



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

CLASSE 2 SEZIONE E

DISCIPLINA: Geografia

Docente: Francesca Gorruso
Classe: II E
Numero di alunni: 22
Libro di testo: F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, M. Dell'Acqua, "Limes" voll 1 e 2

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- Situazione in ingresso:

La classe composta di 22 alunni (l'alunna V. Ramadani si è trasferita presso altra scuola in data 04/10/2018), di cui 19 femmine e 3 maschi, si presenta corretta nel comportamento e partecipa al dialogo didattico-educativo. Non essendo stato svolto un test d'ingresso, i livelli di conoscenze e abilità pregresse sono stati rilevati mediante prove soggettive di valutazione (interrogazione, interventi da posto, discussioni ecc.) e ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali

attività didattiche: la classe presenta incertezze sul possesso di contenuti e abilità di base della disciplina che andranno recuperate e potenziate con interventi e attività mirati durante l'anno scolastico, curando soprattutto l'aspetto metodologico, le competenze di problem solving e di consapevolezza ed espressione culturale.

- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
	La disciplina contribuisce in vario modo al conseguimento delle competenze di cittadinanza non solo per il valore altamente formativo delle attività e dei contenuti che verranno proposti, ma anche e soprattutto per la spendibilità di quanto appreso nelle relazioni col gruppo classe e nell'ambito della comunità scolastica, con la finalità di acquisire strumenti indispensabili alla gestione delle responsabilità individuali e della consapevolezza dei propri diritti, anche in riferimento alla comunità socio-politica di provenienza. Nello specifico, le uda proposte convergono nel conseguimento delle seguenti competenze di cittadinanza:
<i>alfabetica funzionale</i>	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi, nella lingua madre e in forma per lo più orale, per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con la consapevolezza dell'impatto della verbalizzazione sugli altri mediante a) l'esposizione dei contenuti dati con proprietà di linguaggio, esercitando capacità di analisi e valutazione personale; b) l'uso del linguaggio con un atteggiamento positivo e socialmente responsabile; c) l'esposizione di contenuti di studio in un tempo stabilito, senza interrompersi; d) la conoscenza e l'uso del lessico di base, la grammatica funzionale, le funzioni del linguaggio e i diversi stili e registri della lingua madre; e) la valorizzazione dell'apprendimento non formale e informale che svolge un ruolo importante per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali; f) l'assunzione di un atteggiamento critico e consapevole sia nei confronti delle tematiche trattate, sia nei confronti della realtà stessa;
<i>multilinguistica</i>	Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma per lo più orale, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali, della dimensione storica e delle competenze interculturali e multilinguistiche mediante: a) l'acquisizione di abilità di mediazione tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, conoscendo convenzioni sociali e aspetti culturali; b) l'apprendimento formale, non formale e informale in una prospettiva di life long learning; c) l'assunzione di un atteggiamento interessato e curioso nei confronti di lingue diverse e della comunicazione interculturale.
<i>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Risolvere problemi in situazioni quotidiane, sviluppando l'attitudine alla comprensione per astrazione e applicando il processo logico-matematico del pensiero mediante: a) la capacità di concatenare argomenti e svolgere ragionamenti, addurre prove e dare soluzioni; b) L'applicazione del procedimento scientifico di causa e effetto e di combinazione non casuale degli elementi nella comprensione di eventi e fenomeni; c) l'assunzione di un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
<i>digitale</i>	Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali mediante: a) la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; b) l'assunzione di un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro delle tecnologie digitali; c) l'approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti digitali.
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Padroneggiare gli strumenti formativi e di meta-apprendimento per ampliare e proprie vedute in modo autonomo ed efficace mediante: a) la partecipazione a una discussione in modo propositivo; b) l'apporto del proprio contributo in un'attività di gruppo; c) il confronto con i pensieri espressi da altri; d) la formulazione di una propria tesi nei confronti di un argomento di attualità; e) la comprensione delle cause, anche le meno evidenti, sottese a determinati comportamenti e modi di pensare diffusi nella società contemporanea; f) la valorizzazione degli apprendimenti non formali e informali resi evidenti dalle esperienze culturali e l'animazione socioeducativa e volti alla formazione del pensiero critico, delle abilità analitiche, della creatività, della capacità di risolvere problemi e della resilienza.
<i>cittadinanza</i>	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale mediante: a) la comprensione delle dimensioni multiculturali delle società europee; b) la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; c) la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti costruttivi; d) la partecipazione in modo costruttivo alle attività della comunità; e) la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi; f) la comprensione del ruolo e delle funzioni dei media nelle società democratiche; g) l'interesse per le discipline umanistiche e la comunicazione interculturale quali strumenti per il superamento di pregiudizi e il raggiungimento di compromessi; h) l'assunzione di un atteggiamento responsabile e costruttivo, aperto alle diversità sociali, culturali e di genere ma anche attento alla promozione sia di stili di vita sostenibili sia di una cultura non violenta e rispettosa della privacy degli altri.
<i>imprenditoriale</i>	Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per la comunità scolastica o sociale di provenienza mediante: a) le abilità del pensiero, sia critico sia costruttivo, l'iniziativa a favore di sé e degli altri, nonché la perseveranza nel portare a termine un progetto; b) la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale; c) l'assunzione di un atteggiamento sempre disposto a "mettersi in gioco", motivando se stessi e gli altri, propenso all'empatia e all'applicazione costante di approcci etici in ogni situazione.
<i>consapevolezza ed espressione culturali</i>	Comprendere come nel mondo le idee e i significati siano espressi creativamente e comunicati in diverse forme culturali e artistiche mediante: a) la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, i prodotti culturali; b) la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità; c) la consapevolezza di quanto le arti e le altre forme culturali siano un

