
<i>consapevolezza ed espressione culturali</i>	Conoscere convenzioni, somiglianze e diversità tra lingue e culture per sviluppare una convivenza pacifica e combattere le incomprensioni e gli egoismi.

UTILIZZARE LA LINGUA FRANCESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI

COMPETENZE LINGUISTICHE		
COMPRENDERE	ascolto	cogliere i punti essenziali di conversazioni semplici, quando viene utilizzato un linguaggio standard e chiaro e si trattano argomenti noti
	lettura	capire i punti principali di testi di vario tipo (lettere personali, messaggi elettronici, brevi articoli di giornale, dépliant pubblicitari) dal contenuto chiaro e diretto
PARLARE	interazione	gestire scambi verbali riguardanti argomenti noti (esperienze personali, emozioni, viaggi...) per chiedere/dare informazioni o riportare fatti.
	produzione orale	raccontare un evento accaduto, descrivere in modo chiaro e coerente circostanze, luoghi, animali; esprimere il proprio stato d'animo, un desiderio, le proprie emozioni; gestire una conversazione telefonica; chiedere informazioni
SCRIVERE	produzione scritta	scrivere testi di esigua complessità, ma completi e coerenti su argomenti familiari; scrivere lettere e messaggi per raccontare fatti e circostanze, esprimere emozioni, chiedere e dare informazioni



ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano • utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare • utilizzare i dizionari bilingue e monolingue compresi quelli multimediali • utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base • interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano • descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare • produrre testi non complessi, ma coerenti e coesi su tematiche note e di interesse personale • cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese 	<ul style="list-style-type: none"> • strategie per la comprensione globale e dettagliata di testi non complessi, scritti o orali su temi relativi alla vita di tutti i giorni • lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi a argomenti di vita quotidiana • strutture grammaticali fondamentali di relativa complessità • corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza dell'intonazione delle frasi • tecniche d'uso del dizionario monolingue francese e del dizionario bilingue italiano – francese • aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori • caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi, quali lettere personali, descrizioni e narrazioni • elementi socio-culturali relativi al mondo francofono

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	LA FRANCOPHONIE
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetica-funzionale; - Digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenze di cittadinanza; - Imprenditoriale; - Consapevolezza ed espressioni culturali.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere e comprendere brevi testi; -Saper comunicare in maniera efficace in semplici situazioni di vita quotidiana; -Saper produrre semplici testi; -Interagire con i compagni simulando dialoghi.
Conoscenze/contenuti	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé - Le pronom y - L'adjectif <i>tout</i> - Le superlatif absolu - Les verbes d'opinion - Le verbe <i>offrir, croire, mettre</i> - L'imparfait - La forme progressive - Les adverbes de temps - Les pronoms relatifs <i>qui/que, où</i> - Les prépositions de lieu - Les verbes <i>dire, écrire</i> - Le comparatif - Le superlatif relatif - Le futur simple - Les verbes impersonnels - Les adjectifs indéfinis - Les verbes <i>recevoir, savoir, voir, connaître</i> <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fêtes - Les vêtements et les accessoires - La maison, l'appartement (les meubles et l'équipement) - Internet - La météo

Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Féliciter, présenter ses vœux - Donner son avis - Choisir un vêtement - Décrire un logement (une maison, appartement) - Raconter une expérience personnelle - Parler de la météo - Faire des comparaisons - Parler de ses projets <p>...saper proporre un'attività, fissare un appuntamento, indicare la strada da percorrere a qualcuno, fare acquisti</p> <p>...comprendere globalmente le testimonianze che riguardano esperienze personali</p> <p>...presentare e descrivere oralmente persone e circostanze</p>
Utenti destinatari	Studenti del 2° anno del Liceo Linguistico
Tempi	30 ore circa
Metodologia Didattica	Remue-ménages; lezione frontale e interattiva; classe inversée; peer to peer; esercizi di rinforzo e potenziamento.
Strumenti	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.
Criteri di Verifica	<p><u>Prove scritte strutturate</u>: verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche.</p> <p><u>Prove orali</u>: brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i>, prove autentiche.</p>
Criteri di Valutazione	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	LES ANIMAUX
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetica-funzionale; - Digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenze di cittadinanza; - Imprenditoriale;

	- Consapevolezza ed espressioni culturali.
Competenze disciplinari	<p>-Saper leggere e comprendere brevi testi; ..-Descrivere gli animali in modo semplice -Scambiare informazioni chiare su esperienze personali; ..-Estrarre informazioni essenziali da registrazioni audio su avvenimenti passati a condizione che la dizione sia chiara e lenta -Saper produrre semplici testi corti ma coerenti su argomenti noti (poster, annunci,) -Interagire con i compagni simulando dialoghi. ..-Trovare il senso globale e delle informazioni specifiche su argomenti noti</p>
Conoscenze/contenuti	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révision du passé composé / imparfait - Le plus-que-parfait - L'accord du participe passé - Les pronoms démonstratifs - L'infinitif - Les prépositions <i>avant/après</i> - Les indéfinis - Révision du futur simple - Le futur antérieur - Le pronom relatif <i>dont</i> - L'expression de la cause - Les adverbes en <i>-ment</i> - Le verbe <i>plaire</i> <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les animaux (décrire un animal) - Exprimer son état d'âme (les émotions)
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Parler d'un animal - Raconter un fait - Exprimer son état d'âme - Donner, prendre et garder la parole - S'excuser, accepter ou refuser des excuses
Utenti destinatari	Studenti del 2° anno del Liceo Linguistico
Tempi	20 ore circa
Metodologia Didattica	Remue-méninges; lezione frontale e interattiva; classe inversée; peer to peer; esercizi di rinforzo e potenziamento.
Strumenti	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.

