



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE

CLASSE 2 SEZIONE E

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Elena Ricci

Classe: 2E

Numero di alunni: 22

Libro di testo: non previsto

- Situazione in ingresso:

La classe risulta formata da 22 alunni e dimostra un comportamento corretto come lo scorso anno. Per quanto riguarda l'atteggiamento nei confronti della disciplina alcuni studenti faticano a mantenere costante l'impegno nelle attività pratiche. Il livello di capacità e abilità motorie è, purtroppo, ancora un po' scarso. Sono previste costanti attività di recupero con tutoring e cooperative learning.

- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Lo sport è da sempre forma di comunicazione universale, infatti è come una lingua compresa in tutto il mondo; grazie allo sport ci si può relazionare con persone di un'altra nazione che parlano un'altra lingua. Inoltre fra i contenuti della disciplina c'è anche il linguaggio non verbale: infatti quando viene comunicato un messaggio con le parole a voce, il suo significato può essere rafforzato o contraddetto dai gesti e dalle espressioni facciali.</p> <p>Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Al giorno d'oggi tramite i mille mezzi di comunicazione ci giungono informazioni dovunque e da dovunque, è importante perciò imparare a filtrare e a riconoscere le informazioni esatte e le fonti attendibili. Ad esempio diete e metodi di allenamento senza alcun fondamento scientifico sono rintracciabili in internet in qualsiasi momento, è importante quindi che lo studente conosca il valore degli studi e articoli scientifici i quali hanno una metodologia definita e canoni precisi per essere validi, in modo da non farsi influenzare soprattutto su argomenti e scelte riguardanti la salute</p>
<i>multilinguistica</i>	
<i>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché</p>

	la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le scienze motorie e sportive contribuiscono a sviluppare questa competenza proprio perché è prima di tutto una disciplina scientifica che mira a spiegare il corpo umano, il suo funzionamento e i suoi cambiamenti con l'attività sportiva, le diverse metodologie di allenamento con i vari studi a riguardo.
digitale	
personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Con gli sport di squadra gli studenti imparano il valore della collaborazione, del sapersi relazionare e risolvere conflitti, e l'importanza della partecipazione di tutti senza la quale il raggiungimento dell'obiettivo (la vittoria) è ovviamente compromesso. (Rispettare sé e gli altri. Rispettare l'ambiente scolastico ed extrascolastico. Essere aperto al confronto con gli altri. Rispettare i diritti e le opinioni altrui. Saper collaborare. Saper usare e rispettare il materiale in comune. Saper assumere responsabilità. Saper essere capace di autocontrollo nel gruppo. Saper ascoltare gli altri. Saper operare insieme agli altri nel rispetto reciproco. Saper accettare e rispettare le regole del gruppo. Saper intervenire dopo aver chiesto opportunamente la parola. Saper accettare le osservazioni dei compagni e dell'insegnante. Saper accettare le decisioni della maggioranza. Saper dare suggerimenti utili ai compagni in difficoltà. Saper riconoscere i propri limiti e le proprie risorse).</p> <p>Con l'attività sportiva in campo, in palestra o in ambiente naturale gli studenti imparano ad assumere comportamenti responsabili per la propria e l'altrui sicurezza, anche in caso di emergenza. Fra i contenuti della disciplina infatti, c'è anche il primo soccorso; gli studenti imparano quindi l'importanza dell'aiutare il prossimo in caso di difficoltà. Durante le lezioni i ragazzi imparano a gestire da soli la attività, scegliendo attrezzi e strumenti, organizzando tempi e metodi. (Essere assiduo nella frequenza; essere costante nell'impegno).</p> <p>Imparare nuove abilità, gesti motori e nuovi sport aiuta gli studenti a capire l'importanza della concentrazione e dello sforzo, della scelta di un metodo o di una strategia piuttosto che un'altra, e insegna loro l'importanza dell'errore, che aiuta a riflettere per cambiare eventualmente metodologia.</p>
cittadinanza	<p>Con gli sport di squadra gli studenti imparano il valore della collaborazione, del sapersi relazionare e risolvere conflitti, e l'importanza della partecipazione di tutti senza la quale il raggiungimento dell'obiettivo (la vittoria) è ovviamente compromesso. (Rispettare sé e gli altri. Rispettare l'ambiente scolastico ed extrascolastico. Essere aperto al confronto con gli altri. Rispettare i diritti e le opinioni altrui. Saper collaborare. Saper usare e rispettare il materiale in comune. Saper assumere responsabilità. Saper essere capace di autocontrollo nel gruppo. Saper ascoltare gli altri. Saper operare insieme agli altri nel rispetto reciproco. Saper accettare e rispettare le regole del gruppo. Saper intervenire dopo aver chiesto opportunamente la parola. Saper accettare le osservazioni dei compagni</p>

