



**ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR**  
**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita HACK"**  
**Largo Giovanni Paolo II, 1 – 00067 Morlupo (RM)**  
**Cod. Mec. RMIS093003 - Cod. Fisc. 97197630581**  
**Tel. 06/121125685 - Fax 06/9071935 - Distr. 31**  
**Sede legale : Liceo Scientifico "Giuseppe Piazzi" Morlupo (RM) Cod. Mec. RMPS09301D**  
**Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD093019**  
**Sez. associata: I.P.S.C.T. "P.L. Nervi" Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMRC093012**  
**Sez. associata: I.T.C.G. "P.L. Nervi" serale Rignano Flaminio (RM) Cod. Mec. RMTD09351P**  
**E-mail: [rmis093003@istruzione.it](mailto:rmis093003@istruzione.it)**  
**PEC: [rmis093003@pec.istruzione.it](mailto:rmis093003@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: [www.iismargheritahack.gov.it](http://www.iismargheritahack.gov.it)**  
**Cod. Univoco: UF5LDS**

## PROGETTAZIONE

### CLASSE II SEZIONE A.

### DISCIPLINA: STORIA.

**Docente: MASCI ANNA MARIA**

**Classe: II A**

**Numero di alunni: 17**

**Libro di testo:**

**Amerini, Tincati, LIMES, vol 2, ed Bruno Mondadori**

### ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**- Situazione in ingresso:** La classe, composta da 20 alunni, dimostra un buon interesse nei confronti della materia. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, la classe si presenta abbastanza omogenea; sotto il profilo didattico invece una gran parte è costituita da alunni dal profilo serio ed

impegnato, mentre un'altra parte, più esigua, non sempre riesce a mantenere un'attenzione adeguata e a raggiungere risultati pienamente positivi.

**- Contributo della disciplina al conseguimento delle competenze di cittadinanza:**

- Motivare le proprie idee e il proprio comportamento
- Ascoltare le motivazioni degli altri
- Rispettare le regole della comunità
- Rispettare il principio del pluralismo ideologico
- Essere consapevoli dell'importanza del rapporto uomo-ambiente per averne rispetto
- Utilizzare il Web in modo sempre più critico e consapevole per acquisire informazioni storiche, sociali, culturali e geografiche

COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<i>alfabetica funzionale</i>	Acquisire l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in ogni situazione adattando il registro linguistico in funzione della situazione. Tale competenza permette di affinare anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia nella forma parlata che scritta. Essa prelude al pensiero critico, alla capacità di valutare informazioni e di servirsene per costruire interazioni positive e responsabili.
<i>multilinguistica</i>	Le competenze linguistiche comprendono sia una dimensione storica che interculturale, richiede la conoscenza del lessico e della grammatica di lingue diverse. Le abilità essenziali consistono nel comprendere messaggi, leggere, comprendere e redigere testi . Acquisire la capacità di dialogare e di riflettere su fatti ed esperienze del mondo antico e moderno, mediante l'analisi delle diverse situazioni e contesti.
<i>digitale</i>	La competenza digitale solleciterà la curiosità verso per le tecnologie digitali e ne favorirà l'utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare attivamente nella società in continua evoluzione. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale accompagnata da un approccio etico e sicuro di siffatti strumenti. Produrre e avvalersi di mappe concettuali
<i>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Comprendere e rispettare codici di comportamento che regolano la convivenza civile affinché l'interazione con gli altri sia costruttiva e permetta di affrontare l'incertezza e la complessità per imparare ad imparare sempre, dovunque e con chiunque creando fiducia ed empatia.
<i>cittadinanza</i>	Creare adulti responsabili e attivamente partecipi nella società che sappiano rispettare le diversità ed essere cittadini del mondo.
<i>consapevolezza ed espressione culturali</i>	Avviare alla comprensione dell'altro, ad esprimere le proprie idee in modo dialettico, ad essere consapevoli del proprio ruolo nella società.