	mezzo per leggere e plasmare il mondo; e) l'assunzione di un atteggiamento aperto a contesti educativi, formativi e di apprendimento, formali, non formali e informali, in una prospettiva di apprendimento permanente e libero da pregiudizi.
--	--

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 1	
Denominazione	UDA 1: La globalizzazione. Le reti del mondo
Competenze chiave di cittadinanza	Competenza alfabetica funzionale; digitale; personale, sociale e imparare a imparare; cittadinanza; imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nello spazio-tempo -Organizzare, sintetizzare e rielaborare le informazioni -Utilizzare il lessico geografico -Utilizzare le fonti scritte e visive -Saper cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni -Saper interpretare i fenomeni del mondo contemporaneo utilizzando le conoscenze geografiche acquisite -Analizzare dati
Conoscenze/contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -Oltre le frontiere: i flussi migratori (argomento interdisciplinare con IRC e propedeutico alle attività del progetto “Finestre”, organizzato dal Centro “Astalli” di Roma) -Un'economia su scala planetaria -Vecchie e nuove potenze economiche -Come si misura lo sviluppo? -Le difficoltà dei paesi meno avanzati -Il lavoro minorile -Il mondo tra pace e conflitti, L'Onu -Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i concetti di migrazione, migrante, profugo e rifugiato -Localizzare le direttrici dei flussi migratori e le principali aree d'attrazione -Descrivere il fenomeno storico e attuale della migrazione italiana -Illustrare le molteplici cause delle migrazioni -Analizzare dati relativi ai flussi migratori internazionali e alle principali destinazioni dei migranti -Comprendere il concetto di globalizzazione -Localizzare le principali aree economiche del pianeta -Comprendere il ruolo svolto dalle telecomunicazioni nel processo di globalizzazione -Capire le cause e le conseguenze della delocalizzazione produttiva -Comprendere il concetto di integrazione dei mercati finanziari -Analizzare dati relativi ai flussi e alla composizione del commercio mondiale -Comprendere i concetti di società post-industriale, Ricerca & Sviluppo, Pil -Localizzare le aree del mondo che formano la cosiddetta triade economica -Localizzare l'area delle Zes cinesi e le principali città che ne fanno parte -Comprendere le ricadute dei processi di globalizzazione nei paesi avanzati -Cogliere le ragioni della crescita economica dei paesi emergenti -Comprendere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo -Definire le espressioni Nord del mondo e Sud del mondo -Localizzare le aree più sviluppate del pianeta, quelle in via di sviluppo, quelle povere -Cogliere le ragioni dei divari di sviluppo e riconoscerne le cause storiche -Conoscere la ripartizione degli stati del mondo secondo il Pil e l'Isu -Comprendere i concetti di povertà e povertà estrema -Comprendere l'origine dell'indebitamento dei paesi meno sviluppati -Analizzare dati relativi alla speranza di vita nel mondo -Comprendere il concetto di sfruttamento del lavoro minorile -Localizzare la diffusione del lavoro minorile nel mondo -Analizzare le cause dello sfruttamento del lavoro minorile -Analizzare dati relativi al lavoro minorile in Italia -Definire i concetti di bipolarismo, terrorismo, pulizia etnica, fondamentalismo -Localizzare i principali conflitti -Definire il concetto di Organizzazione internazionale -Conoscere le tappe della creazione dell'Onu -Descrivere le competenze delle diverse istituzioni dell'Onu -Spiegare il funzionamento degli organi dell'Onu e i motivi della necessità di una riforma dell'Onu -Imparare il mestiere del geografo -Esprimere giudizi critici motivati con vari canali espressivi
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della classe