	e dell'insegnante. Saper accettare le decisioni della maggioranza. Saper dare suggerimenti utili ai compagni in difficoltà. Saper riconoscere i propri limiti e le proprie risorse).
<i>imprenditoriale</i>	Con questa disciplina si impara a scegliere un obiettivo (ad esempio il miglioramento di un gesto tecnico o di una capacità motoria), la strategia da utilizzare in base agli strumenti e i tempi (metodiche di allenamento, esercizi e attività da praticare) e a concentrare gli sforzi per il raggiungimento dello scopo. Lo sport in generale, ma in particolare quelli di situazione, insegnano agli studenti a scegliere le strategie e a modificarle in caso di insuccesso imparando quindi a gestire gli imprevisti e gli ostacoli e a capire quando possono essere sfruttati a proprio vantaggio. Con questa disciplina si impara a scegliere un obiettivo (ad esempio il miglioramento di un gesto tecnico o di una capacità motoria), la strategia da utilizzare in base agli strumenti e i tempi (metodiche di allenamento, esercizi e attività da praticare) e a concentrare gli sforzi per il raggiungimento dello scopo.
<i>consapevolezza ed espressione culturali</i>	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Lo sport aiuta a sviluppare questa competenza grazie alla sua universalità e soprattutto grazie al suo essere parte integrante della cultura e tradizione di ogni paese.

- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<i>Denominazione</i>	Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze disciplinari	- Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.
Conoscenze/contenuti	- Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche. - Riconoscere il ritmo delle azioni e la differenza tra il movimento funzionale ed espressivo - Conoscere le capacità condizionali e le principali capacità coordinative e come migliorarle.
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. - Assumere posture corrette a carico naturale.Cogliere le differenze ritmiche in azioni motorie semplici.
Utenti destinatari	Studenti
Tempi	Settembre-maggio
Metodologia Didattica	Cooperative learning, didattica ludica, tutoring, peer education, problem solving, lezione frontale.
Strumenti	Piccoli e grandi attrezzi, testi, presentazioni ppt.
Criteri di Verifica	<p>Durante l'iter didattico è fondamentale una verifica che dia informazioni circa l'andamento dell'azione educativa. Per la verifica dell'acquisizione delle conoscenze e dello sviluppo delle abilità si effettueranno verifiche formative al fine di ricavare informazioni sul processo di apprendimento e sull'efficacia dell'insegnamento e verifiche sommative. La valutazione si baserà sull'osservazione diretta e sistematica relativa all'esecuzione dei gesti motori, al comportamento, al rispetto delle regole, alle capacità relazionale, alla partecipazione e all'impegno e su test pratici utilizzando apposite griglie di valutazione, il dialogo quotidiano fatto di rapide domande permetterà anche di valutare oltre agli obiettivi specifici anche quelli formativi. Prove scritte semistrutturate saranno più indicate per una valutazione sommativa, cioè dopo un itinerario didattico relativamente lungo, daranno la possibilità di valutare la capacità di rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite. Durante lo svolgimento delle diverse unità didattiche ci si preoccuperà anche di utilizzare le prove sopraindicate per valutare la classe nella sua totalità, per controllare l'efficacia del proprio lavoro e rendersi così conto se è necessario intervenire con eventuali attività di recupero in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze prefissate. Nella valutazione interperiodale e finale si terrà conto dei seguenti elementi:</p> <p>Situazione di partenza</p> <p>Conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>Progressi individuali.</p> <p>Partecipazione ed impegno alle attività didattiche</p>

