



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "**

**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**

**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**

**Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31**

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

**E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)**

**PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)**

**Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)**

**Cod. Univoco: UF5LDS**

## **PROGETTAZIONE**

### **CLASSE 2 SEZIONE A**

#### **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente:** Mauro Rutolo

**Classe:** 2A

**Numero di alunni:** 17

**Libro di testo:** Segni dei tempi

**- Situazione in ingresso:**

La classe si presenta predisposta al dialogo educativo, dimostra un comportamento adeguato ed è rispettosa delle regole.

**- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:**

<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA</b>
<i><b>alfabetica funzionale</b></i>	Aiuta a fornire una esatta interpretazione e lettura del lessico specifico alla disciplina, che inerisce altresì con le discipline umanistiche e filosofiche. L'impiego di questo lessico concorre inoltre all'acquisizione del pensiero critico in merito al suo utilizzo in contesti diversi
<i><b>digitale</b></i>	La disciplina permette di acquisire una competenza digitale a livello base per ricerca sui siti web e per la produzione di documentazione multimediale e comunicazione.
<i><b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></i>	La disciplina concorre allo sviluppo delle capacità di interazione utilizzando i canali del Peer to peer, cooperative learning, riconoscimento dell'altro, la conoscenza del se
<i><b>cittadinanza</b></i>	Rispetto delle regole accogliendo in pieno le indicazioni delle nuove competenze di cittadinanza europea (cfr. documento maggio 2018), la pratica di norme comportamentali corrette per mettere l'acquisizione di competenze spendibili anche in contesto extrascolastico, fine precipua dell'insegnamento di cui in oggetto
<i><b>imprenditoriale</b></i>	La disciplina stimola la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere gli obiettivi. Aiuta ad avere consapevolezza del contesto in cui le persone operano.
<i><b>consapevolezza ed espressione culturali</b></i>	La disciplina utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

**- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA</b>	
<b>Denominazione</b>	<u>L'importanza e il valore dei simboli</u>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Per gli argomenti trattati dalla disciplina si fa riferimento al punto 8 delle competenze chiave europee che riguarda teatro, cinema, arti riti....
<b>Competenze disciplinari</b>	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<p>Il significato dei simboli nel cristianesimo. (Simboli religiosi e il potere dei simboli nella storia e nella comunicazione).</p> <p>Le dinamiche della comunicazione e le sue implicanze etiche: A partire dalle dinamiche della comunicazione, si condurranno gli alunni ad una prima riflessione di taglio etico in merito all'uso dei mass-media e delle nuove tecnologie.</p>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	L'allievo riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione (sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione) ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe seconda
<b>Tempi</b>	Settembre-Novembre
<b>Metodologia Didattica</b>	La disciplina concorre allo sviluppo delle capacità di interazione utilizzando i canali del Peer to peer, cooperative learning, riconoscimento dell'altro, la conoscenza del sé.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, video, film, ascolto di canzoni
<b>Criteri di Verifica</b>	Le verifiche di valutazione saranno incentrate su prove orali ed elaborazioni scritte, interesse manifestato verso le tematiche proposte e la partecipazione al dialogo, comportamento, interesse.
<b>Criteri di Valutazione</b>	<p>L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri:</p> <p>Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della</p>

	<p>progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moltissimo:</b> L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.</li> <li>• <b>Molto:</b> L'alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.</li> <li>• <b>Buono:</b> L'alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni; usa in modo sufficientemente sicuro il linguaggio specifico.</li> <li>• <b>Sufficiente:</b> L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.</li> <li>• <b>Insufficiente:</b> L'alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione.</li> <li>• <b>Scarso:</b> l'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente.</li> </ul>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<b>Denominazione</b>	<u>Le religioni e la ricerca di Dio</u>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Per gli argomenti trattati dalla disciplina si fa riferimento al punto 8 delle competenze chiave europee che riguarda teatro, cinema, arti riti....
<b>Competenze disciplinari</b>	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
<b>Conoscenze/contenuti</b>	L'islam, L'ebraismo, Le religioni orientali. Percorso volto a conoscere le grandi religioni del mondo in un contesto europeo sempre più multiculturale.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	L'allievo: riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione (sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione) ponendo domande di senso nel confronto con le altre religioni in un confronto aperto alla multiculturalità;
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe seconda
<b>Tempi</b>	Dicembre-Febbraio

<b>Metodologia Didattica</b>	La disciplina concorre allo sviluppo delle capacità di interazione utilizzando i canali del Peer to peer, cooperative learning, riconoscimento dell'altro, la conoscenza del sé.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, video, film, ascolto di canzoni
<b>Criteri di Verifica</b>	Le verifiche di valutazione saranno incentrate su prove orali ed elaborazioni scritte, interesse manifestato verso le tematiche proposte e la partecipazione al dialogo, comportamento, interesse.
<b>Criteri di Valutazione</b>	<p>L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri:</p> <p>Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moltissimo:</b> L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.</li> <li>• <b>Molto:</b> L'alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.</li> <li>• <b>Buono:</b> L'alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni; usa in modo sufficientemente sicuro il linguaggio specifico.</li> <li>• <b>Sufficiente:</b> L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.</li> <li>• <b>Insufficiente:</b> L'alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione.</li> <li>• <b>Scarso:</b> L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA	
<b>Denominazione</b>	<u>Introduzione alla storia della Chiesa</u>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Per gli argomenti trattati dalla disciplina si fa riferimento al punto 8 delle competenze chiave europee che riguarda teatro, cinema, arti riti....

<b>Competenze disciplinari</b>	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
<b>Conoscenze/contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ San Benedetto e il monachesimo</li> <li>◆ La Santa Inquisizione</li> <li>◆ Le crociate</li> <li>◆ La Riforma Protestante e la Riforma Cattolica</li> <li>◆ Il Concilio Vaticano II</li> </ul> <p>Gli argomenti vengono presentati nelle linee essenziali per far capire allo studente l'evoluzione della Chiesa nel corso della storia.</p>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b>	L'allievo riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe seconda
<b>Tempi</b>	Marzo-Giugno
<b>Metodologia Didattica</b>	La disciplina concorre allo sviluppo delle capacità di interazione utilizzando i canali del Peer to peer, cooperative learning, riconoscimento dell'altro, la conoscenza del sé.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, video, film, ascolto di canzoni
<b>Criteri di Verifica</b>	Le verifiche di valutazione saranno incentrate su prove orali ed elaborazioni scritte, interesse manifestato verso le tematiche proposte e la partecipazione al dialogo, comportamento, interesse.
<b>Criteri di Valutazione</b>	<p>L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri:</p> <p>Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moltissimo:</b> L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.</li> <li>• <b>Molto:</b> L'alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.</li> <li>• <b>Buono:</b> L'alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni; usa in modo sufficientemente sicuro il linguaggio specifico.</li> <li>• <b>Sufficiente:</b> L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli</li> </ul>

	<p>argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insufficiente:</b> L'alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione.</li> <li>• <b>Scarso:</b> l'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente.</li> </ul>
--	---

### **Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:**

Contribuisce alla formazione globale con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

Morlupo, 29 / 10 / 2018

Docente

Prof. Mauro Rutolo

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**