Padroneggiare il lessico e saper argomentare oralmente.
---

**- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:**

<b>Denominazione</b>	<b>UDA 1: La civiltà romana dalle origini alla crisi della repubblica</b>
<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b> Competenza alfabetica-funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando diversi codici. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE ASSI</b> -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico - Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i fatti nello spazio e nel tempo</li> <li>•Cogliere i nessi di causa-effetto fra i diversi fenomeni</li> <li>• Comprendere il rapporto esistente fra fattori economici e fattori sociali-politici</li> <li>• Esporre correttamente gli argomenti utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Capacità di leggere ed interpretare le carte</li> <li>• Creare mappe concettuali</li> <li>• Saper istituire opportuni collegamenti fra eventi del passato e storia recente</li> <li>• Maturare il rispetto del patrimonio storico-culturale quale irripetibile testimonianza del passato</li> <li>• Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana.</li> </ul>
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane</li> <li>• Utilizzare le carte per localizzare, contestualizzare, mettere in relazione</li> <li>• Distinguere le informazioni, le interpretazioni, i giudizi,</li> <li>• Affrontare, con l'aiuto dell'insegnante, problemi storiografici</li> <li>• Saper ricavare da un testo le idee chiave</li> <li>• Creare mappe concettuali</li> <li>• Saper istituire opportuni collegamenti fra eventi del passato e storia recente</li> <li>• Maturare il rispetto del patrimonio storico-culturale quale irripetibile testimonianza del passato</li> <li>• Produrre risposte adeguate ad esercizi</li> </ul>
<b>Conoscenze/ contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La successione degli eventi che hanno segnato la storia di Roma dalla fondazione alla repubblica</li> <li>• Il mondo romano nelle sue fondamentali rilevanze: monarchia, repubblica</li> <li>• Le cause della lunga crisi della repubblica: la guerra sociale, la guerra civile tra Mario e Silla</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La notte della repubblica: l'età di Cesare</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Acquisire conoscenze sull'argomento proposto. Saper ricercare e utilizzare materiale.</p> <p>Saper impiegare un registro linguistico adeguato.</p> <p>Saper costruire inferenze.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni Classi 2° della Scuola Secondaria di 2° Grado
<b>Tempi</b>	25 ore circa
<b>Metodologia Didattica</b>	Lezione frontale (esposizione dei fatti e dei problemi relativi agli eventi storici) e dialogata. Ricerca bibliografica. Cooperative learning, coppie d'aiuto, studio autonomo.
<b>Attività Progettuali Previste</b>	<p>Visite a mostre e musei</p> <p>Visite a parchi e riserve naturali</p>
<b>Spazi e strumenti</b>	<p>Aula</p> <p>Biblioteca</p> <p>Aula multimediale</p> <p>LIM</p> <p>Proiezione di video e filmati</p> <p>lezioni in Power Point</p> <p>lettura di documenti</p>
<b>Criteri di Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove orali: colloquio.</li> </ul> <p>Oggettività (uso di griglie)</p> <p>Trasparenza (spiegazione delle griglie)</p> <p>Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15//20 giorni)</p> <p>Condivisione (delle griglie)</p> <p>Automisurazione (gli alunni applicano le griglie)</p> <p>Tipologia delle prove:</p> <p>Le <u>verifiche orali</u> saranno effettuate mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Colloqui</u> volti a valutare le capacità di analisi e sintesi, il rigore logico-linguistico acquisito e gli eventuali miglioramenti conseguiti nella preparazione, in relazione agli obiettivi programmati.</li> </ul> <p>Per quegli studenti poi che presentino carenze, dovute o ad incostante applicazione o a difficoltà legate al processo di apprendimento della materia, si opterà per uno studio individuale frazionando il programma svolto, oppure, in relazione alle disponibilità della scuola e alle decisioni del Consiglio di classe, per uno sportello didattico o corso di recupero in orario extrascolastico.</p> <p>Per quanto riguarda il <u>recupero</u> in classe, le forme che si possono adottare sono estremamente varie, e dipendono da molti fattori, come la disponibilità di mezzi e di spazio, l'abitudine alla collaborazione con gli altri docenti. Fra le varie opportunità si potranno utilizzare:</p>

- Gli schedari. Mappe.
- Il “tutoraggio”. Consiste nel far aiutare un ragazzo da un suo compagno che abbia fornito una prestazione soddisfacente.

