



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

CLASSE II SEZIONE E

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Docente: Carol Ivonne Vásquez

Classe: II E

Numero di alunni: 22

Libro di testo: *¿Tu español? ¡Ya está! I*; Pilar Sanagustín Viu. Pearson Lang Edizioni.

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- Situazione in ingresso:

Effettuato il test d'ingresso si evince che la classe possiede una discreta conoscenza della materia pur avendo un livello base. Si percepisce tuttavia la mancanza di un metodo di studio e di approfondimento nei vari aspetti della lingua. In generale, la classe è attiva solo se sollecitata ma si presenta in modo positivo e si prospettano miglioramenti in futuro. La realizzazione delle consegne e il comportamento sono buoni.

- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Sa comprendere, esprimere, creare e interpretare semplici concetti, sentimenti e fatti sia nello scritto che nel parlato. Sa comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni attingendo a fonti diverse ed elaborando informazioni. Sa relazionarsi in modo positivo in situazioni di vita quotidiana. Usa la lingua in modo socialmente responsabile.
<i>multilinguistica</i>	Possiede conoscenze lessicali, grammaticali e linguistiche pari ad un livello A2, che consentono la comunicazione scritta e parlata in contesti di ambito quotidiano. Comprende messaggi orali frequenti; sa comunicare in attività semplici e di routine; legge e comprende brevi testi. Descrive esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni; spiega brevemente le proprie opinioni. Mediazione e comprensione interculturale.
<i>digitale</i>	Usa in modo consapevole le tecnologie digitali per apprendere, comunicare e creare. Trova e condivide informazioni; approfondisce argomenti; interagisce con altre persone.
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Adotta una propria strategia di apprendimento, organizzando tempo ed informazioni, a seconda delle proprie necessità. Sa gestire l'apprendimento sia autonomo che in gruppo. Partecipa in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa rispettando codici di comportamento e norme di comunicazione.
<i>cittadinanza</i>	Conosce i fenomeni di base riguardanti la società. Sviluppa consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo per agire da cittadino responsabile e impegnarsi ad una partecipazione attiva.
<i>imprenditoriale</i>	Trasforma le proprie idee in azione pianificando e gestendo progetti con un valore culturale, sociale. Sviluppa spirito d'iniziativa, autoconsapevolezza, motiva gli altri e valorizza le idee.
<i>consapevolezza ed espressione culturali</i>	Usa varietà di mezzi di comunicazione per capire se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1	
Denominazione	¿Qué has hecho este fin de semana?
Competenze chiave di cittadinanza	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire l'informazione e interpretarla</p> <p>Collaborare e partecipare</p>
Competenze disciplinari	<p>Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale (anche in formato multimediale)</p> <p>Individuare e fornire informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana</p> <p>Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita</p>
Conoscenze	<p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hablar de preferencias; • hablar de tejidos, tallas, precios; • identificar a una persona por la ropa; • hablar de un pasado reciente; • hablar de un futuro próximo; • pedir prestado y responder. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ropa; • las partes del cuerpo (primera parte); • los números de 51 en adelante. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el pretérito perfecto y los participios; • marcadores temporales del pretérito perfecto; • POR y PARA; • formación y uso del gerundio; • IR A + infinitivo. <p>Cultura:</p> <p><i>Para gustos, los colores</i></p>
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<p>Ascoltare e capire conversazioni e brevi testi sul tipo di tessuto, la taglia e i prezzi</p> <p>Parlare di preferenze e inclinazioni riferite all'abbigliamento e fare shopping</p> <p>Parlare/interagire/scrivere su un'azione accaduta di recente</p> <p>Parlare di intenzioni in un futuro prossimo</p> <p>Parlare e produrre in maniera scritta sulle azioni percepite durante il momento di svolgimento</p> <p>Chiedere in prestito qualcosa</p> <p>Descrivere immagini e illustrazioni</p>