Criteri di Verifica	<p><u>Prove scritte strutturate</u>: verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche.</p> <p><u>Prove orali</u>: brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i>, prove autentiche.</p>
Criteri di Valutazione	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	SE RENSEIGNER
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetica-funzionale; - Digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenze di cittadinanza; - Imprenditoriale; - Consapevolezza ed espressioni culturali.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere e comprendere brevi testi; -Saper comunicare in maniera efficace in semplici situazioni di vita quotidiana, in contesti personali; -Saper produrre semplici testi; -Interagire con i compagni simulando dialoghi.
Conoscenze/contenuti	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le conditionnel - Le futur dans le passé - Les indéfinis <i>rien, personne et aucun</i> - Le pronom interrogatif <i>lequel</i> - L'hypothèse - Les connecteurs logiques - Les indéfinis <i>tout, toute, tous, toutes</i> - Le verbe <i>suivre</i> <p>LEXIQUE:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Le voyage (le billet de train, la chambre d'hôtel) - Le corps humain (symptômes et remèdes)
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Demander des renseignements ou des services - Exprimer un désir, un espoir, un souhait - Dire comment on se sent - Donner des conseils
Utenti destinatari	Studenti del 2° anno del Liceo Linguistico
Tempi	20 ore circa
Metodologia Didattica	Remue-ménages; lezione frontale e interattiva; classe inversée; peer to peer; esercizi di rinforzo e potenziamento.
Strumenti	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.
Criteri di Verifica	<p><u>Prove scritte strutturate</u>: verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche.</p> <p><u>Prove orali</u>: brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i>, prove autentiche.</p>
Criteri di Valutazione	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	L'ACTUALITÉ et Le PATRIMOINE NATUREL!
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetica-funzionale; - Digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenze di cittadinanza; - Imprenditoriale; - Consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari	<p>..- -Saper leggere e comprendere brevi testi;</p> <p>-Saper comunicare in maniera efficace in semplici situazioni di vita quotidiana, in contesti personali;</p> <p>-Saper produrre semplici testi;</p> <p>-Interagire con i compagni simulando dialoghi.</p>
Conoscenze/contenuti	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms personnels compléments accouplés - La forme passive - Les prépositions <i>par / pour</i> - Les verbes <i>naître, vivre, mourir</i> - Le subjonctif présent - Le but - Les verbes en <i>-uire</i> - Le discours indirect - Les pronoms interrogatifs - Les adverbes de lieu - Les verbes en <i>-indre</i> <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presse, la télévision, l'ordinateur et internet - Le patrimoine naturel (l'environnement et la pollution) - Un roman, un film.. (autour du film, autour du livre, pour décrire l'histoire – les personnages etc.)
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<p>Saper produrre semplici e brevi testi o delle semplici biografie</p> <p>..-Interagire con i compagni simulando dialoghi.</p> <p>.. -Raccontare la vita di qualcuno in modo semplice</p> <p>..-Dare informazioni essenziali su un argomento di attualità, identificare gli elementi principali di un telegiornale presentato con un linguaggio semplice</p> <p>..-Comprendere le informazioni principali di brevi articoli di giornale riguardanti l'attualità.</p> <p>Presentare un libro o un film</p> <p>..-Descrivere semplicemente il patrimonio naturale e l'ambiente urbano</p> <p>Seguire dei discorsi o delle interviste su temi familiari</p> <p>..-Descrivere un paesaggio e produrre dei programmi di attività</p> <p>..-Riconoscere i punti più significativi di un testo lungo</p>
Utenti destinatari	Studenti del 2° anno del Liceo Linguistico
Tempi	20 ore circa
Metodologia Didattica	Remue-méninges; lezione frontale e interattiva; classe inversée; peer to peer; esercizi di rinforzo e potenziamento.
Strumenti	Libro di testo; LIM/lavagna; lettore CD.

Criteri di Verifica	<u>Prove scritte strutturate</u> : verifica di unità e prove di verifica riepilogative (<i>test de bilan</i>) attraverso esercizi di completamento; vero/falso; scelta multipla, produzione guidata di semplici testi, questionari a risposte aperte, prove autentiche. <u>Prove orali</u> : brevi e sistematici interventi per accertare la conoscenza di strutture, lessico e funzioni; <i>jeux de rôle</i> , prove autentiche.
Criteri di Valutazione	Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal dipartimento di lingue.

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

Sviluppo e consolidamento delle abilità e competenze del 21° secolo aggiornate al 22 maggio 2018 secondo quanto raccomandato dal Consiglio Europeo: competenze di base con particolare riferimento alle competenze alfabetico - funzionali, conoscenze digitali, competenze personali e sociali e la capacità di imparare ad imparare al fine di portare lo studente ad avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere non solo fisico ma anche personale e sociale promuovendo così il Life Long Learning

Docente

Prof.ssa SANNA M.Laura

Morlupo, 29 / 10 / 2018

ANNO SCOLASTICO 2018-2019