	Capacità di riutilizzo personale delle conoscenze acquisite
Criteri di Valutazione	<p>La valutazione sommativa sarà rappresentata per il 40% dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole; il restante 60% è dato dalla media delle verifiche disciplinari teoriche/pratiche riguardanti le conoscenze e le abilità.</p> <p>Voto 6: dimostra conoscenze accettabili, utilizza schemi motori in maniera appropriata, impegno e partecipazione adeguati. Comportamento e rispetto delle regole adeguati.</p> <p>Voto 7: dimostra un discreto livello di conoscenze e abilità, esprime con disinvoltura le azioni motorie richieste. Dimostra impegno e partecipazione costanti. Dimostra comportamento corretto e rispetto delle regole.</p> <p>Voto 8: dimostra un buon livello di conoscenze e abilità, utilizza schemi motori complessi in maniera sicura e disinvolta, esprime un buon livello tecnico. Dimostra un buon impegno e partecipazione costanti. Comportamento sempre corretto e rispetto delle regole autonomo.</p> <p>Voto 9/10: dimostra conoscenze complete e approfondite realizzando collegamenti. Utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo e autonomo. Esprime un ottimo livello tecnico e un ottimo impegno e partecipazione. Dimostra un comportamento sempre corretto.</p> <p>Voto 5: dimostra conoscenze settoriali, utilizza schemi motori in modo meccanico, non dimostra miglioramenti e motivazione. Scarso impegno e partecipazione. Tiene un comportamento poco corretto e non rispetta le regole.</p> <p>Voto 4: dimostra conoscenze lacunose e confuse, realizza con difficoltà semplici richieste motorie, non dimostra impegno e partecipazione. Non tiene un comportamento corretto e non rispetta le regole.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	La percezione sensoriale, il movimento e la sua relazione, il movimento e la sua relazione con lo spazio.
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenze disciplinari	- Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.
Conoscenze/contenuti	- Conoscere il sistema delle capacità motorie che sottende la prestazione motoria e sportiva.
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. - Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. - Saper assumere posture corrette a carico naturale. - Saper cogliere le differenze ritmiche in azioni motorie semplici
Utenti destinatari	Studenti
Tempi	Settembre-maggio
Metodologia Didattica	Cooperative learning, didattica ludica, tutoring, peer education, lezione frontale, problem solving,
Strumenti	Piccoli e grandi attrezzi, testi, presentazioni ppt.
Criteri di Verifica	<p>Durante l'iter didattico è fondamentale una verifica che dia informazioni circa l'andamento dell'azione educativa. Per la verifica dell'acquisizione delle conoscenze e dello sviluppo delle abilità si effettueranno verifiche formative al fine di ricavare informazioni sul processo di apprendimento e sull'efficacia dell'insegnamento e verifiche sommative. La valutazione si baserà sull'osservazione diretta e sistematica relativa all'esecuzione dei gesti motori, al comportamento, al rispetto delle regole, alle capacità relazionali, alla partecipazione e all'impegno e su test pratici utilizzando apposite griglie di valutazione, il dialogo quotidiano fatto di rapide domande permetterà anche di valutare oltre agli obiettivi specifici anche quelli formativi. Prove scritte semistrutturate saranno più indicate per una valutazione sommativa, cioè dopo un itinerario didattico relativamente lungo, daranno la possibilità di valutare la capacità di rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite. Durante lo svolgimento delle diverse unità didattiche ci si preoccuperà anche di utilizzare le prove sopraindicate per valutare la classe nella sua totalità, per controllare l'efficacia del proprio lavoro e rendersi così conto se è necessario intervenire con eventuali attività di recupero in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze prefissate. Nella valutazione interperiodale e finale si terrà conto dei seguenti elementi:</p> <p>Situazione di partenza</p> <p>Conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>Progressi individuali.</p> <p>Partecipazione ed impegno alle attività didattiche</p> <p>Capacità di riutilizzo personale delle conoscenze acquisite</p>
Criteri di Valutazione	<p>La valutazione sommativa sarà rappresentata per il 40% dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole; il restante 60% è dato dalla media delle verifiche disciplinari teoriche/pratiche riguardanti le conoscenze e le abilità.</p> <p>Voto 6: dimostra conoscenze accettabili, utilizza schemi motori in</p>