Utenti destinatari	Alunni delle seconde classi
Tempi	6 settimane
Metodologia Didattica	Cooperative learning Peer education Simulazione/Drammatizzazione Brain storming E-learning Lezione frontale Lezione partecipata
Strumenti	Libri di testo/E-BOOK, CD, CD ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM, risorse online.
Criteri di Verifica	Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche. Per le verifiche orali si utilizzeranno le seguenti tipologie: domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni, drammatizzazioni. Per le verifiche scritte si utilizzeranno le seguenti tipologie: quesiti a risposta singola e a scelta multipla, esercizi strutturati e semi-strutturati e produzione di testi scritti, prove di comprensione orale e scritta del testo.
Criteri di Valutazione	Secondo il protocollo approvato dal Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	
Denominazione	La vida ayer y hoy
Competenze chiave di cittadinanza	Imparare ad imparare Comunicare Acquisire l'informazione e interpretarla Collaborare e partecipare
Competenze disciplinari	Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale (anche in formato multimediale) Individuare e fornire informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita
Conoscenze	Funciones: <ul style="list-style-type: none"> • pedir en bares y restaurantes; • describir en pasado; • hablar de acciones habituales en pasado; • expresar cambios: antes-ahora; • hablar de gustos en el pasado; • hacer comparaciones. Léxico:

	<ul style="list-style-type: none"> • los alimentos; • la mesa y el restaurante. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el pretérito imperfecto; • el pretérito pluscuamperfecto; • ordenar el discurso; • comparativos; • ALGO/NADA, ALGUIEN/NADIE, ALGUNO/NINGUNO. <p>Cultura: <i>¡Qué aproveche!</i></p>
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<p>Ascoltare e capire conversazioni e brevi testi su ricette culinarie, cibi e bibite</p> <p>Parlare di preferenze e abitudini alimentari</p> <p>Leggere il menù di un ristorante ed estrarre le informazioni più significative</p> <p>Ordinare in un ristorante</p> <p>Preparare il menù per una festa, la lista della spesa</p> <p>Capire il contenuto di un articolo che descrive le preferenze delle persone</p> <p>Descrivere immagini ed illustrazioni del passato organizzando il discorso con connettori di sequenza narrativa</p> <p>Mettere a confronto situazioni, momenti di esperienza personale, abitudini alimentari</p> <p>Parlare/interagire/scrivere su un'abitudine nel passato</p>
Utenti destinatari	Alunni delle seconde classi
Tempi	6 settimane
Metodologia Didattica	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Simulazione/Drammatizzazione</p> <p>Brain storming</p> <p>E-learning</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p>
Strumenti	Libri di testo/E-BOOK, CD, CD ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM, risorse online.
Criteri di Verifica	Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche. Per le verifiche orali si utilizzeranno le seguenti tipologie: domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni, drammatizzazioni. Per le verifiche scritte si utilizzeranno le seguenti tipologie: quesiti a risposta singola e a scelta multipla, esercizi strutturati e semi-strutturati e produzione di testi scritti, prove di comprensione orale e scritta del testo.
Criteri di Valutazione	Secondo il protocollo approvato dal Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3	
Denominazione	Contar una historia
Competenze chiave di cittadinanza	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare e raccontare</p> <p>Individuare ed elaborare collegamenti e relazioni</p>
Competenze disciplinari	<p>Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale (anche in formato multimediale)</p> <p>Individuare e fornire informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana</p> <p>Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita</p>
Conoscenze	<p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprar en una tienda; • hablar de hechos pasados. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aficiones y deportes; • las tiendas. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el pretérito indefinido regular e irregular; • marcadores temporales del pretérito indefinido; • contraste pretérito perfecto/indefinido; • pronombres de Objeto Indirecto. <p>Cultura:</p> <p><i>Los mejores lugares para practicar deporte</i></p>
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<p>Parlare di passatempi e tempo libero</p> <p>Fare acquisti: chiedere il prezzo e decidere in base alle informazioni ottenute</p> <p>Parlare di avvenimenti passati con riferimento alla vita personale, a eventi o personaggi storici</p> <p>Contestualizzare gli eventi in un tempo passato</p> <p>Definire i momenti in cui ebbero luogo episodi passati secondo una sequenza logica-causale</p> <p>Ricostruire testi che trattano fatti del passato</p> <p>Raccontare avvenimenti passati reali e fittizi basandosi su immagini e illustrazioni</p> <p>Conoscere luoghi per praticare degli sport e altre attività del tempo libero</p>
Utenti destinatari	Alunni delle seconde classi
Tempi	6 settimane
Metodologia Didattica	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Simulazione/Drammatizzazione</p>

