



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK "

Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)

Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581

Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31

Sede legale : **Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi"** Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019

Sez. associata: **I.P.S.C.T. "P.L. Nervi"** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012

Sez. associata: **I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale** Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P

E-mail: rmis093003@istruzione.it

PEC: rmis093003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iismargheritahack.gov.it

Cod. Univoco: UF5LDS

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

CLASSE 2 SEZIONE B

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE	
Composizione	20
Alunni	13
Alunne	7
Alunni effettivamente frequentanti	20
Alunni ripetenti	2
Alunni provenienti da altri indirizzi di studio	1
Alunni portatori di Handicap	1
Alunni DSA	0
Alunni BES	0

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Gaetana Iacobone	Dirigente Scolastico	Presidente
Prof./Prof.ssa Coccia Maria Luisa	Docente	Coordinatore di classe

Docenti	Disciplina
COCCIA	ITAL-LAT-GEOGRAFIA
QUINZONE	MATEMATICA-FISICA
CORICA	INGLESE
MATTIOLI	DISEGNO-ST.ARTE
ROSSI	SCIENZE
MASCI	STORIA
ORSI	ED.FISICA
RUTOLO	I.R.C.
GULINA	SOSTEGNO

- Rappresentanti dei genitori: sig.ra Cecchini, sig.ra Duse
- Rappresentanti degli studenti: Chillemi Lorenzo e Theodoli Ludovica

Competenze chiave da attivare, individuate e articolate dai Dipartimenti e distribuite tra biennio e triennio:

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE
<i>alfabetica funzionale</i>	Acquisire l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in ogni situazione adattando il registro linguistico in funzione della situazione. Tale competenza permette di affinare anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia nella forma parlata che scritta. Essa prelude al pensiero critico, alla capacità di valutare informazioni e di servirsene per costruire interazioni positive e responsabili.
<i>digitale</i>	La competenza digitale solleciterà la curiosità verso le tecnologie digitali e ne favorirà l'utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare attivamente nella società in continua evoluzione. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale accompagnata da un approccio etico e sicuro di siffatti strumenti.
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Comprendere e rispettare codici di comportamento che regolano la convivenza civile affinché l'interazione con gli altri sia costruttiva e permetta di affrontare l'incertezza e la complessità per imparare ad imparare sempre, dovunque e con chiunque creando fiducia ed empatia.
<i>cittadinanza</i>	Creare adulti responsabili e attivamente partecipi nella società che sappiano rispettare le diversità ed essere cittadini del mondo.
<i>consapevolezza ed espressione culturali</i>	Avviare alla comprensione dell'altro, ad esprimere le proprie idee in modo dialettico, ad essere consapevoli del proprio ruolo nella società senza cercare una contrapposizione aspra.

- Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi:

(sulla base di: per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del

15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012; per gli Istituti Professionali: D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/7/2010 e n. 5 del 16/1/2012).

Si rimanda alla progettazione dei Dipartimenti.

- Situazione iniziale della classe:

(livelli degli alunni in ingresso espressi in percentuale, esiti prove d'ingresso per competenze,.....)

La classe, composta da 20 alunni, si dimostra mediamente interessata nei confronti delle varie materie.

Non sono stati somministrati test d'ingresso né dai docenti in continuità né dai nuovi nominati.

E' presente un'alunna disabile, due studenti ripetenti e uno la cui presenza a scuola è molto saltuaria e per il quale si è provveduto già a convocare la famiglia.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe si presenta rispettosa delle regole della convivenza civile.

Alcuni studenti dimostrano interesse ed impegno al contrario di altri per i quali si sottolinea un impegno non ancora adeguato alle richieste dell'indirizzo di studi prescelto, per alcuni di essi infatti prevale un atteggiamento superficiale nello studio.

- Competenze e abilità trasversali, definite nel Consiglio di classe, da sviluppare nel corso dell'anno:

COMPETENZE

- **Sviluppare** le proprie capacità e gli interessi.
- **Motivare** all'apprendimento.
- **Educare** alla responsabilità verso gli impegni presi e nel rispetto delle regole.
- **Riconoscere** e stabilire relazioni elementari, classificare, riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico, tecnologico, etico presente nella società attuale

ABILITA'

- **Imparare ad imparare:** consolidare un metodo di lavoro.
- **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese applicandole alla quotidianità.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi ed esprimere quanto compreso utilizzando linguaggi diversi.
- **Collaborare e partecipare:** saper interagire con gli altri, comprendere i diversi punti di vista e riconoscere il valore della diversità di opinione
- **Risolvere problemi:** imparare ad affrontare situazioni problematiche utilizzando, secondo il quesito, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** costruire inferenze tra le varie discipline.
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** stimolare un atteggiamento critico distinguendo fatti ed opinioni

-Esperienze da proporre alla classe, come arricchimento dell'offerta formativa e ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:

- Progetti sull'educazione ambientale e sull'archeologia sperimentale "Il linguaggio della ricerca" e "La preistoria nella nostra scuola" per educazione ambientale (cittadinanza e costituzione) in collaborazione con il CNR di Montelibretti (RM)
- Progetto lettura estensiva "Read on"

- Progetto teatro
- Corsi di lingua Cambridge e Trinity
- Imun,
- Progetto “Auriga” gestito dalla soc. AREM per educazione alla cittadinanza.