	<p>maniera appropriata, impegno e partecipazione adeguati. Comportamento e rispetto delle regole adeguati.</p> <p>Voto 7: dimostra un discreto livello di conoscenze e abilità, esprime con disinvoltura le azioni motorie richieste. Dimostra impegno e partecipazione costanti. Dimostra comportamento corretto e rispetto delle regole.</p> <p>Voto 8: dimostra un buon livello di conoscenze e abilità, utilizza schemi motori complessi in maniera sicura e disinvoltata, esprime un buon livello tecnico. Dimostra un buon impegno e partecipazione costanti. Comportamento sempre corretto e rispetto delle regole autonomo.</p> <p>Voto 9/10: dimostra conoscenze complete e approfondite realizzando collegamenti. Utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo e autonomo. Esprime un ottimo livello tecnico e un ottimo impegno e partecipazione. Dimostra un comportamento sempre corretto.</p> <p>Voto 5: dimostra conoscenze settoriali, utilizza schemi motori in modo meccanico, non dimostra miglioramenti e motivazione. Scarso impegno e partecipazione. Tiene un comportamento poco corretto e non rispetta le regole.</p> <p>Voto 4: dimostra conoscenze lacunose e confuse, realizza con difficoltà semplici richieste motorie, non dimostra impegno e partecipazione. Non tiene un comportamento corretto e non rispetta le regole.</p>
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	Gioco, gioco-sport- sport
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze disciplinari	<p>- Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali (pallavolo, pallacanestro, atletica leggera)</p> <p>- Eseguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi (ad es.arbitro) e riconoscendo il valore della competizione.</p> <p>- Saper gestire in modo consapevole e autonomo le situazioni competitive con autocontrollo, fair play e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta</p> <p>- Acquisizione di una cultura sportiva</p>
Conoscenze/contenuti	<p>- Conoscere i principali esercizi per il miglioramento della tecnica di corsa</p> <p>- Conoscere i fondamentali dei principali sport di squadra</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali discipline dell'atletica leggera - Conoscere il linguaggio tecnico e i regolamenti dei principali sport di squadra - Conoscere i principali eventi riguardanti la storia dello sport e delle olimpiadi
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare correttamente i fondamentali dei principali sport di squadra - Saper variare il ritmo e l'intensità nella corsa nelle diverse situazioni - Saper gestire l'azione di gioco negli sport di squadra - Saper rispettare i compagni, gli avversari e l'arbitro - Saper riconoscere ed effettuare le principali discipline dell'atletica leggera (velocità, mezzofondo, ostacoli, salti, lanci)
Utenti destinatari	Studenti
Tempi	Settembre-maggio
Metodologia Didattica	Cooperative learning, didattica ludica, tutoring, peer education, lezione frontale, problem solving,
Strumenti	Piccoli e grandi attrezzi, testi, presentazioni ppt, filmati video.
Criteri di Verifica	<p>Durante l'iter didattico è fondamentale una verifica che dia informazioni circa l'andamento dell'azione educativa. Per la verifica dell'acquisizione delle conoscenze e dello sviluppo delle abilità si effettueranno verifiche formative al fine di ricavare informazioni sul processo di apprendimento e sull'efficacia dell'insegnamento e verifiche sommative. La valutazione si baserà sull'osservazione diretta e sistematica relativa all'esecuzione dei gesti motori, al comportamento, al rispetto delle regole, alle capacità relazionale, alla partecipazione e all'impegno e su test pratici utilizzando apposite griglie di valutazione, il dialogo quotidiano fatto di rapide domande permetterà anche di valutare oltre agli obiettivi specifici anche quelli formativi. Prove scritte semistrutturate saranno più indicate per una valutazione sommativa, cioè dopo un itinerario didattico relativamente lungo, daranno la possibilità di valutare la capacità di rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite. Durante lo svolgimento delle diverse unità didattiche ci si preoccuperà anche di utilizzare le prove sopraindicate per valutare la classe nella sua totalità, per controllare l'efficacia del proprio lavoro e rendersi così conto se è necessario intervenire con eventuali attività di recupero in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze prefissate. Nella valutazione interperiodale e finale si terrà conto dei seguenti elementi:</p> <p>Situazione di partenza</p>