	Brain storming E-learning Lezione frontale Lezione partecipata
Strumenti	Libri di testo/E-BOOK, CD, CD ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM, risorse online.
Criteri di Verifica	Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche. Per le verifiche orali si utilizzeranno le seguenti tipologie: domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni, drammatizzazioni. Per le verifiche scritte si utilizzeranno le seguenti tipologie: quesiti a risposta singola e a scelta multipla, esercizi strutturati e semi-strutturati e produzione di testi scritti, prove di comprensione orale e scritta del testo.
Criteri di Valutazione	Secondo il protocollo approvato dal Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4	
Denominazione	Mis planes para el verano
Competenze chiave di cittadinanza	Comunicare Acquisire l'informazione e interpretarla Progettare
Competenze disciplinari	Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale (anche in formato multimediale) Individuare e fornire informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita
Conoscenze	Funciones: <ul style="list-style-type: none"> • hacer planes; • hacer invitaciones; • pedir y dar el teléfono; • llamar por teléfono; • escribir SMS. Léxico: <ul style="list-style-type: none"> • naturaleza; • animales; • tiempo meteorológico. Gramática: <ul style="list-style-type: none"> • futuro simple regular e irregular; • marcadores temporales del futuro; • contraste IR/VENIR; • verbos TRAER/LLEVAR, PEDIR/PREGUNTAR, QUEDAR/QUEDARSE;

	<ul style="list-style-type: none"> • preposiciones DE- A- EN; • conectores Y- O- PERO- SINO. <p>Cultura: <i>¡Tiempo de fiesta!</i></p>
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<p>Comprendere i testi e saper parlare di aspetti specifici della natura Parlare del clima, zone climatiche e del tempo atmosferico Capire e saper fare previsioni del tempo Pianificare e interagire per organizzare attività future Proporre, invitare e rifiutare un invito Chiedere scusa e motivare il rifiuto Parlare al telefono Scrivere SMS, e-mails o en un blog</p>
Utenti destinatari	Alunni delle seconde classi
Tempi	6 settimane
Metodologia Didattica	<p>Cooperative learning Peer education Simulazione/ Drammatizzazione Brain storming E-learning Lezione frontale Lezione partecipata</p>
Strumenti	Libri di testo/E-BOOK, CD, CD ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM, risorse online.
Criteri di Verifica	Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche. Per le verifiche orali si utilizzeranno le seguenti tipologie: domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni, drammatizzazioni. Per le verifiche scritte si utilizzeranno le seguenti tipologie: quesiti a risposta singola e a scelta multipla, esercizi strutturati e semi-strutturati e produzione di testi scritti, prove di comprensione orale e scritta del testo.
Criteri di Valutazione	Secondo il protocollo approvato dal Dipartimento

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

All'interno della progettazione disciplinare, la scuola proporrà agli alunni il conseguimento della certificazione DELE per la lingua spagnola. Tale certificazione valuta le competenze linguistico-comunicative e viene riconosciuta a livello internazionale.

Inoltre, al termine di ogni unità didattica si svolgerà la sezione *Taller de lectura y escritura*, affinché l'alunno possa esercitarsi specificamente in queste due abilità.

Docente

Prof.ssa Carol Ivonne Vásquez

ANNO SCOLASTICO 2018-2019