Tempi	Novembre-gennaio
Metodologia Didattica	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale (per la presentazione degli argomenti) e dialogata - Lezione multimediale - Ricerca bibliografica -Cooperative learning, coppie d'aiuto, jigsaw, flipped classroom, -Studio autonomo -Affidamento di compiti di realtà e compiti in situazione; -Gli interventi di recupero/potenziamento avranno le seguenti metodologie: corso/i di recupero studio assistito in classe (peer tutoring); diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari.
Strumenti	Biblioteca, aula multimediale, LIM, carte geografiche di vario tipo, immagini satellitari, libri di testo, risorse multimediali e interattive, Internet, materiali audio-visivi.
Criteri di Verifica	<ul style="list-style-type: none"> -Prove orali: colloquio, osservazione in classe, test scritti strutturati, semistrutturati e non strutturati . -Oggettività (uso di griglie) -Trasparenza (spiegazione delle griglie) -Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15/20 giorni) -Condivisione (delle griglie) -Automisurazione (gli alunni applicano le griglie) <p>Il PTOF stabilisce che <i>il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.</i></p>
Criteri di Valutazione	Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.
UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 2	
Denominazione	UDA 2: Europa. Grande e ideale, difficile realtà
Competenze chiave di cittadinanza	Competenza alfabetica funzionale; digitale personale e sociale e imparare a imparare; cittadinanza; imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nello spazio-tempo -Saper osservare il territorio -Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici -Organizzare, sintetizzare e rielaborare le informazioni -Utilizzare il lessico geografico -Utilizzare le fonti scritte e visive -Saper cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni -Acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio. -Saper interpretare i fenomeni del mondo contemporaneo utilizzando le conoscenze geografiche acquisite -Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale. -Analizzare dati
Conoscenze/contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -Profilo di un continente -L'Europa unita -Gli obiettivi dell'Unione -Un continente plurale -L'Ovest, motore d'Europa -Il Nord, avanguardia d'Europa -Il Sud europeo, uno spazio aperto -L'Est europeo e la Russia
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Definire il concetto di subcontinente -Localizzare l'ovest, il centro-est, l'est, il nord e il sud europei -Localizzare le aree climatiche in Europa -Analizzare dati relativi alla popolazione europea -Comprendere i concetti di sovranazionalità e di integrazione -Indicare le tappe più significative dell'integrazione europea -Descrivere le principali istituzioni dell'Unione Europea indicandone le competenze - Comprendere il concetto di politica di coesione -Individuare gli obiettivi dell'Agenda di Lisbona e di Europa 2020 -Sintetizzare le caratteristiche economiche dell'Unione Europea -Comprendere gli obiettivi di coesione unitaria e le sfide globali dell'Unione Europea -Analizzare dati relativi ai finanziamenti erogati dai fondi europei e agli obiettivi di sviluppo di Strategia Europa 2020 -Comprendere il concetto di multiculturalismo -Localizzare la diffusione delle diverse lingue e delle diverse confessioni religiose nel territorio europeo -Individuare le tappe della definizione della regione europea e dei suoi confini -Descrivere gli elementi portanti della pluralità culturale europea