Per quanto riguarda il **potenziamento** invece, si utilizzerà l’attività laboratoriale. Al termine di ogni argomento esposto seguiranno esercizi applicativi, e a seconda dei casi, si utilizzeranno:

- a) gruppi di lavoro misti, ossia costituiti da alunni con differenti attitudini all’apprendimento della disciplina, in modo che i gruppi stimolino la motivazione allo studio e migliorino il rendimento degli allievi meno competenti.
- b) lavori collaborativi in coppie d’aiuto in cui l’alunno in difficoltà sarà affiancato da un compagno più capace con funzioni di tutor.

Si potranno assegnare anche lavori differenziati da svolgere a casa o in classe durante la lezione, sulla base delle potenzialità e dei livelli degli studenti.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA(orale)**

	<b>Eccellente Ottimo 10 - 9</b>	<b>Distinto 8</b>	<b>Buono 7</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>mediocre 5 – 4,5</b>	<b>Gravemente insufficiente 4-3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo incompleto e frammentario i contenuti e gli strumenti	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso
<b>ABILITA’</b>	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà.	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà	Utilizza in modo corretto gli strumenti propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti ed il linguaggio	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste; usa il linguaggio specifico in modo incerto	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non sa usare la terminologia specifica della disciplina
<b>COMPETENZE</b>	Sa rielaborare con piena responsabilità e autonomia i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti	Sotto la guida dell’insegnante stabilisce collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti, riconoscendo e giustificando in modo semplice, ma sicuro i nessi logici e temporali.	Sotto la guida dell’insegnante sa stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce i nessi logici e temporali.	Riesce a collegare solo in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce con difficoltà i nessi logici e temporali.	Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni

**- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:**

<b>Denominazione</b>	<b>UDA 2: L' Impero Romano</b>
<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b> Competenza alfabetica-funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando diversi codici. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE ASSI</b> -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico - Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i fatti nello spazio e nel tempo</li> <li>• Cogliere i nessi di causa-effetto fra i diversi fenomeni</li> <li>• Comprendere il rapporto esistente fra fattori economici e fattori sociali-politici</li> <li>• Esporre correttamente gli argomenti utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Capacità di leggere ed interpretare le carte</li> <li>• Creare mappe concettuali</li> <li>• Saper istituire opportuni collegamenti fra eventi del passato e storia recente</li> <li>• Maturare il rispetto del patrimonio storico-culturale quale irripetibile testimonianza del passato</li> <li>• Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana.</li> </ul>
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo il principato romano da Augusto alla decadenza dell'impero</li> <li>• Valutare i caratteri peculiari della civiltà romana cogliendone l'originalità del pensiero e dei costumi</li> <li>• Saper confrontare i caratteri del Principato con quelli della Repubblica cogliendo i mutamenti e le persistenze</li> <li>• Affrontare, con l'aiuto dell'insegnante, problemi storiografici</li> <li>• Saper ricavare da un testo le idee chiave: Imperator, principato, pax romana...</li> <li>• Creare mappe concettuali,schemi</li> <li>• Saper utilizzare un lessico specifico</li> </ul>
<b>Conoscenze/ contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia di Roma dalla fine della repubblica alla nascita dell'Impero</li> <li>• Il principato di Augusto</li> <li>• La successione delle dinastie</li> <li>• La crisi e la trasformazione del mondo romano</li> <li>• La nascita del cristianesimo</li> <li>• Il crollo dell'Impero romano d'Occidente</li> <li>• La trasformazione delle diverse istituzioni romane nel periodo imperiale</li> <li>• L'economia nel mondo romano e i rapporti socio-economici</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<p>Acquisire conoscenze sull'argomento proposto. Saper ricercare e utilizzare materiale.</p> <p>Saper impiegare un registro linguistico adeguato.</p> <p>Saper costruire inferenze.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni Classi 2° della Scuola Secondaria di 2° Grado
<b>Tempi</b>	25 ore circa
<b>Metodologia Didattica</b>	Lezione frontale (esposizione dei fatti e dei problemi relativi agli eventi storici) e dialogata. Ricerca bibliografica. Cooperative learning, coppie d'aiuto, studio autonomo.
<b>Attività Progettuali Previste</b>	Visite a mostre e musei, al Foro romano.
<b>Spazi e strumenti</b>	<p>Aula</p> <p>Biblioteca</p> <p>Aula multimediale</p> <p>LIM</p> <p>Proiezione di video e filmati</p> <p>lezioni in Power Point</p> <p>lettura di documenti</p>
<b>Criteri di Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali: colloquio.</li> </ul> <p>Oggettività (uso di griglie)</p> <p>Trasparenza (spiegazione delle griglie)</p> <p>Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15//20 giorni)</p> <p>Condivisione (delle griglie)</p> <p>Automisurazione (gli alunni applicano le griglie)</p> <p>Tipologia delle prove:</p> <p>Le <b>verifiche orali</b> saranno effettuate mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Colloqui</u> volti a valutare le capacità di analisi e sintesi, il rigore logico-linguistico acquisito e gli eventuali miglioramenti conseguiti nella preparazione, in relazione agli obiettivi programmati.</li> </ul> <p>Per quegli studenti poi che presentino carenze, dovute o ad incostante applicazione o a difficoltà legate al processo di apprendimento della materia, si opterà per uno studio individuale frazionando il programma svolto, oppure, in relazione alle disponibilità della scuola e alle decisioni del Consiglio di classe, per uno sportello didattico o corso di recupero in orario extrascolastico.</p> <p>Per quanto riguarda il <b>recupero</b> in classe, le forme che si possono adottare sono estremamente varie, e dipendono da molti fattori, come la disponibilità di mezzi e di spazio, l'abitudine alla collaborazione con gli altri docenti. Fra le varie opportunità si potranno utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Gli schedari. Mappe.</u></li> <li>• <u>Il "tutoraggio".</u> Consiste nel far aiutare un ragazzo da un suo compagno che abbia fornito una prestazione soddisfacente.</li> </ul>

Per quanto riguarda il **potenziamento** invece, si utilizzerà l'attività laboratoriale. Al termine di ogni argomento esposto seguiranno esercizi applicativi, e a seconda dei casi, si utilizzeranno:

c) gruppi di lavoro misti, ossia costituiti da alunni con differenti attitudini all'apprendimento della disciplina, in modo che i gruppi stimolino la motivazione allo studio e migliorino il rendimento degli allievi meno competenti.

d) lavori collaborativi in coppie d'aiuto in cui l'alunno in difficoltà sarà affiancato da un compagno più capace con funzioni di tutor.

Si potranno assegnare anche lavori differenziati da svolgere a casa o in classe durante la lezione, sulla base delle potenzialità e dei livelli degli studenti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA(orale)**

	<b>Eccellente Ottimo 10 - 9</b>	<b>Distinto 8</b>	<b>Buono 7</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>mediocre 5 – 4,5</b>	<b>Gravemente insufficiente 4-3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo incompleto e frammentario i contenuti e gli strumenti	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso
<b>ABILITA'</b>	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà.	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà	Utilizza in modo corretto gli strumenti propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti ed il linguaggio	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste; usa il linguaggio specifico in modo incerto	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non sa usare la terminologia specifica della disciplina
<b>COMPETENZE</b>	Sa rielaborare con piena responsabilità e autonomia i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti	Sotto la guida dell'insegnante stabilisce collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti, riconoscendo e giustificando in modo semplice, ma sicuro i nessi logici e temporali.	Sotto la guida dell'insegnante sa stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce i nessi logici e temporali.	Riesce a collegare solo in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce con difficoltà i nessi logici e temporali.	Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni



**- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:**

<b>Denominazione</b>	<b>UDA 3: L'età tardoantica</b>
<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b> Competenza alfabetica-funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando diversi codici. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE ASSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico</li> <li>- Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i fatti nello spazio e nel tempo</li> <li>•Cogliere i nessi di causa-effetto fra i diversi fenomeni</li> <li>• Comprendere il rapporto esistente fra fattori economici e fattori sociali-politici</li> <li>• Esporre correttamente gli argomenti utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Capacità di leggere ed interpretare le carte</li> <li>• Creare mappe concettuali</li> <li>• Saper istituire opportuni collegamenti fra eventi del passato e storia recente</li> <li>• Maturare il rispetto del patrimonio storico-culturale quale irripetibile testimonianza del passato</li> <li>• Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana.</li> </ul>
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo l'eredità della storia romana nell'età tardoantica</li> <li>• Valutare i caratteri peculiari della civiltà romana cogliendone l'originalità del pensiero e dei costumi</li> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche dei regni romano barbarici</li> <li>• Affrontare, con l'aiuto dell'insegnante, problemi storiografici</li> <li>• Creare mappe concettuali, schemi</li> <li>• Saper utilizzare un lessico specifico</li> </ul>
<b>Conoscenze/ contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia in epoca tardo antica nei territori d'Occidente e nell'impero bizantino</li> <li>• L'evoluzione della religione cristiana</li> <li>• La nascita dell'Islam</li> </ul>
<b>Abilità</b>	Acquisire conoscenze sull'argomento proposto. Saper ricercare e utilizzare materiale.  Saper impiegare un registro linguistico adeguato.  Saper costruire inferenze.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni Classi 2° della Scuola Secondaria di 2° Grado

<b>Tempi</b>	20 ore circa
<b>Metodologia Didattica</b>	Lezione frontale (esposizione dei fatti e dei problemi relativi agli eventi storici) e dialogata. Ricerca bibliografica. Cooperative learning, coppie d'aiuto, studio autonomo.
<b>Attività Progettuali Previste</b>	Visite a mostre e musei, al Foro romano.
<b>Spazi e strumenti</b>	Aula Biblioteca Aula multimediale LIM Proiezione di video e filmati lezioni in Power Point lettura di documenti
<b>Criteri di Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali: colloquio.</li> </ul> <p>Oggettività (uso di griglie)</p> <p>Trasparenza (spiegazione delle griglie)</p> <p>Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15//20 giorni)</p> <p>Condivisione (delle griglie)</p> <p>Automisurazione (gli alunni applicano le griglie)</p> <p>Tipologia delle prove:</p> <p>Le <b>verifiche orali</b> saranno effettuate mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Colloqui</u> volti a valutare le capacità di analisi e sintesi, il rigore logico-linguistico acquisito e gli eventuali miglioramenti conseguiti nella preparazione, in relazione agli obiettivi programmati.</li> </ul> <p>Per quegli studenti poi che presentino carenze, dovute o ad incostante applicazione o a difficoltà legate al processo di apprendimento della materia, si opterà per uno studio individuale frazionando il programma svolto, oppure, in relazione alle disponibilità della scuola e alle decisioni del Consiglio di classe, per uno sportello didattico o corso di recupero in orario extrascolastico.</p> <p>Per quanto riguarda il <b>recupero</b> in classe, le forme che si possono adottare sono estremamente varie, e dipendono da molti fattori, come la disponibilità di mezzi e di spazio, l'abitudine alla collaborazione con gli altri docenti. Fra le varie opportunità si potranno utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Gli schedari</u>. Mappe.</li> <li>• <u>Il "tutoraggio"</u>. Consiste nel far aiutare un ragazzo da un suo compagno che abbia fornito una prestazione soddisfacente.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda il <b>potenziamento</b> invece, si utilizzerà l'attività laboratoriale. Al termine di ogni argomento esposto seguiranno esercizi applicativi, e a seconda dei casi, si utilizzeranno:</p> <p>e) gruppi di lavoro misti, ossia costituiti da alunni con differenti attitudini all'apprendimento della disciplina, in modo che i gruppi stimolino la motivazione allo studio e migliorino il rendimento degli allievi meno competenti.</p>