Uscita a...	Luoghi	Periodo	Docenti accompagnatori	Durata
Musei	Da definire	Da definire	Da indicare	A seconda di quanto previsto per la visita
Aree archeologiche	<ul style="list-style-type: none"> - Villa di Domiziano - Sotterranei di piazza Navona - Colosseo - Mercati Traiane - Tombe etrusche - Villa di Livia - Santuario della Madonna del Sorbo nel parco di Veio - Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua e non 	Da definire	Da indicare	A seconda di quanto previsto per la visita
Parchi naturali	<ul style="list-style-type: none"> - Parco del Circeo e area preistorica - Sermoneta e Ninfa 	Da definire	Da indicare	A seconda di quanto previsto per la visita
Viaggio di istruzione	<ul style="list-style-type: none"> - Mantova e Grazzano Visconti 	Aprile	Prof.ssa Coccia Prof.Quinzone (supplente)	3 giorni/2 notti
	<ul style="list-style-type: none"> - Milano e luoghi manzoniani 	Aprile	Prof.ssa Coccia Prof.Quinzone (supplente)	3 giorni/2 notti
	<ul style="list-style-type: none"> - Venezia 	Aprile	Prof.ssa Coccia Prof.Quinzone (supplente)	3 giorni/2 notti

Il Consiglio di classe si riserva di prendere in considerazione altre proposte che perverranno nel corso dell'anno scolastico.

Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, progetta di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi delle seguenti metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo di apprendimento:

Lezione frontale, coppie d'aiuto, tutoraggio, flipped classroom, jigsaw, attività laboratoriali, progetti con enti esterni

Strumenti di lavoro:

Libri di testo, LIM, Biblioteca, Laboratori, Aula, Documentari, Film, visite a musei e mostre, partecipazione a concorsi.....

- Strumenti di verifica e numero verifiche per ciascuna disciplina

Le verifiche saranno di due tipi:

- a) **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità di apprendimento, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.
- b) **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo griglie concordate nelle singole riunioni di dipartimento. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Il PTOF stabilisce che *il numero e la tipologia delle prove scritte e orali da effettuare per una valutazione dell'apprendimento degli studenti sono definiti dai Dipartimenti Disciplinari.*

Materia	Quadrimestre			Quadrimestre		
	Scritto/grafico	Orale	Pratico	Scritto/grafico	Orale	Pratico
Italiano	Almeno 2	Almeno 2		Almeno 2	Almeno 2	
Latino	Almeno 2	Almeno 2		Almeno 2	Almeno 2	
Geografia		Almeno 2			Almeno 2	
Mate	Almeno 2	Almeno 2		Almeno 2	Almeno 2	
Fisica	Almeno 2	Almeno 2		Almeno 2	Almeno 2	
Inglese	Almeno 2	Almeno 2		Almeno 2	Almeno 2	
Dis/ St.arte	Almeno 3	Almeno 1		Almeno 3	Almeno 1	
Storia		Almeno 2			Almeno 2	
Scienze		Almeno 1	Almeno 1		Almeno 1	Almeno 1
Ed Fis		Almeno 1	Almeno 1		Almeno 1	Almeno 1
I.R.C.		Almeno 2			Almeno 2	

Si avrà cura di render noto il calendario delle prove, evitando possibilmente, di concentrare troppe verifiche nello stesso periodo (settimana) e in modo tale che non ve ne sia più di una nello stesso giorno. A questo proposito, sarà da segnalare la data delle verifiche sul registro di classe/online, con congruo anticipo (almeno una settimana). Potranno invece essere programmate per lo stesso giorno del compito scritto le prove orali.

- Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e alle griglie di valutazione che sono state elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

- Recupero e modalità di attuazione:

Obiettivi:

- offrire agli studenti un'assistenza nello studio, tramite indicazioni di lavoro disciplinare e di metodo;
- fornire chiarimenti su argomenti del programma non adeguatamente assimilati;
- favorire un'azione di recupero di abilità e conoscenze, eventualmente sulla base di indicazioni del Consiglio di Classe;
- coinvolgere attivamente lo studente ai fini dell'individuazione dei suoi bisogni specifici.

Le attività di recupero si potranno articolare nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione (recupero curricolare)
- pause didattiche stabilite dall'insegnante, o contemporaneamente dagli insegnanti del Consiglio di Classe, per la realizzazione di lavori su obiettivi disciplinari e/o trasversali;
- interventi svolti al di fuori dell'orario curricolare con frequenza obbligatoria per gli alunni segnalati dal Consiglio di Classe;
- sportelli didattici riservati, in linea di massima, a piccoli gruppi di allievi, da svolgersi secondo un orario prefissato, su richiesta degli studenti o su indicazione dei docenti.

Al termine delle attività di recupero saranno effettuate verifiche formali di cui sarà comunicata informazione allo studente e ai genitori.

- Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella progettazione di classe:

Si chiederanno loro suggerimenti riguardo il sostegno all'impegno scolastico e nelle attività dell'offerta formativa dell'istituto degli studenti.

Si comunicheranno le funzioni dei Consigli di classe, Organi collegiali, Incontri antimeridiani e colloqui pomeridiani con i genitori e con i rappresentanti dei genitori, si presenterà la progettazione nel contesto classe.

Essendo la progettazione un documento dinamico, questa verrà aggiornata sulla base delle necessità e dei bisogni che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.

Il Coordinatore di classe
prof.ssa Maria Luisa Coccia

Morlupo, 5 / novembre / 2018

ANNO SCOLASTICO 2018-2019