	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare dati relativi alle lingue e alle religioni in Europa -Comprendere il significato del rapporto Centro-Periferia -Localizzare l'Ovest europeo, il Nord europeo, il Sud europeo, l'Est europeo e la Russia -Spiegare la relazione tra Centro e Periferia d'Europa -Analizzare dati economici e demografici dell'Ovest europeo, del Nord europeo, del Sud europeo, dell'Est europeo e la Russia -Confrontare i principali indicatori socio-economici dell'Europa occidentale e dell'Europa settentrionale e dell'Europa meridionale -Spiegare il concetto di spazio frontaliero -Descrivere il fenomeno migratorio verso l'Europa meridionale -Analizzare i termini fondamentali del dibattito relativo all'ingresso della Turchia nell'Ue -Analizzare dati economici -Rielaborare le informazioni, acquisite da fonti dirette o secondarie scritte, visive e digitali, in elaborati di vario genere -Leggere l'attualità in modo critico, operando collegamenti e connessioni -Comprendere le relazioni tra geografia e storia -Esprimere giudizi critici motivati con vari canali espressivi -Imparare il mestiere del geografo
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della classe
Tempi	Gennaio-marzo
Metodologia Didattica	<p>Lezione frontale (per la presentazione degli argomenti) e dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione multimediale - Ricerca bibliografica -Cooperative learning, coppie d'aiuto, jigsaw, flipped classroom, -Studio autonomo -Affidamento di compiti di realtà e compiti in situazione. <p>Gli interventi di recupero/potenziamento avranno le seguenti metodologie: corso/i di recupero studio assistito in classe (peer tutoring); diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari.</p>
Strumenti	Biblioteca, aula multimediale, LIM, carte geografiche di vario tipo, immagini satellitari, libri di testo, risorse multimediali e interattive, Internet, materiali audio-visivi.
Criteri di Verifica	<ul style="list-style-type: none"> -Prove orali: colloquio, osservazione in classe, test scritti strutturati, semistrutturati e non strutturati . -Oggettività (uso di griglie) -Trasparenza (spiegazione delle griglie) -Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15/20 giorni) -Condivisione (delle griglie) -Automisurazione (gli alunni applicano le griglie) <p>Il PTOF stabilisce che <i>il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.</i></p>
Criteri di Valutazione	Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.
UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA 3	
Denominazione	UDA 3: Dall'Europa al mondo. Continenti e stati esemplari
Competenze chiave di cittadinanza	Competenza alfabetica funzionale; digitale personale e sociale e imparare a imparare; cittadinanza; imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nello spazio-tempo -Saper osservare il territorio -Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici -Organizzare, sintetizzare e rielaborare le informazioni -Utilizzare il lessico geografico -Utilizzare le fonti scritte e visive -Saper cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni -Acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio. -Saper interpretare i fenomeni del mondo contemporaneo utilizzando le conoscenze geografiche acquisite -Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale. -Analizzare dati