	<p>f) lavori collaborativi in coppie d'aiuto in cui l'alunno in difficoltà sarà affiancato da un compagno più capace con funzioni di tutor.</p> <p>Si potranno assegnare anche lavori differenziati da svolgere a casa o in classe durante la lezione, sulla base delle potenzialità e dei livelli degli studenti.</p>					
	<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA(orale)</b>					
	<b>Eccellente Ottimo 10 - 9</b>	<b>Distinto 8</b>	<b>Buono 7</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>mediocre 5 – 4,5</b>	<b>Gravemente insufficiente 4-3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo incompleto e frammentario i contenuti e gli strumenti	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso
<b>ABILITA'</b>	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà.	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà	Utilizza in modo corretto gli strumenti propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti ed il linguaggio	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste; usa il linguaggio specifico in modo incerto	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non sa usare la terminologia specifica della disciplina
<b>COMPETENZE</b>	Sa rielaborare con piena responsabilità e autonomia i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti	Sotto la guida dell'insegnante stabilisce collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti, riconoscendo e giustificando in modo semplice, ma sicuro i nessi logici e temporali.	Sotto la guida dell'insegnante e sa stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce i nessi logici e temporali.	Riesce a collegare solo in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce con difficoltà i nessi logici e temporali.	Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni

**- Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:**

<b>Denominazione</b>	<b>UDA 4: L' ALTO MEDIOEVO</b>
<b>Competenze</b>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b></p> <p>Competenza alfabetica-funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando diversi codici.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>

<b>Competenze</b>	<b>COMPETENZE ASSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</li> <li>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico</li> <li>- Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i fatti nello spazio e nel tempo</li> <li>• Cogliere i nessi di causa-effetto fra i diversi fenomeni</li> <li>• Comprendere il rapporto esistente fra fattori economici e fattori sociali-politici</li> <li>• Esporre correttamente gli argomenti utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Capacità di leggere ed interpretare le carte</li> <li>• Creare mappe concettuali</li> <li>• Saper istituire opportuni collegamenti fra eventi del passato e storia recente</li> <li>• Maturare il rispetto del patrimonio storico-culturale quale irripetibile testimonianza del passato</li> <li>• Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana.</li> </ul>
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare un lessico specifico relativo al mondo medievale: rapporto vassallatico...</li> <li>• Analizzare i diversi sistemi istituzionali elaborati nell'Alto Medioevo</li> <li>• Operare confronti e cogliere relazioni tra le popolazioni barbariche</li> </ul>
<b>Conoscenze/ contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regno dei Longobardi</li> <li>• I Franchi e l'alleanza con la Chiesa di Roma</li> <li>• La curtis e il potere signorile</li> <li>• L'impero Carolingio e il rinnovamento culturale</li> <li>• Il Feudalesimo</li> <li>• Disuguaglianza e privilegi nella società feudale</li> <li>• Il monachesimo e il rinnovamento della Chiesa</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Acquisire conoscenze sull'argomento proposto. Saper ricercare e utilizzare materiale.</p> <p>Saper impiegare un registro linguistico adeguato.</p> <p>Saper costruire inferenze.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni Classi 2° della Scuola Secondaria di 2° Grado
<b>Tempi</b>	29 ore circa
<b>Metodologia Didattica</b>	Lezione frontale (esposizione dei fatti e dei problemi relativi agli eventi storici) e dialogata. Ricerca bibliografica. Cooperative learning, coppie d'aiuto, studio autonomo.
<b>Attività Progettuali</b>	Visite a mostre e musei, al Foro romano.