	<p>Conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>Progressi individuali.</p> <p>Partecipazione ed impegno alle attività didattiche</p> <p>Capacità di riutilizzo personale delle conoscenze acquisite</p>
Criteri di Valutazione	<p>La valutazione sommativa sarà rappresentata per il 40% dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole; il restante 60% è dato dalla media delle verifiche disciplinari teoriche/pratiche riguardanti le conoscenze e le abilità.</p> <p>Voto 6: dimostra conoscenze accettabili, utilizza schemi motori in maniera appropriata, impegno e partecipazione adeguati. Comportamento e rispetto delle regole adeguati.</p> <p>Voto 7: dimostra un discreto livello di conoscenze e abilità, esprime con disinvoltura le azioni motorie richieste. Dimostra impegno e partecipazione costanti. Dimostra comportamento corretto e rispetto delle regole.</p> <p>Voto 8: dimostra un buon livello di conoscenze e abilità, utilizza schemi motori complessi in maniera sicura e disinvoltata, esprime un buon livello tecnico. Dimostra un buon impegno e partecipazione costanti. Comportamento sempre corretto e rispetto delle regole autonomo.</p> <p>Voto 9/10: dimostra conoscenze complete e approfondite realizzando collegamenti. Utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo e autonomo. Esprime un ottimo livello tecnico e un ottimo impegno e partecipazione. Dimostra un comportamento sempre corretto.</p> <p>Voto 5: dimostra conoscenze settoriali, utilizza schemi motori in modo meccanico, non dimostra miglioramenti e motivazione. Scarso impegno e partecipazione. Tiene un comportamento poco corretto e non rispetta le regole.</p> <p>Voto 4: dimostra conoscenze lacunose e confuse, realizza con difficoltà semplici richieste motorie, non dimostra impegno e partecipazione. Non tiene un comportamento corretto e non rispetta le regole.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
Denominazione	Sicurezza e salute.
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione ed essere responsabili nella tutela della sicurezza. - Acquisizione di un atteggiamento positivo verso un stile di vita sano e attivo.
Conoscenze/contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i benefici dell'attiva fisica e i danni provocati dall'ipocinesia - Conoscere i benefici di una corretta alimentazione e gli effetti di una dieta sbilanciata
Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire la propria attività fisica in relazione alla salute - Saper gestire la propria alimentazione in modo sano e consapevole
Utenti destinatari	Studenti
Tempi	Settembre-maggio
Metodologia Didattica	Cooperative learning, didattica ludica, tutoring, peer education, lezione frontale, problem solving,
Strumenti	Piccoli e grandi attrezzi, testi, presentazioni ppt, filmati video.
Criteri di Verifica	<p>Durante l'iter didattico è fondamentale una verifica che dia informazioni circa l'andamento dell'azione educativa. Per la verifica dell'acquisizione delle conoscenze e dello sviluppo delle abilità si effettueranno verifiche formative al fine di ricavare informazioni sul processo di apprendimento e sull'efficacia dell'insegnamento e verifiche sommative. La valutazione si baserà sull'osservazione diretta e sistematica relativa all'esecuzione dei gesti motori, al comportamento, al rispetto delle regole, alle capacità relazionale, alla partecipazione e all'impegno e su test pratici utilizzando apposite griglie di valutazione, il dialogo quotidiano fatto di rapide domande permetterà anche di valutare oltre agli obiettivi specifici anche quelli formativi. Prove scritte semistrutturate saranno più indicate per una valutazione sommativa, cioè dopo un itinerario didattico relativamente lungo, daranno la possibilità di valutare la capacità di rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite. Durante lo svolgimento delle diverse unità didattiche ci si preoccuperà anche di utilizzare le prove sopraindicate per valutare la classe nella sua totalità, per controllare l'efficacia del proprio lavoro e rendersi così conto se è necessario intervenire con eventuali attività di recupero in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze prefissate. Nella valutazione interperiodale e finale si terrà conto dei seguenti elementi:</p> <p>Situazione di partenza</p> <p>Conoscenza dei contenuti disciplinari</p>

	Progressi individuali. Partecipazione ed impegno alle attività didattiche Capacità di riutilizzo personale delle conoscenze acquisite
Criteri di Valutazione	<p>La valutazione sommativa sarà rappresentata per il 40% dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole; il restante 60% è dato dalla media delle verifiche disciplinari teoriche/pratiche riguardanti le conoscenze e le abilità.</p> <p>Voto 6: dimostra conoscenze accettabili, impegno e partecipazione adeguati. Comportamento e rispetto delle regole adeguati.</p> <p>Voto 7: dimostra un discreto livello di conoscenze e abilità. Dimostra impegno e partecipazione costanti. Dimostra comportamento corretto e rispetto delle regole.</p> <p>Voto 8: dimostra un buon livello di conoscenze e abilità, esprime un buon livello di competenze. Dimostra un buon impegno e partecipazione costanti. Comportamento sempre corretto e rispetto delle regole autonomo.</p> <p>Voto 9/10: dimostra conoscenze complete e approfondite realizzando collegamenti.. Esprime un ottimo livello di competenze e un ottimo impegno e partecipazione. Dimostra un comportamento sempre corretto.</p> <p>Voto 5: dimostra conoscenze settoriali. Scarso impegno e partecipazione. Tiene un comportamento poco corretto e non rispetta le regole.</p> <p>Voto 4: dimostra conoscenze lacunose e confuse, non dimostra impegno e partecipazione. Non tiene un comportamento corretto e non rispetta le regole.</p>

Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

Considerate le diverse discipline che si possono acquisire nell'ambito delle scienze motorie, passando da un'attività pratica che abbraccia varie discipline sportive ed un'attività teorica che spazia dall'educazione alla salute all'educazione stradale, si comprende come le scienze motorie diano un contributo notevole all'orientamento formativo degli studenti. Infatti tale disciplina concorre all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di abilità e competenze che aiutano lo studente a far maturare la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro, di scegliere e di decidere autonomamente e coerentemente con l'analisi dei propri interessi e delle proprie attitudini.

Morlupo, 29 / 10 / 2018

Docente

Prof.ssa Elena Ricci