Conoscenze/contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -Asia. Quadro fisico e geopolitico -Cina, il paese di mezzo -Il Giappone, vecchio e tecnologico -Vicino e Medio Oriente: acqua e petrolio -Africa. Quadro fisico e geopolitico -Nord e Centro America. Quadro fisico e geopolitico -Usa, una potenza multiethnica -America meridionale. Quadro fisico e geopolitico
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le caratteristiche fisiche e politiche dell'Asia, dell'Africa, delle Americhe -Localizzare i principali elementi fisici e politici del continente asiatico, africano e americano -Sintetizzare le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche del continente asiatico, africano e americano -Localizzare e analizzare i dati fisici e politici dell'Asia -Localizzare e analizzare i dati fisici e politici della Cina -Comprendere i concetti di Cina interna e Cina esterna e Repubblica popolare -Sintetizzare le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche della Cina -Definire il concetto di sperequazione sociale -Localizzare e analizzare i principali elementi fisici e politici del Giappone -Sintetizzare le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche del Giappone -Analizzare cause e conseguenze del miracolo industriale giapponese -Comprendere il concetto di modernizzazione -Localizzare e analizzare i principali elementi fisici e politici dell'area del Vicino e Medio Oriente -Sintetizzare le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche degli stati del Vicino e Medio Oriente -Localizzare e analizzare i principali elementi fisici e politici degli Usa -Sintetizzare le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche degli Usa -Rielaborare le informazioni, acquisite da fonti dirette o secondarie scritte, visive e digitali, in elaborati di vario genere -Leggere l'attualità in modo critico, operando collegamenti e connessioni -Comprendere le relazioni tra geografia e storia -Esprimere giudizi critici motivati con vari canali espressivi -Imparare il mestiere del geografo
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della classe
Tempi	Aprile-maggio
Metodologia Didattica	<p>Lezione frontale (per la presentazione degli argomenti) e dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione multimediale - Ricerca bibliografica -Cooperative learning, coppie d'aiuto, jigsaw, flipped classroom, -Studio autonomo -Affidamento di compiti di realtà e compiti in situazione. -Gli interventi di recupero/potenziamento avranno le seguenti metodologie: corso/i di recupero studio assistito in classe (peer tutoring); diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari.
Strumenti	Biblioteca, aula multimediale, LIM, carte geografiche di vario tipo, immagini satellitari, libri di testo, risorse multimediali e interattive, Internet, materiali audio-visivi.
Criteri di Verifica	<ul style="list-style-type: none"> -Prove orali: colloquio, osservazione in classe -Test scritti strutturati, semistrutturati e non strutturati <p>CRITERI DI CORREZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oggettività (uso di griglie) -Trasparenza (spiegazione delle griglie) -Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15/20 giorni) -Condivisione (delle griglie) -Automisurazione (gli alunni applicano le griglie) <p>Il PTOF stabilisce che <i>il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.</i></p>
Criteri di Valutazione	Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

La disciplina si pone l'obiettivo di contribuire all'orientamento formativo di ogni studente fondando l'attività didattica nei bisogni dell'adolescente in modo da favorire la sua motivazione allo studio, la fiducia in sé stesso e negli altri e la considerazione della propria condizione come momento di un processo di crescita

generale. La didattica della disciplina intende privilegiare i momenti in cui gli studenti si rendano protagonisti consapevoli dell'apprendimento attraverso:

- lezioni interattive;
- problematizzazione dei contenuti;
- discussione, comunicazione e confronto interpersonale;
- riflessione costante su obiettivi e metodi;
- autovalutazione;
- promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo;
- saper usare sia il metodo induttivo che quello deduttivo nel processo logico d'apprendimento;
- padroneggiare i vari strumenti d'indagine, da quelli tradizionali a quelli più attuali e vicini al vissuto dello studente.

Morlupo, 29 / 10 / 2018

Docente

Prof./Prof.ssa Francesca Gorruso