<b>Previste</b>						
<b>Spazi e strumenti</b>	Aula Biblioteca Aula multimediale LIM Proiezione di video e filmati lezioni in Power Point lettura di documenti					
<b>Criteri di Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali: colloquio.</li> </ul> <p>Oggettività (uso di griglie)</p> <p>Trasparenza (spiegazione delle griglie)</p> <p>Immediatezza (correzione degli elaborati entro 15//20 giorni)</p> <p>Condivisione (delle griglie)</p> <p>Automisurazione (gli alunni applicano le griglie)</p> <p>Tipologia delle prove:</p> <p>Le <b>verifiche orali</b> saranno effettuate mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Colloqui</u> volti a valutare le capacità di analisi e sintesi, il rigore logico-linguistico acquisito e gli eventuali miglioramenti conseguiti nella preparazione, in relazione agli obiettivi programmati.</li> </ul> <p>Per quegli studenti poi che presentino carenze, dovute o ad incostante applicazione o a difficoltà legate al processo di apprendimento della materia, si opterà per uno studio individuale frazionando il programma svolto, oppure, in relazione alle disponibilità della scuola e alle decisioni del Consiglio di classe, per uno sportello didattico o corso di recupero in orario extrascolastico.</p> <p>Per quanto riguarda il <b>recupero</b> in classe, le forme che si possono adottare sono estremamente varie, e dipendono da molti fattori, come la disponibilità di mezzi e di spazio, l'abitudine alla collaborazione con gli altri docenti. Fra le varie opportunità si potranno utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Gli schedari</u>. Mappe.</li> <li>• <u>Il "tutoraggio"</u>. Consiste nel far aiutare un ragazzo da un suo compagno che abbia fornito una prestazione soddisfacente.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda il <b>potenziamento</b> invece, si utilizzerà l'attività laboratoriale. Al termine di ogni argomento esposto seguiranno esercizi applicativi, e a seconda dei casi, si utilizzeranno:</p> <p>g) gruppi di lavoro misti, ossia costituiti da alunni con differenti attitudini all'apprendimento della disciplina, in modo che i gruppi stimolino la motivazione allo studio e migliorino il rendimento degli allievi meno competenti.</p> <p>h) lavori collaborativi in coppie d'aiuto in cui l'alunno in difficoltà sarà affiancato da un compagno più capace con funzioni di tutor.</p> <p>Si potranno assegnare anche lavori differenziati da svolgere a casa o in classe durante la lezione, sulla base delle potenzialità e dei livelli degli studenti.</p>					
	<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA(orale)</b>					
	<b>Eccellente</b>	<b>Distinto 8</b>	<b>Buono 7</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>mediocre</b>	<b>Gravemente</b>

	Ottimo 10 - 9				5 – 4,5	insufficiente 4-3
CONOSCENZE	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina	Conosce in modo incompleto e frammentario i contenuti e gli strumenti	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso
ABILITA'	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà.	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà	Utilizza in modo corretto gli strumenti propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti ed il linguaggio	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste; usa il linguaggio specifico in modo incerto	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non sa usare la terminologia specifica della disciplina
COMPETENZE	Sa rielaborare con piena responsabilità e autonomia i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti	Sotto la guida dell'insegnante stabilisce collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti, riconoscendo e giustificando in modo semplice, ma sicuro i nessi logici e temporali.	Sotto la guida dell'insegnante e sa stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce i nessi logici e temporali.	Riesce a collegare solo in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti; riconosce con difficoltà i nessi logici e temporali.	Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni

### - Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti:

*“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.* (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”). La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. In particolare, per quanto riguarda l'area scientifica, matematica e tecnologia, lo studio della materia consentirà all'alunno di:

- Organizzare i contenuti in mappe sintetiche e/o schemi
- Utilizzare carte storiche, cronologiche, diagrammi, ecc
- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico
- Individuare cause e conseguenze degli eventi
- Individuare analogie e differenze fra eventi e processi storici

- Saper collocare nello spazio e nel tempo
- Saper distinguere e utilizzare fonti diverse
- Saper utilizzare un lessico appropriato

Morlupo, 29 / 10 / 2018

Docente  
Prof.ssa Anna Maria Masci

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**