



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "
Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)
Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581
 Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31
 Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D
 Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019
 Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012
 Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P
 E-mail: rmis093003@istruzione.it
 PEC: rmis093003@pec.istruzione.it
 Sito web: www.iismargheritahack.gov.it
 Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

CLASSE 2 SEZIONE E

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE | |
|---|----|
| Composizione | 22 |
| Alunni | 3 |
| Alunne | 19 |
| Alunni effettivamente frequentanti | 22 |
| Alunni ripetenti | 1 |
| Alunni provenienti da altri indirizzi di studio | |
| Alunni portatori di Handicap | 1 |
| Alunni DSA | 1 |
| Alunni BES | 1 |

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | | |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Prof.ssa Gaetana Iacobone | Dirigente Scolastico | Presidente |
| Prof./Prof.ssa Francesca Gorruso | Docente | Coordinatore di classe |

| Docenti | Disciplina |
|----------------|---|
| F. Gorruso | Lingua e cultura italiana, Lingua latina, Geostoria |
| E. Perrotti | Lingua e cultura inglese |
| I. C. Vasquez | Lingua e cultura spagnola |
| M.L. Sanna | Lingua e cultura francese |
| M.G. Delfino | Matematica |
| K. Neidish | Conversazione in lingua inglese |
| A. Molgarejo | Conversazione in lingua spagnolo |
| B. Ranuzzi | Conversazione in lingua francese |
| L. Saccoccio | Scienze |
| E. Ricci | Motoria |
| F. Capaccio | IRC |
| | |
| | |

- Rappresentanti dei genitori: sig.ra Francesca Di Domenicantonio
- Rappresentanti degli studenti: Lucia Carfagno, Sofia Latini.

Competenze chiave da attivare, individuate e articolate dai Dipartimenti e distribuite tra biennio e triennio:

- Alfabetica funzionale
- Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Consapevolezza ed espressione culturali

- Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi:

(sulla base di: per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012; per gli Istituti Professionali: D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/7/2010 e n. 5 del 16/1/2012).

Si rimanda alla progettazione dei Dipartimenti.

- Situazione iniziale della classe:

(livelli degli alunni in ingresso espressi in percentuale, esiti prove d'ingresso per competenze)

La classe, composta di 22 alunni (l'alunna V. Ramadani si è trasferita presso altra scuola in data 04/10/2018), di cui 19 femmine e 3 maschi, si presenta corretta nel comportamento, abbastanza omogenea nei rapporti interpersonali e partecipa al dialogo educativo. Le conoscenze di base, nelle varie discipline, risultano nel complesso più che sufficienti, malgrado qualche difficoltà nel metodo e un'applicazione incerta per molti alunni; l'intera classe appare poco propensa all'approfondimento autonomo degli argomenti e si attiva in tal senso solo se sollecitata; lo studio a casa è svolto in modo costante, ma non sempre con la dovuta completezza e precisione. I livelli degli alunni in ingresso espressi in percentuale, nelle materie dove sono stati somministrati test

d'ingresso, sono:

| LIVELLI | GRAVE INSUFF | INSUFF | SUFF | DISCRETO | BUONO | OTTIMO |
|---------------------------|-----------------|--------|-------|----------|-------|--------|
| Lingua e cultura italiana | | 31,8% | 13,6% | 54,5% | | |
| Lingua e cultura latina | | 18,18% | 50% | 31,81% | | |
| Lingua e cultura inglese | | × | × | × | | |
| Lingua e cultura spagnola | | | × | × | | |
| Lingua e cultura francese | | | 19% | 27% | 54% | |
| Matematica | | | | | × | |
| | | | | | | |

Per l'alunno con disabilità (L.104/92 art. 3 comma 1), il consiglio di classe predispone un PEI riconducibile agli obiettivi specifici di apprendimento minimi relativi alle indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001). Il PEI sarà deliberato a Novembre/Dicembre 2018 in sede di GLH operativo alla presenza del Consiglio di classe, della famiglia e dell'operatore sanitario della ASL di riferimento.

Per l'alunno con DSA, il consiglio di classe predispone un PDP per studenti con DSA, che prevede l'utilizzo di strategie compensative e dispensative. Il PDP sarà predisposto nel mese di Novembre a cura del Consiglio di classe.

Per l'alunno con altri BES, non tutelato ai sensi della L 104/92 o della L 170/10, il consiglio di classe predispone un PDP, tale piano indicherà le strategie di intervento didattico più idonee, i criteri di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative.

Tale piano verrà approvato in una seduta successiva e firmato da tutti i soggetti indicati dalla CM 8 del 6 marzo 2013.

- Competenze e abilità trasversali, definite nel Consiglio di classe, da sviluppare nel corso dell'anno:

- Alfabetica funzionale
- Multilinguistica
- Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Digitale
- Personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Cittadinanza
- Consapevolezza ed espressione culturali

-Esperienze da proporre alla classe, come arricchimento dell'offerta formativa e ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:

- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera
- Partecipazione a progetti europei *eTwinning*
- Partecipazione al gruppo sportivo d'Istituto
- Certificazioni linguistiche *Trinity, Delf, Dele*. I corsi di preparazione si terranno presso l'IIS "M. Hack" sede di Morlupo a partire dal mese di novembre
- Laboratorio teatrale per potenziare la lingua francese, con attivazione del corso a scuola in lingua francese ("Théâtre à l'école") di Hélène Sandoval (in alternativa al corso di preparazione Delf)
- Visite guidate o lezioni/seminari fuori sede
- Viaggio di istruzione
- Educazione alla legalità
- Partecipazione a concorsi letterari

| Uscita a... Viaggio di istruzione | Periodo | Docenti accompagnatori | Durata |
|--|----------------|---|---|
| Soggiorno- studio in Italia (meta da definire) | Febbraio | Da definire | Tre giorni e due notti |
| "Spazio Europa" presso la sede di rappresentanza in Italia della Commissione Europea | Da definire | M.L. Sanna, F. Gorruso | Intero orario curricolare della mattina |
| Villa Medici e Accademia di Francia | Novembre | M.L.Sanna | Intero orario curricolare della mattina |
| Spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola | Febbraio/marzo | C.I. Vasquez, A. Melgarejo, E. Perrotti | Intero orario curricolare della mattina |
| Visita archeologica a Roma, con eventuale laboratorio ("Musei in comune") | Febbraio/marzo | F. Gorruso | Intero orario curricolare della mattina |

Il Consiglio di classe si riserva di prendere in considerazione altre proposte che perverranno nel corso dell'anno scolastico.

Metodologie e strategie didattiche

- Brain storming
- Peer to peer
- Coppie d'aiuto, jigsaw
- Simulazione/Drammatizzazione
- E-learning
- Lezione frontale, lezione partecipata, lezione dialogata
- Lavoro di gruppo (eterogeneo).
- Esercizi da svolgere in maniera autonoma o in gruppi di lavoro
- Lezione multimediale
- Ricerca bibliografica
- Flipped classroom
- Studio autonomo
- Affidamento di compiti di realtà e compiti in situazione
- Interventi di recupero/potenziamento con studio assistito in classe (peer tutoring)
- Didattica ludica
- Problem solving

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, progetta di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi delle seguenti metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo di apprendimento:

Strumenti di lavoro:

- Libro di testo
- Appunti
- Video
- Laboratorio
- Microscopi
- Mappe concettuali distribuite tramite registro elettronico a tutta la classe.
- Schede di lavoro/Esercitazioni.
- LIM/lavagna con gessetti o pennarelli.
- DVD.
- Internet (siti consigliati)
- Risorse multimediali e interattive
- Forum di discussione on line
- Piattaforme didattiche on line
- Materiali audio-visivi
- Biblioteca d'istituto
- Presentazioni ppt.
- E-BOOK
- Fotocopie
- Documenti autentici

- Piccoli e grandi attrezzi ginnici.

- Strumenti di verifica e numero verifiche per ciascuna disciplina

Le verifiche saranno di due tipi:

- Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità di apprendimento, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.
- Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo griglie concordate nelle singole riunioni di dipartimento. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Il PTOF stabilisce che *il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.*

| Materia | Quadrimestre | | Pratico | Quadrimestre | | Pratico |
|----------------------------------|-----------------|-------|---------|-----------------|-------|---------|
| | Scritto/grafico | Orale | | Scritto/grafico | Orale | |
| Lingua e letteratura italiana | 3 | 3 | | 2/3 | 2/3 | |
| Lingua latina | 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| Storia | 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| Geografia | 1/2 | 1/2 | | 1/2 | 1/2 | |
| Matematica | 2 | 1 | | 2 | 1 | |
| Lingua e cultura inglese | 3 | 2/3 | | 3 | 2/3 | |
| Lingua e cultura francese | 2 | 2/3 | | 2/3 | 2 | |
| Lingua e cultura spagnola | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Scienze | 1 | 1/2 | | 1 | 1/2 | |
| Motoria | 2 | | 2/3 | 2 | | 2/3 |
| IRC | | 2 | | | 2 | |
| Conversazione in lingua inglese | | 2 | | | 2 | |
| Conversazione in lingua spagnola | | 2 | | | 2 | |
| Conversazione in lingua francese | | 2 | | | 2 | |

Si avrà cura di render noto il calendario delle prove, evitando possibilmente, di concentrare troppe verifiche nello stesso periodo (settimana) e in modo tale che non ve ne sia più di una nello stesso giorno. A questo proposito, sarà da segnalare la data delle verifiche sul registro di classe/online, con congruo anticipo (almeno una settimana). Potranno invece essere programmate per lo stesso giorno del compito scritto le prove orali.

- Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

- Recupero e modalità di attuazione:

Obiettivi:

- offrire agli studenti un'assistenza nello studio, tramite indicazioni di lavoro disciplinare e di metodo;
- fornire chiarimenti su argomenti del programma non adeguatamente assimilati;
- favorire un'azione di recupero di abilità e conoscenze, eventualmente sulla base di indicazioni del Consiglio di Classe;
- coinvolgere attivamente lo studente ai fini dell'individuazione dei suoi bisogni specifici.

Le attività di recupero si potranno articolare nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione (recupero curricolare)
- pause didattiche stabilite dall'insegnante, o contemporaneamente dagli insegnanti del Consiglio di Classe, per la realizzazione di lavori su obiettivi disciplinari e/o trasversali;
- eventuali interventi svolti al di fuori dell'orario curricolare per gli alunni segnalati dal Consiglio di Classe;
- eventuali sportelli didattici riservati, in linea di massima, a piccoli gruppi di allievi, da svolgersi secondo un orario prefissato, su richiesta degli studenti o su indicazione dei docenti.

Al termine delle attività di recupero saranno effettuate verifiche formali di cui sarà comunicata informazione allo studente e ai genitori.

- Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella progettazione di classe:

- Ricevimento antimeridiano e pomeridiano
- Colloqui su convocazione del coordinatore
- Assemblea d'Istituto
- Assemblea di classe
- Giornate di apertura dell'Istituto alle famiglie e agli studenti (Open day)
- Consigli di classe

Essendo la progettazione un documento dinamico, questa verrà aggiornata sulla base delle necessità e dei bisogni che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.

Il Coordinatore di classe
Prof./Prof.ssa Francesca Gorruso

Morlupo, 07 / 11 / 2018